**Выступление на семинаре заместителей директоров по УВР 13.12.16**

**Реализация подхода Lesson study для улучшения практики в начальной школе**

В нашей школе до 2015 года методическая работа осуществлялась в форме заседаний методический объединений. А в 2015 году пришли к тому, что эту форму работы необходимо менять, т.к. она утратила свою актуальность, необходимо в практику внедрять что –то новое, интересное для улучшения качества образования.

Мы являемся участниками регионального проекта «Школа, находящаяся в сложных социальных контекстах». Участники проекта выезжают на семинары в школы других районов Ярославской области для обмена опыта работы.

В одной из школ г. Тутаева мы познакомились с работой учителей, использующих другие подходы в методической работе, а именно в форме коуч – групп. Нас это заинтересовало.

Наша школа решила идти в ногу со временем. С 2016 года учителя школы объединились в 4 коуч – группы.

1. «Формирующее оценивание на уроках в школе»
2. «Информационная переработка текста»
3. «Использование педагогического подхода «Lesson stady»
4. «Педагогическое сообщество классных руководителей»

С планами работы вы можете ознакомиться.

У каждой коуч – группы есть руководитель, на весь учебный год составлен план работы, проводятся заседания. Также в этом учебном году мы активно работаем в этом направлении с детским садом № 26 «Ветерок».

Мы спланировали «Фестиваль открытых уроков в начальных классах в рамках темы инновационной муниципальной площадки школы: «Коучинг как инструмент личностного и профессионального развития педагога в школе», которые будут проходить в течение всего учебного года. А также запланировали семинар –практикум по теме: «Новые подходы в организации работы учителей. Использование педагогического подхода Lesson stadyв целях развития и совершенствования процессов преподавания и обучения»

Так как я являюсь членом коуч – группы «Использование педагогического подхода «Lesson stady», разрешите представить наши наработки и поделиться небольшим опытом работы, т. к. в данном направлении мы начали работать с февраля 2016 года.

Если кого заинтересует эта модель работы, мы можем поделиться материалами.

Подход Lesson study возник в 1870-х годах в Японии с целью совершенствования школьной практики. Данный подход в 2007 году получил популярность, когда японский ученый Макото Йошида презентовал его в Соединенных штатах Америки и Великобритании. Йошида утверждает, что Lesson study развивает педагогические знания и профессиональную практику учителей.

*Цели Lesson Study*

*Совершенствование методики преподавания и повышение уровня знаний учащихся по ключевым предметам в начальной и средней школе, а также, разработка концептуальных*

*педагогических подходов, таких как оценивание для обучения.*

**Задачи и возможности *Lesson Study***

• увидеть обучение детей, более явно , чем это обычно возможно;

• увидеть разницу между тем, что должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит;

• понять, как планировать обучение, чтобы оно максимально удовлетворяло потребностям учащихся;

• реализовывать подход *Lesson Study в рамках профессионального сообщества учителей;*

• Использовать возможности *Lesson Study в своей учительской практике.*

***Lesson Study/ Lesson Study /Lesson Study – коллаборативный педагогический подход, направленный на совершенствование знаний в области учительской практики.***

         Коллаборативное обучение это философия взаимодействия, основанная на взаимном уважении, выявление способности участников и определение личного вклада каждого члена группы. Основная предпосылка обучения в соотрудничестве основана на достижении консенсуса путем сотрудничества членов группы.

Одной из характерных особенностей Lesson study является рефлексия.  Что такое рефлексия? Это размышления о своей работе с целью повышения своей профессиональной компетентности, стремление сделать процесс более ярко выраженным, системным и реализуемым в условиях сотрудничества с коллегами. По существу, Lesson study является коллаборативным подходом в обучении учителей   и развитии их практики преподавания и обучения.

        Lesson study это демократичный способ улучшения практики. Как осуществляется процесс Lesson study? Собирается группа учителей,  группа состоит минимум их трех учителей, один учитель добровольно берет на себя ответственность за проведение исследуемого урока приблизительно за один месяц до исследуемого урока, за составление поурочного плана. Затем он представляет свой план на собрании, где собираются учителя, которые ведут занятия в том же классе или тот же предмет. Обсуждая с коллегами план урока, учитель вносит изменения. Иногда корректировка плана может повторяться несколько раз. Здесь, отмечу, демократичную особенность Lesson study, то, что учитель делится с накопленными знаниями с коллегами.  Далее, один из членов группы проводит урок, а остальные члены группы – наблюдают. **Во время наблюдения  учитель должен сосредоточиться не на учителе-добровольце, а на учащихся**. После чего урок обсуждается, процесс обучения систематизируется и анализируется, затем, учителя сообща перепланируют урок, учитывая результат предыдущего урока. Члены группы при составлении урока, его анализа руководствуются «Схемами планирования, наблюдения и обсуждения урока». В классе выбирается для наблюдения 3 ученика, представители 3 –х уровней: высокого, среднего и ниже среднего. После урока наблюдатель проводит анкетирование со своим подопечным.

Обсуждая урок, учителя придерживаются следующей структуры:

* наблюдение за учениками на основе сопоставления с предварительными прогнозами, сделанными в процессе планирования, с последующим установлением причин произошедших изменений;
* обучение класса в целом;
* ход исследовательского урока и процесс преподавания;
* постановка цели последующего исследовательского урока в соответствии  и на основе установленного и изученного.

 Процесс Lesson study имеет цикличный характер. Lesson study может побуждать учителей проверять свои предположения и убеждения, способствует обширному диалогу между учителями, воспитывает коллегиальную культуру и профессиональное развитие.  Выделяют следующие стили обучения при Lesson study

* ***Репродуктивный стиль обучения*** (передать ученикам ряд очевидных знаний)
* ***Творческий стиль обучения***(стимулирование учащихся к творчеству в познавательной деятельности, а также поддержка педагогом инициатив своих подопечных)
* ***Эмоционально-ценностный стиль обучения*** (личностное включение учащихся в учебно-воспитательный процесс, развивает  образное мышление ученика, учит эмоциональному и диалогическому общению с человеком, сотрудничеству и взаимоуважению, признанию его самоценности).

С февраля 2016 года были проведены 3 цикла исследовательских урока на первом классе. Проблема: формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

После каждого цикла был проведен коллективный анализ урока и сделаны выводы, даны рекомендации при составлении уроков другого цикла.

После проведения трех циклов и результатов анкетирования, мы определили, сформированность коммуникативных УУД в 1 классе у представителей 3 – х уровней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные УУД** | **А** | **В** | **С** |
| 1.Задает вопросы на уроке по теме. | 2 | 1 | 0 |
| 2. Испытывает затруднения, комментируя выполнение задания. | 1 | 2 | 2 |
| 3. При побуждении со стороны учителя может использовать ИКТ для решения коммуникативных задач. | 2 | 1 | 0 |
| 4. С помощью учителя может сформулировать общий смысл текста. При ответе на вопросы по содержанию текста допускает ошибки. | 2 | 1 | 0 |
| 5. Называет некоторые стили и жанры. Затрудняется называть их признаки и отличия. | 1 | 0 | 0 |
| 6. В устном ответе использует готовые речевые высказывания, заучивая их. | 2 | 1 | 1 |
| 7. Умеет вести диалог, не перебивая собеседника. | 1 | 1 | 1 |
| 8.С трудом принимает другую точку зрения. Реагирует эмоционально, если с ними не согласны. | 2 | 2 | 1 |
| 9. С помощью взрослого излагает свое мнение. | 2 | 1 | 1 |
| 10. Называет общую цель совместного задания. Затрудняется в определении способа достижения общей цели. | 2 | 1 | 0 |
| 11. С помощью взрослого участвует в распределении ролей и функций в общей деятельности, выбирает роль для себя. | 1 | 0 | 0 |

1. не владеет умениями
2. Владеет частично ( требуется помощь учителя, взрослого)
3. Владеет полностью самостоятельно

Темы самообразования учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год

разработаны в рамках работы коуча с использованием педагогического подхода Lesson study.

Плюсы данного подхода:

1. Совершенствование практических знания на  своем собственном  опыте.
2. Продвижение высокой школьной культуры, которая подразумевает тесное сотрудничество между учителями.
3. Формирование лидерской позиции учителя, изменение взгляда на школу, как на учебное сообщество, в котором учителя и ученики учатся совместно.
4. Усовершенствование умений и навыков не конкретного учителя, а всего педагогического коллектива.
5. Выработка и апробация новых методов с целью усовершенствования педагогических навыков.
6. Систематизированное проведение рефлексии способствует выработке умения критически взглянуть на проблему.
7. Поддержка и обучение молодых специалистов в их педагогической деятельности.

Несмотря на перечисленные плюсы, есть и минусы.

Минусы данного подхода:

1. Большая загруженность педагогов ( наличие разной педагогической нагрузки)
2. Затратность по времени.
3. Не желание педагогов внедрять в свою практику что – новое.
4. Отказ и непринятие педагогами использования данного подхода.

Американский антрополог Маргарет Мид сказала: «Многие сомневаются в том, что небольшая группа думающих людей, преданных своему делу, способна изменить мир. В действительности, как показывает история, именно так всегда и происходит…»   Поэтому давайте меняться и мир изменится вместе с нами.

А еще Дьюи американский педагог, психолог, автор первого американского учебника по психологии сказал: «Если хотите изменить мир — идите в школу и начинайте оттуда!»