#

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов |
| 4 класс |
| 1 | Повторение | 12 ч |
| 2 | Предложение | 7 ч |
| 3 | Имя существительное | 8 ч |
| 4 | Имя прилагательное | 4 ч |
| 5 | Личные местоимения | 1 ч |
| 6 | Глагол | 53 ч |
| 7 | Наречие | 11 ч |
| 8 | Имя числительное | 7 ч |
| 9 | Словосочетания | 15 ч |
| 10 | Сложное предложение | 18 ч |
|  | ИТОГО | 136 ч |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы (раздела),тема урока | Виды учебной деятельности | Дата  |
|
| 1 | Повторение. Пишем письма. | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах. |  |
| 2 | Повторяем фонетику и словообразование. | Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. |  |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы. | Упражняться в переносе слов, анализировать ошиб­ки. Обсуждать порядок вы­полнения фонетического анализа слова. Коллектив­но обсуждать правила. От­рабатывать алгоритм пра­вила. |  |
| 4 | Диктант. *По теме* «Вспоминаем изученные орфограммы». | Применятьостаточные знания в практической деятельности. |  |
| 5 | *Работа над ошибками.* Закрепление по теме: «Вспоминаем изученные орфограммы». | Орфографический тренинг в применении правила пе­реноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Вы­полнять фронтальную ра­боту. |  |
| 6 | Повторяем признаки имени существительного.Пишем письма. | Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. |  |
| 7 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. |  |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. |  |
| 9 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.Пишем письма. | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь. |  |
| 10 | Морфологический разбор имени существительного. | Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения. |  |
| 11 | Закрепление по теме: «Морфологический разбор имени существительного». | Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. |  |
| 12 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний. |  |
| 13 | Развитие речи. Изложение № 1. Текст-рассуждение. | Работать с текстом:определять тему, главную мысль, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова,подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор, различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование, записать текст по памяти.  |  |
| 14 | *Работа над ошибками.* Повторяем признаки имени прилагательного. | Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки. |  |
| 15 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. |  |
| 16 | Контрольный диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм». | Применять знания в практической деятельности. |  |
| 17 | *Работа над ошибками.* Морфологический разбор имени прилагательного. | Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию. |  |
| 18 | Буквы *о*, *ё* после шипящих и *ц.**Защита проектов.* | Обобщать и систематизировать знания о правописании букв *о* и *ё* после шипящих и *ц* в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. |  |
| 19 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». | Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. |  |
| 20 | Контрольное списывание №1 по теме: «Повторение изученных орфограмм». | Списывать текст по алго­ритму. Выполнять самопро­верку. Фронтальная работа: восстановление последова­тельности абзацев. Наблю­дение над особенностями абзаца как «микротемы» текста. |  |
| 21 | *Работа над ошибками*. Повторяем местоимение. | Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям. |  |
| 22 | Орфограммы приставок.*Тест по теме: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».* | Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. |  |
| 23 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. | Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков |  |
| 24 | Развитие речи. Сочинение №1. Типы текста. | Озаглавливают тексты. Определяют типы текста и создают собственные тексты заданного типа. Создание собственного текста с учётом правильности и выразительности письменной речи и запись в тетрадь. |  |
| 25 | *Работа над ошибками.* Разбор по членам предложения. | Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения.  |  |
| 26 | Синтаксический разбор предложения. | Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. |  |
| 27 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений. |  |
| 28 | Диктант по теме: *«Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».* | *Записывать* текст под диктовку и *проверять* написанное. |  |
| 29 | *Работа над ошибками.* Закрепление по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения». | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений. |  |
| 30 | Закрепление по теме: «Синтаксический разбор предложения». | Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. |  |
| 31 | Глагол. *Контрольный словарный диктант.* | Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы. |  |
| 32 | Глагол как часть речи. | Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте. |  |
| 33 | Правописание приставок в глаголах. | Различать предлоги и приставки. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.  |  |
| 34 | Правописание *не* с глаголами. | Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы *не* с глаголами. |  |
| 35 | Развитие речи. Изложение №2 повествовательного текста воспринятого на слух. | Подробно *излагать* содержание повествовательного текста. |  |
| 36 | *Работа над ошибками.* Вид глагола. | Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.  |  |
| 37 | Начальная форма глагола. | Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.  |  |
| 38 | Личные формы глагола. | Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.  |  |
| 39 | Лицо и число глаголов. | Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм. |  |
| 40 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. |  |
| 41 | Закрепление по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах». |  |
| 42 | Текст. Развитие речи. Свободный диктант № 1. | Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану. |  |
| 43 | *Работа над ошибками*. Правописание –ться и -тся в глаголах. | Различать случаи написания *-*ться и -тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. |  |
| 44 | Закрепление по теме: «Правописание – ться и -тся в глаголах» *(словарный диктант 5.)* |  |
| 45 | Спряжение глаголов. | Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.  |  |
| 46 | Закрепление по теме: «Спряжение глаголов». | Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.  |  |
| 47 | Обобщение по теме: «Спряжение глаголов».*Проект на тему: «Крылатые выражения»*. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.  |  |
| 48 | Правописание глаголов. | Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. |  |
| 49 | Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаго­лах;тся, ться в глаголах». | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  |
| 50 | *Работа над ошибками.* Правописание безударных окончаний глаголов. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Рабо­тать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно на­ходить в предложении под­лежащее и сказуемое. Пра­вильно выбирать графиче­ский знак для обозначения членов предложения. Со­блюдать правильную инто­нацию при чтении предло­жения с однородными чле­нами. Исправлять дефор­мированные предложения. |  |
| 51 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжение). | Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубри­ку «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Трени­роваться в нахождении од­нородных членов. Состав­лять предложения с одно­родными членами. Индиви­дуально работать со схе­мами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечисле­нием. |  |
| 52 | Текст. Развитие речи. Свободный диктант № 2. | Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Записывать по частям текст с использованием данного приёма. |  |
| 53 | *Работа над ошибками.* Спряжение глагола. | Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубри­ку «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Трени­роваться в нахождении од­нородных членов. Состав­лять предложения с одно­родными членами. Индиви­дуально работать со схе­мами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечисле­нием. |  |
| 54 | Закрепление по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов» (с*ловарная работа 6).* | Наблюдать за способом обозначения звука [ы] по еле [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять зву­ковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с *ци* и *цы* в корне, с окончанием - ы. |  |
| 55 | *Проверочная работа* по теме: «Правописание глаголов». | Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. |  |
| 56 | Правописание глаголов. | Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов. |  |
| 57 | Закрепление по теме: «Правописание глаголов». |  |
| 58 | Итоговая контрольная работа по теме: «Правописание глаголов».  | *Писать под диктовку* в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. |  |
| 59 | *Работа над ошибками.* Обобщение по теме: «Правописание глаголов». | Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов. |  |
| 60 | Настоящее время глагола. *Контрольный словарный диктант.* | Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. |  |
| 61 | Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение №2. | Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план. |  |
| 62 | *Работа над ошибками.* Правописание суффиксов глаголов. | Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных. |  |
| 63 | Прошедшее время глагола. | Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. |  |
| 64 | Закрепление по теме: «Прошедшее время глагола». | Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. |  |
| 65 |  Обобщение по теме: «Прошедшее время глагола». | Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. |  |
| 66 | Развитие речи. Обучающее изложение №3. | Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст. |  |
| 67 | *Работа над ошибками.* Правописание суффиксов глаголов. | Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. |  |
| 68 | Будущее время глагола. |  Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. |  |
| 69 | Закрепление по теме: «Правописание суффиксов глаголов». | Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. |  |
| 70 | Изменение глаголов по временам. | Наблюдать за функционированием формы настоящего, будущего и прошедшего времени. |  |
| 71 | Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов». | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  |
| 72 | *Работа над ошибками.* Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. |  |
| 73 | Условное наклонение глагола. |  |
| 74 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. |  |
| 75 | Правописание глаголов. | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.  |  |
| 76 | Наклонение глагола. Повелительное наклонение  | Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.  |  |
| 77 | Повелительное наклонение глагола. | Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи.  |  |
| 78 | Словообразование глаголов. | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  |  |
| 79 | Глагол в предложении. | Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.  |  |
| 80 | Закрепление по теме: «Глагол в предложении». | Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.  |  |
| 81 | Правописание глаголов. | Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами. |  |
| 82 | Контрольный диктант по теме «Глагол в предложении». | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  |
| 83 | *Работа над ошибками.* Текст. Морфологический разбор глагола. | Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. |  |
| 84 | Наречие как часть речи. | Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки. |  |
| 85 | Связь наречия с другими частями речи. | Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.  |  |
| 86 | Наречие. Наречие в составе словосочетаний и предложений. |  |
| 87 | Как образуются наречия. | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.  |  |
| 88 | Правописание гласных на конце наречий. | Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.  |  |
| 89 | Закрепление по теме: «Правописание гласных на конце наречий». | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.  |  |
| 90 | Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение №3. | Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план. |  |
| 91 | *Работа над ошибками.* Морфологический разбор наречий. | Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия. |  |
| 92 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изу­ченные орфограммы. |  |
| 93 | Закрепление по теме: «Мягкий знак на конце наречий после шипящих». |  |
| 94 | Контрольный диктант по теме: «Правописание наречий». | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  |
| 95 | *Работа над ошибками.* Имя числительное. | Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись. |  |
| 96 | Закрепление по теме: «Имя числительное». |  |
| 97 | Работаем с текстом. Развитие речи. Свободный диктант № 3. | Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Записывать по частям текст с использованием данного приёма. |  |
| 98 | *Работа над ошибками.* Изменение имён числительных. | Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать пра­вило. Классифицировать слова. Упражнения: приме­нять правила. Повторять написание словарных слов. |  |
| 99 | Слитное и раздельное написание числительных. | Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах.  |  |
| 100 | Правописание мягкого знака в именах числительных. | Знакомиться с правилом написания *ь* в числительных.  |  |
| 101 | Правописание числительных. | Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. |  |
| 102 | Текст. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | Обобщать и систематизировать знания о написании *ь* в словах. |  |
| 103 | Связь слов в предложении. Словосочетание. | Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».  |  |
| 104 | Словосочетание. Обобщение и систематизирование знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. | Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.  |  |
| 105 | Слово. Словосочетание. Предложение. | Сравнивать слова, словосочетания и предложения.  |  |
| 106 | Текст. *«Происхождение и образование сложных слов».* | Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста-рассуждения |  |
| 107 | Правописание слов в словосочетаниях. | Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. |  |
| 108 | Связь слов в  словосочетании. Согласование. | Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |  |
| 109 | Связь слов в  словосочетании. Согласование. | Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |  |
| 110 | Правописание слов в словосочетаниях.  | Наблюдение над оконча­ниями имен существитель­ных. Упражнения: класси­фикация. Работа с рубри­кой «Путешествие в про­шлое». |  |
| 111 | Правописание слов в словосочетаниях. | Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. |  |
| 112 | Связь слов в  словосочетании. Управление. | Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. |  |
| 113 | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. |  |
| 114 | Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение №4. | Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту. |  |
| 115 | *Работа над ошибками.* Правописание слов в словосочетаниях. | Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании *ь* после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. |  |
| 116 | Словосочетание в предложении. | Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Проводить синтаксический разбор. |  |
| 117 | Текст – рассуждение. Сложное предложение. | Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. |  |
| 118 | Проверочная работа по теме «Правописание слов в словосочетаниях».  | *Писать под диктовку* в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки |  |
| 119 | Закрепление по теме: «Сложное предложение».  | Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. |  |
| 120 | Как связаны части сложносочинённого предложения. | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. |  |
| 121 | Знаки препинания в сложном предложении. | Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. |  |
| 122 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. |  |
| 123 | Как связаны части сложноподчинённого предложения. | Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений. |  |
| 124 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. |  |
| 125 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. |  |
| 126 | Сложное предложение. | Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. |  |
| 127 | Диктант по теме: «Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения». | *Писать под диктовку* в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. *Контролировать* правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  |  |
| 128 | *Работа над ошибками.* Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. |  |
| 129 | Закрепление по теме: «Запятые между частями сложного предложения». |  |
| 130 | Текст. Развитие речи. Свободный диктант №4. | Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Записывать по частям текст с использованием данного приёма. |  |
| 131 | *Работа над ошибками.* Закрепление по теме: *«*Учимся ставить запятые между частями сложного предложения». | Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. |  |
| 132 | Закрепление по теме: *«*Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения». | Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. |  |
| 133 | Контрольное списывание № 2 по теме: «Сложное предложение». | Списывать текст по алго­ритму. Выполнять самопро­верку. Фронтальная работа: восстановление последова­тельности абзацев. Наблю­дение над особенностями абзаца как «микротемы» текста. |  |
| 134 | *Работа над ошибками.* Обобщение по теме: «Сложное предложение». | Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. |  |
| 135 | Закрепление по теме: *«*Учимся ставить запятые между частями сложного предложения». |  |  |
| 136 | Закрепление по теме: *«*Учимся ставить запятые между частями сложного предложения». |  |  |

Приложение 1

*Итоговые контрольные работы и промежуточный мониторинг*

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Промежуточный мониторинг | Итоговая контрольная работа |
| Диктант.Ёжик. По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц. Днем и ночью таскает ёж в норку листочки и мягкий мох, готовит себе теплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.(По Соколову-Микитову)(75 слов)Слова для справок: *добыча, логово, никто.* Орфографическое заданиеI вариант. 1.Запиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные буквы, отметь окончания.Тян…м, корм…м, вар…м, зна…м, пиш…м, смотр…м, ход…м, стира…м. 2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «*тся* и *ться* в глаголах».II вариант.1. Поставь глаголы в форму 2-го лица,

единственного числа. Запиши слова парами. Отметь окончания. Варить, вертеть, начинать, читать.*Образец:* *желать – желаешь.*2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак». | Диктант.  Бабочки на дорожке.Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь — и только разноцветные ка­мешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели бе­лые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горо­шек, в крапинку, в полоску.Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лен­та кружится волной и опускается на тропу. И только четы­ре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.(81 слово)Слова для справок: *вверх, обратно.*  Орфографическое задание  I вариант. 1. Выпиши из текста диктанта три слова, с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова.2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет. в доме, у мыши, по тропинке, на пристани   II вариант.1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфо­граммой в приставке, отметь приставку в словах.2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет. Подъезд, объявление, подъехал, объезд |