Тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Содержание программного материала | **Количество часов** |
| **1.** | **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** | **62** |
| **2.** | **Правописание (формирование навыков грамотного письма)** | **73** |
| **3.** | **Развитие речи** | **30** |
| **4** | **Повторение изученного** | **5** |
|  | **Итого** | **170** |

Календарно - тематическое планирование по предмету «Русский язык»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | | Наименование  раздела  программы | Тема урока | Тип  урока | Элементы содержания  урока, методические приемы | Требования к уровню  подготовленности  учащихся | Вид  контроля | Элементы дополнительного  содержания | Дата проведения |
| 1 | | Фонетика.  (Как устроен наш язык)  (11 ч) | Повторяем фонетику | Повторительно-обобщающий | Работа со схемой (задание «Дополни схему»). Проблемные ситуации в рубриках «Вспомни 2 класс» и «Давай подумаем».  Работа с таблицами.  Упражнения: сравнение буквенной записи слов с записью слов при помощи транскрипции. Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | Знать обозначение звуков на письме.  Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции | Текущий | Распределение слов по группам. Транскрипция |  |
| 2 | | Правописание большой буквы в словах. (Правописание) | Вспоминаем правила написания большой буквы | Повторительно-обобщающий | Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Сопоставление, анализ слов и выбор сочетаний слов по образцу. | Уметь сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные | Текущий |  |  |
| 3 | | Фонетика. (Как устроен наш язык) | Фонетический разбор слова | Повторительно-обобщающий | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Упражнение: правила переноса слов, анализ ошибок. Обсуждение порядка выполнения фонетического анализа слова. Коллективное обсуждение правила. Упражнение: отработка алгоритма правила. | Знать правило переноса слов.  Уметь применять алгоритм фонетического анализа слова | Текущий.  Фонетический разбор слов |  |  |
| 4 | Перенос слова. (Правописание) | | Вспоминаем правила переноса слов | Повторительно-обобщающий | Правила переноса слов. Работа по закреплению знания правил переноса слов. Обсуждение правил переноса слов. Фронтальная работа. Использование знака переноса. | Знать правило переноса слов.  Уметь применять изученные правила в написании слов | Текущий | Слова, которые не переносятся |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Текст. (Развитие речи) | Повторяем: текст его признаки и типы | Тренировочный | Работа с текстом стихотворения, коллективное обсуждение плана этого текста. Наблюдение над текстом - описанием. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста | Знать правило подбора заголовка, типы и признаки текста.  Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов | Текущий |  |  |
| 6 | Фонетика. (Как уст роен наш язык) | Фонетический разбор слова | Комбинированный | Наблюдение над языковым материалом (рубрика «Вспомни 2 класс»): омонимы.  Работа в парах. Упражнения: отработка алгоритма фонетического анализа слова | Текущий | Омонимы. Выбор в постановке ударения. Фонетический разбор слов |  |
| 7 | Гласные после шипящих. (Правописание) | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | Закрепление знаний, умений, навыков | Обозначение гласных после шипящих: *жи-ши, ча- ща, чу-щу.* Индивидуальная работа: отрабо­тка правила обозначения гласных после шипящих.  Списывание. | Уметь разъяснять сущность усвоенного правила о написании *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | Текущий |  |  |
| 8 | Состав слова. (Как устроен наш язык) | Повторяем состав слова | Закрепление знаний, умений и навыков | Работа по закреплению навыков разбора слова по составу.  Повторение: части слова и их обозначение. Фронтальная работа. Обсуждение порядка  выполнения разбора слова по составу. | Знать части слова и их обозначения, образование слова в русском языке  Уметь разбирать слова по составу | Текущий | Форма слов, чередование согласных в корнях. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Корни слов. (Правописание) | | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов | Закрепление знаний, умений и навыков | Упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропус­ками букв, классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы, замена звуковой записи слов буквенной | | | | | Уметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы | Словарный диктант |  | | | | |  | | | | |
| 10 | Текст. (Развитие речи.) | | Повторяем признаки и типы текста | Тренировочный | Комплексная фронтальная работа над текстами: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, выбор подходящего заголовка, составление плана.  Решение проблемных ситуаций | | | | | Уметь различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план | Текущий | Формулировка основной мысли текста | | | | |  | | | | |
| 11 | Состав слова. (Как устроен наш язык) | | Разбор слова по составу | Закрепление знаний, умений и навыков | Упражнения на отработку операций алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу. Решение проблемных задач.  Фронтальная работа и работа в парах. | | | | |  | Самостоятельная работа |  | | | | |  | | | | |
| 12 | Корни слов. (Правописание) | | Повторяем правила правописания согласных  в корне | Комбинированный | Упражнения на повторение данной орфограммы: отработка действий контроля, списывание, замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов | | | | | Знать правила написания парных согласных  в корне слов и на конце. Уметь подбирать проверочные слова | Текущий | Замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов | | | | |  | | | | |
| 13 | Состав слова и словообразование. (Как  устроен наш язык) | | Повторяем слово образование | Комбинированный | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный.  Повторение изученных способов словообразования. Упражнения: развернутое толкование слов, образование слов заданным способом, работа с таблицей учебника. Индивидуальная работа | | | | | Уметь применять суффиксы и приставки для образования новых слов | Текущий | Исконные слова. Работа с толковым словарем | | | | |  | | | | |
| 14 |  | | *Контрольная работа по теме «Повторение изученных орфограмм»* | Проверка знаний | Проверка применения полученных знаний | | | | | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | Диктант по теме «Орфограммы корня» | Классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной | | | | |  | | | | |
| 15 | Корни слов. (Правописание) | | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. | Комбинированный | Различные способы проверки. Выполнение упражнений на повторение данной орфограммы: классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной. Повторение правила деления слов для переноса. | | | | | Знать правило написания непроизносимых согласных в корне слова.  Уметь проверять данную орфограмму | Словарный диктант |  | | | | |  | | | | |
| 16 | Текст. (Развитие речи) | | Текст и его заглавие | Тренировочный | Текст. Выбор заголовка.  Подбор текста по данным заголовкам. Выбор окончания текста  Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам, выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжение текста | | | | | Уметь выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы | Текущий | Составление окончания текста по его заголовку. Выбор окончания текста | | | | |  | | | | |
| 17 | Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) | | Разбор слова  по составу и словообразование | Комбинированный | Упражнения: полный письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме | | | | | Уметь выделять значимые части слова |  | Нахождение слов, соответствующих данной схеме | | | | |  | | | | |
| 18 | Суффикс. (Правописание) | | Вспоминаем правописание суффиксов | Комбинированный | Правописание суффиксов. Значение суффиксов.  Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе  Упражнения на повторение изученных орфограмм, конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов | | | | | Уметь конструировать и классифицировать слова |  | Составление из корней и суффиксов слов. Заимствованные слова | | | | |  | | | | |
| 19 | Приставка. (Правописание) | | Повторяем правописание приставок | Комбинированный | Анализ языкового материала :определение принципа классификации слов. Упражнение на повторение изученных орфограмм. Исправление ошибок.  Индивидуальная работа | | | | | Уметь грамотно писать слова на изученные орфограммы | Списывание. Промежуточный контроль | Замена звуковой записи на буквенную Правописание гласных и согласных в приставках | | | | |  | | | | |
| 20 | Текст. (Развитие речи) | | Заглавие и начало текста | Тренировочный | Коллективное обсуждение начала текста. Озаглавливание текста. Анализ и корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь | | | | | Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 21 | Синтаксис.  Предложение. (Как устроен наш язык) | | Предложение и его смысл. Слова в предложении | Комбинированный | Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения  Сопоставление определений предложения в рубрике «Вспомни 2 класс». Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения | | | | | Уметь видеть связь слов в предложении,  различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение | Текущий | Выбор подходящего слова в предложении, составление из слов пословиц. Деление текста на предложения | | | | |  | | | | |
| 22 |  | | *Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»* | Проверка и контроль | Проверка знаний и умений по данной теме | | | | | Уметь выполнять тестовые контрольные работы | Контрольная работа |  | | | | |  | | | | |
| 23 | Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык) | | Виды предложения по цели высказывания и интонации | Комбинированный | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Фронтальная работа: выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определение целей высказыва­ния предложения. Работа с руб­рикой «Путешествие в про­шлое». Работа с рисунками | | | | | Уметь определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске | Текущий | Путешествие в прошлое. Составление предложений по цели высказывания | | | | |  | | | | |
| 24 | Текст. (Развитие речи) | | Последовательность предложений в тексте | Тренировочный | Обучение осмысленному прочитыванию текста.  Восстановление последовательности предложений в тексте.  Работа в группах по восста­новлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста | | | | | Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте | Текущий | Оглавление текста, исправление последовательности предложений | | | | |  | | | | |
| 25 | Деление текста на абзацы | Тренировочный | Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.  Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микро темы текста | | | | | Уметь делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев |  |  | | | | |  | | | | |
| 26 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык) | | Главные члены предложения | Комбинированный | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.  Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с руб­рикой «Путешествие в прош­лое». Анализ языкового матери­ала. Коллективное обсуждение правила. Работа в парах | | | | | Знать понятия *главные члены предложения, грамматическая основа в предложении* |  | Разбор предложений по членам.  Путешествие в прошлое. Грамматическая основа | | | | |  | | | | |
| 27 | Твердый и мягкий знак. (Правописание) | | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | Повторительно-обобщающий | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком | | | | | Уметь доказывать правильность выбора знака | Словарный диктант. Промежуточный контроль |  | | | | |  | | | | |
| 28 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык) | | Главные члены предложения | Комбинированный | Нахождение главных членов предложения.  Коллективное обсуждение правила и алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» | | | | | Уметь выделять в предложении грамматическую основу | Текущий | Отработка алгоритма нахождения главных членов предложения | | | | |  | | | | |
| 29 | Приставка. (Правописание) | | Учимся писать приставки | Комбинированный | Ознакомление с правилом написания приставок.  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с. | | | | | Уметь анализировать и писать слова с приставками *з-* и *с-* | Текущий | Правописание гласных и согласных в приставках | | | | |  | | | | |
| 30 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з-* и *с-* | Комбинированный | Ознакомление с правилом написания приставок на *з-* и *с-.*  Классификация слов с приставками на з/с. Упражнения: отработка  алгоритма применения правила | | | | | Уметь применять правило написания приставок на *з-* и *с-* | Текущий | Классификация слов с приставками на *з-* и *с-*. Распределение слов по группам | | | | |  | | | | |
| 31 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык) | | Подлежащее | Комбинированный | Введение понятия подлежащего.  Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего  и сказуемого. Работа с кроссвордом | | | | | Уметь определять подлежащее в предложении | Текущий | Исправление ошибок в тексте, корректировка текста | | | | |  | | | | |
| 32 | Сказуемое | Комбинированный | Введение понятия сказуемого.  Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка данного алгоритма | | | | | Уметь находить сказуемое в предложении | Текущий | Путешествие в прошлое | | | | |  | | | | |
| 33 | Письмо. (Развитие речи) | | Учимся писать письма | Комбинированный | Знакомство с жанром письма  Коллективная работа: составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах | | | | | Знать понятие *обращение* | Текущий | Наблюдение над обращением в письмах. Составление писем по плану | | | | |  | | | | |
| 34 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык) | | Сказуемое | Комбинированный | Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы.  Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний  и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа  в парах: конструирование | | | | | Уметь выделять сказуемое и грамматическую основу | Текущий | Создание собственного текста письма | | | | |  | | | | |
| 35 | Письмо. (Развитие речи) | | Учимся писать письма | Тренировочный | Введение понятия адресат.  Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма | | | | | Уметь подписывать письма, обращаться к адресату |  | Написание писем с обращением к взрослому человеку, того, что увидел и услышал | | | | |  | | | | |
| 36 | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык) | | Сказуемое | Комбинированный | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  Сопоставление слов, словосочетаний  и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала:  сочетаемость слов. Работав парах: конструирование | | | | | Знать понятия *второстепенные члены предложения, грамматическая основа.*  Уметь различать распространенное предложение и нераспространенное | Словарный диктант |  | | | | |  | | | | |
| 37 | Письмо. (Развитие речи) | | Учимся писать письма | Тренировочный | Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма | | | | | Уметь подписывать письма, обращаться к адресату | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 38 |  | | *Контрольная работа по теме «Простое предложение»* | Контрольный | Проверка знаний | | | | | Уметь выполнять тестовые задания | Контрольная работа. Тесты |  | | | | |  | | | | |
| 39 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) | | Второстепенные  члены  предложения | Комбинированньrй | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении.  Коллективная работа по усвоению алгоритма действия.  Индивидуальная работа: составление предложений | | | | | Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения | Текущий | Выделение из  предложений сочетания сказуемого с обстоятельствами. Разбор предложений | | | | |  | | | | |
| 40 | Второстепенные  члены  предложения.  Обстоятельство | Комбинированньrй | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | | | | | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 41 | Приставка. (Правописание) | | Учимся писать приставку *с-* | Комбинированньrй | Выделение приставки *с-* в словах.  Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок | | | | | Уметь выделять приставку *с-* в словах | Текущий | Составление слов с приставками | | | | |  | | | | |
| 42 |  | | *Диктант по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»* | Контрольный | Обучение приемам самоконтроля. | | | | | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | Диктант. Тематический |  | | | | |  | | | | |
| 43 | Письмо. (Развитие речи) | | Учимся писать письма | Тренировочный | Ознакомление с приемом составления плана письма  Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | | | | | Уметь составлять план текста, корректировать письмо |  | Корректирование письма. Составление плана писем и текста | | | | |  | | | | |
| 44 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) | | Определение | Комбинированный | Введение понятия *определение.*  Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом.  Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении. | | | | | Знать понятие определения.  Уметь работать с правилом, разбирать предложения | Текущий | Сравнение предложений с определениями и без них. Нахождение определений в предложении | | | | |  | | | | |
| 45 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) | | Определение | Комбинированный | Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений.  Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений | | | | | Уметь применять правило, выделять в предложении второстепенные члены предложения | Текущий | Нахождение определения в предложении | | | | |  | | | | |
| 46 | Синтаксис.  Второстепенныечлены предложения. («Как  устроеннаш язык») | | Обстоятельство | Комбинированньrй | Решение проблемной задачи: значение обстоятельства.  Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие  в прошлое» | | | | | Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения | Словарный диктант |  | | | | |  | | | | |
| 47 | Сложные слова. (Право писание) | | Учимся писать слова с двумя корнями | Комбинированный | Обучение выделения корней в словах с двумя корнями.  Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку | | | | | Уметь писать сложные слова | Текущий | Проверка сложных слов. Использование орфографического словаря | | | | |  | | | | |
| 48 | Сложные слова. (Правописание) | | Запоминаем соединительные гласные*о*и *е* | Комбинированный | Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку. | | | | | Уметь находить сложные слова, записывать их правильно | Текущий | Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе | | | | |  | | | | |
| 49 | Письмо. (Развитие речи) | | Учимся писать письма | Тренировочный | Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста | | | | | Уметь составлять примерный план письма, корректировать текст | Текущий | Работа с текстом: восстановление начала текста, корректировка | | | | |  | | | | |
| 50 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) | | Второстепенные члены предложения. Дополнение | Комбинированный | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения.  Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа рубрикой «Путешествие в прошлое» | | | | | Уметь разбирать предложения по членам, находить дополнения в предложениях | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 51 | Корень слова. (Правописание) | | Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | Комбинированный | Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила.  Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. | | | | | Уметь находить слова с данной орфограммой |  | | | | |  | | | | |
| 52 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) | | Второстепенные члены предложения. Дополнение | Комбинированный | Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнение: какими членами предложения являются формы  одного слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие  в прошлое» Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения | | | | | Уметь находить второстепенные члены предложения |  | | | | |  | | | | |
| 53 | Корень слова. (Правописание) | | Учимся писать буквы *о, ё*после шипящих в корне слова | Комбинированный | Индивидуальная работа. Классификация слов со и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах | | | | | Уметь писать слова с данной орфограммой |  |  | | | | |  | | | | |
| 54 | Письмо. (Развитие речи) | | Учимся писать письма | Тренировочный | Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | | | | | Уметь называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы |  | Написание и корректировка писем. Употребление фразеологизмов в письмах. | | | | |  | | | | |
| 55 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | | Однородные члены предложения | Комбинированный | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати  внимание». Работа со схемами | | | | | Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются | Словарный диктант | Работа  с высказываниями и схемами | | | | |  | | | | |
| 56 | Корень слова. (Правописание) | | Учимся обозначать звук *ы* после звука *ц* | Комбинированный | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение  алгоритма применения правила. Классификация слов с *ц* в корне, с цы в корне, с окончанием –*ы.* | | | | | Уметь находить данную орфограмму в словах.  Знать приемы проверки | Текущий | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.  Обсуждение алгоритма правила | | | | |  | | | | |
| 57 |  | | *Контрольная работа по теме «Члены простого предложения»* | Проверка и контроль ЗУН | Работа с тестовыми заданиями | | | | | Уметь применять изученное правило на практике | Контрольная работа. Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 58 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | | Однородные члены предложения | Комбинированный | Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» | | | | | Уметь находить предложения с законченным и незаконченным перечислением | Текущий | Союзы при однородных членах предложения | | | | |  | | | | |
| 59 |  | | *Диктант по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё послешипящих», «ы после ц»* | Контрольный | Проверка применения полученных знаний | | | | | Уметь применять изученные правила на практике | Диктант с грамматическими заданиями |  | | | | |  | | | | |
| 60 | Предложение с однородными членами. (Право писание) | | Знаки препинания при однородных членах предложения | Комбинированный | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц] | | | | |  | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 61 | Письмо. (Развитие речи) | | Учимся писать письма | Тренировочный | Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа.  Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования | | | | | Уметь составлять план текста | Текущий | Составление писем по наблюдению. Использование в тексте многозначных слов | | | | |  | | | | |
| 62 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | | Однородные члены предложения | Комбинированный | Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами.  Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах. | | | | | Уметь составлять предложения с однородными членами предложения | Текущий | Предложения с союзами *и, а*, *но* при однородных членах предложения | | | | |  | | | | |
| 63 | Предложения с однородными членами. (Правописание) | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | Комбинированный | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении.  Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов. | | | | | Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Словарный диктант | Предложения с союзами при однородных членах предложения | | | | |  | | | | |
| 64 | Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) | | Однородные члены предложения | Комбинированный | Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | | | | | Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией | Текущий | Исправление ошибок в употреблении однородных членов | | | | |  | | | | |
| 65 | Предложение с однородными членами. (Правописание) | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | Комбинированный | Расстановка запятых в предложении.  Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения.  Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение: буква ё после шипящих  в корне слова. | | | | | Уметь выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения | Выборочное списывание | Расстановка запятых при однородных членах предложения с союзами | | | | |  | | | | |
| 66 | Письмо. (Развитие речи) | | Учимся писать письма | Тренировочный | Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста.  Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа. | | | | | Уметь подписывать точный адрес на конверте | Самостоятельная работа | Написание писем, адреса на конверте | | | | |  | | | | |
| 67 | Повторение пройденного.  (Как устроен наш язык) | | Повторяем фонетику и состав слова | Комбинированный | Деление слов на слоги.  Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа | | | | | Уметь доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор |  | Фонетический разбор слов. Нахождение слов по фонетическому разбору | | | | |  | | | | |
| 68 | Повторение пройденного. (Правописание) | | Повторение по теме: «Члены предложения» | Повторительно-обобщающий | Обобщение изученных орфограмм. Решение орфогра­фической задачи. Работа в па­рах: конструирование предло­жений | | | | | Уметь устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике | Словарный диктант | Конструирование предложений | | | | |  | | | | |
| 69 |  | | *Диктант по теме «Однородные члены предложения»* | Контрольный | Проверка полученных знаний по изученной теме | | | | | Уметь писать под диктовку | Тематический |  | | | | |  | | | | |
| 70 | Части речи. (Как устроен наш язык) | | Части речи. | Комбинированный | Введение понятия *части речи.* Признаки различия частей речи.  Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника. | | | | | Знать понятие *части речи*.  Уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи | Текущий | Самостоятельные и служебные части речи | | | | |  | | | | |
| 71 | Части речи. (Как устроен наш язык) | | Самостоятельные и служебные части речи | Комбинированный | Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | | | | | Уметь устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи | Текущий | Формулирование правила. Изменение слов по данным образцам | | | | |  | | | | |
| 72 | Повторение пройденного. (Развитие речи) | | Повторение по теме: «.Проверка навыков осознанного прочитывания текста и применения изученных правил» | Самостоятельная работа | Индивидуальная работа с последующим обсуждением: подбор заглавия, составление плана текста, разграничение и сравнение текста-описания и текста-повествования, создание собственного текста | | | | | Уметь списывать текст | Списывание.Промежуточный контроль |  | | | | |  | | | | |
| 73 | Имя существительное. (Как устроен наш язык) | | Имя существительное | Комбинированный | Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам.  Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем». | | | | | Уметь классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 74 | Повторение пройденного. (Правописание) | | Повторение.  Решение орфогра­фической задачи. | Повторительно-обобщающий | Обобщение изученных орфограмм. Работа в па­рах: конструирование предло­жений | | | | | Уметь устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике | Словарный диктант | Конструирование предложений | | | | |  | | | | |
| 75 | *Изложение.* (Развитие речи) | | Учимся писать изложение | Тренировочный. | Обобщение сведений ,необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работав группах. | | | | | Знать сведения, необходимые для написания изложения | Текущий | Работа с текстом, тип текста, смысловая ценность текста | | | | |  | | | | |
| 76 | Грамматические признаки имени существительного(Как устроен наш язык) | | Род имён существительных | Комбинированный | Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | | | | | Уметь определять род имен существительных | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 77 | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) | | Род имён существительных | Комбинированный | Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание» | | | | | Уметь определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные | Текущий  Контрольный итоговый диктант |  | | | | |  | | | | |
| 78 | *Изложение.* (Развитие речи) | | Учимся писать изложение | Тренировочный | Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи | | | | | Уметь передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно |  | | | | |  | | | | |
| 79 |  | | *Контрольный диктант по теме: «Как устроен наш язык»* | Итоговый контроль | Проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий | | | | | Уметь осмысленно применять полученные знания на практике |  | | | | |  | | | | |
| 80 | Мягкий знак у имён существительных. (Право писание) | | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных | Комбинированный | Написание слов с *ь* знаком после шипящих у имён существительных.  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма  применения правила. Классификация слов с *ь* после шипящих и без него. | | | | | Уметь применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных |  | | | | |  | | | | |
| 81 | Мягкий знак у имён существительных. (Право писание) | | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных | Комбинированный | Творческая работа: отгадать слово по его значению.  Тренировочные упражнения.  Работа с рубрикой «Давай подумаем» | | | | | Уметь применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных |  | | | | |  | | | | |
| 82 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | | Число имён существительных | Комбинированный | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен  существительных в тексте. | | | | | Уметь определять число имен существительных |  |  | | | | |  | | | | |
| 83 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | | Число имён существительных | Комбинированный | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  Обсуждение рубрики «Обрати внимание».  Упражнение: определение рода и числа имен существительных | | | | | Уметь определять род имени существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 84 | Право писание имён существительных. (Правописание) | | Изменение имён существительных по числам | Комбинированный | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме.  Упражнение в определении рода и числа имен существительных.  Наблюдение над языковым материалом. Повторение безударные гласные в словах. Письмо под диктовку. | | | | | Уметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 85 | Право писание имён существительных. (Правописание) | | Изменение имён существительных по числам | Комбинированный | Наблюдение над существительными на *мя.* Тренировочные упражнения. | | | | | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 86 | *Изложение.* (Развитие речи) | | Учимся писать изложение | Тренировочный | Написание изложения, составление плана.  Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях.  Исправление текста | | | | | Уметь передавать содержание услышанного текста | Самостоятельная работа | Составление плана. Исправление текста | | | | |  | | | | |
| 87 | Грамматические признаки имени существительного. (Какустроен наш язык) | | Изменение имен существительных по падежам | Комбинированный | Введение понятий *падеж, косвенный падеж.*  Введение понятия «*изме­нение слова по падежам*». Решение проблемной задачи. Алгоритм определения падежа слова в предложении.  Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений. | | | | | Знать понятие *изменение слова по падежам* | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 88 | Падежи имен существительных | Комбинированный | Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Фронтальная работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова  в предложении. | | | | | Уметь определять падеж имени существительного в предложении | Словарный диктант |  | | | | |  | | | | |
| 89 | Падежи имен существительных | Комбинированный | Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж».  Фронтальная работа с таблицей учебника (падежи и предлоги) | | | | | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 90 | Корни слов. (Правописание) | | Учим слова с удвоенными согласными в корне | Комбинированный | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Анализ языкового материала: классификация слов.  Словарная работа. | | | | | Уметь писать слова с удвоенными согласными | Контрольное списывание |  | | | | |  | | | | |
| 91 | Письмо. (Развитие речи) | | Учимся писать письма | Тренировочный | Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица | | | | | Уметь воспринимать на слух прочитанный текст | Текущий | Пересказ от первого лица | | | | |  | | | | |
| 92 | Грамматические признаки имени существительного(Как уст роен наш язык) | | Падеж имен существительных | Комбинированный | Обучение изменению имен существительных по падежам.  Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в  форму определенного падежа. | | | | | Уметь изменять имена существительные по падежа | Текущий | Различие падежного и синтаксического вопроса к слову. Нахождение слов в нужной форме | | | | |  | | | | |
| 93 | Суффикс. (Правописание) | | Учимся писать суффикс *-ок-* в именах существительных | Комбинированный | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова.  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели.  Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе. | | | | | Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс | Текущий | Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе | | | | |  | | | | |
| 94 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | | Падеж имён существительных | Комбинированный | Изменение имён существительных по падежам. Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение. | | | | | Уметь изменять имена существительные по падежам | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 95 | Суффикс. (Правописание) | | Учимся писать суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания  -*ичк*- и  -*ечк*- | Комбинированный | Состав слова. Суффикс. Анализ языкового материала. Коллективное формулирова­ние выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их примене­ния. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели | | | | | Уметь выделять в словах суффиксы  *-ец-*и *-иц-* и сочетания -*ичк*- и -*ечк*- | Текущий | Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели.  Правила и алгоритмы их применения | | | | |  | | | | |
| 96 | Текст. (Развитие речи) | | Работа с текстом | Комбинированный | Обучение составлению текста с элементами описания. Комплексная фронтальная работа над текстами учебника. Индивидуальная работа: рассказ о животном. | | | | | Уметь различать различныe типы текстов | Текущий | Составление плана текста. Описание друга и его портрет | | | | |  | | | | |
| 97 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | | Склонение имён существительных. | Комбинированный | Склонение имён существительных.  Фронтальная работа: наблюдение над языковым материа­лом. Формирование понятия «склонение». Классификация  имен существительных по склонениям. Работа с рубри­кой «Путешествие в прошлое». | | | | | Уметь различать склонения имен существительных | Словарный диктант |  | | | | |  | | | | |
| 98 | Правописание сочетаний  *-инк-* и *-енк-* | | Учимся писать сочетания *-инк-* и *-енк-* | Комбинированный | Ознакомление с правописанием сочетаний *-инк-,-енк-.*  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение пра­вила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа. | | | | | Знать правило написания сочетания  *-инк-* и *-енк-* | Текущий | Обсуждение алгоритма применения правила составления слов по заданным моделям | | | | |  | | | | |
| 99 |  | *Диктант по теме: «Суффиксы имен существительных»* | | Контрольный | Проверка усвоения изученного. | | | | | Уметь писать под диктовку | Диктант тематическийс грамматическими заданиями |  | | | | |  | | | | |
| 100 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | | Склонение имён существительных | Комбинированный | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная забота) | | | | | Уметь выделять основные грамматические признаки имен существительных | Текущий | Определение синтаксической роли имени существительного | | | | |  | | | | |
| 101 | Окончания имён существительных. (Правописание) | | Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | Комбинированный | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения.  Фронтальная работа с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое  объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | | | | | Уметь писать безударные окончания существительных 1-го склонения | Текущий | Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания | | | | |  | | | | |
| 102 | Текст. (Развитие речи) | | Работа с текстом | Тренировочный | Комплексная индивидуальная работа с текстом. | | | | | Знать правила продолжения текста.  Уметь выделять главное в тексте | Текущий | Написание продолжения текста. Выделение главного в тексте | | | | |  | | | | |
| 103 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | | Склонение имён существительных | Комбинированный | Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой  родительного падежа некоторых имен  существительных. Итоговое повторение. Самостоятельная работа. | | | | | Уметь склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям | Текущий | Понятие *несклоняемые имена существительные* | | | | |  | | | | |
| 104 |  | *Тест по теме «Склонение имен существительных»* | | Самостоятельная работа | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы | | | | | Уметь выполнять самостоятельно тестовые задания | Тематическая работа, тест |  | | | | |  | | | | |
| 105 | Окончания имен существительных. (Право писание) | | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | Комбинированный | Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных.  Индивидуальная работа. Упражнения: отработка алгоритма применения  изученного правила. Повторение (индивидуальная работа) | | | | | Уметь объяснять выбор безударного падежного окончания существительного | Текущий | Отработка алгоритма применения правила | | | | |  | | | | |
| 106 | Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) | | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые | Комбинированный | Введение понятия *одушевленные и неодушевленные имена существительные.*  Наблюдение над языковым материалом. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах) | | | | | Знать понятие *одушевленные и неодушевлённые, имена существительные.*  Уметь классифицировать слова | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 107 | Окончания имён существительных. (Право- писание) | | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | Комбинированный | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа) | | | | | Уметь анализировать языковой | Словарный диктант |  | | | | |  | | | | |
| 108 | *Изложение.* (Развитие речи) | | Учимся писать изложение | Тренировочный | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста.  Написание изложения. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (инди­видуальная работа). Корректирование готового плана текста. | | | | | Уметь пересказывать от первого лица, корректировать готовый план | Текущий | Пересказ от первого лица. Корректирование готового плана текста | | | | |  | | | | |
| 109 | Грамматические признаки имени существительного. (Как уст- роен наш язык) | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Комбинированный | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных. Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа. | | | | | Уметь различать имена существительные одушевленные и неодушевленные | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 110 | Окончание имён существительных. (Правописание) | | Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения | Комбинированный | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.  Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | | | | Уметь разъяснять сущность усвоенных правил и применять их | Текущий | Отработка алгоритма применения правила | | | | |  | | | | |
| 111 | Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) | | Имена существительные собственные и нарицательные | Комбинированный | Анализ языкового материала.  Введение понятия *«собственные и*  *нарицательные имена существительные*». Классификация слов. | | | | | Знать понятие *имена существительные собственные и нарицательные* | Текущий | Классификация слов | | | | |  | | | | |
| 112 | Окончания имен существительных. (Правописание) | | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц* | Комбинированный | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.*  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения: применение правила. Повторение. Словарная забота. | | | | | Знать о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и *ц* | Текущий | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц* | | | | |  | | | | |
| 113 | *Изложение.* (Развитие речи) | | Учимся писать изложение | Тренировочный | Фронтальная работа. Обсуж­дение порядка действий при написании изложения. Работав парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написание изложения. | | | | | Уметь выполнять порядок действий при написании изложения | Самостоятельная работа |  | | | | |  | | | | |
| 114 | Образование имён существительных. (Как устроен наш язык) | | Способы образования имён существительных | Комбинированный | Словообразование слов.  Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования.  Упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализ слов, образованных  сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования. | | | | | Уметь классифицировать слова по способу образования | Текущий | Образование слов сложением целых слов без соединительных гласных | | | | |  | | | | |
| 115 | Окончания имён существительных. (Правописание) | | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | Комбинированный | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.  Введение алгоритма применения правила | | | | | Уметь развернуто объяснять выбор безударного окончания | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 116 | Образование имён существительных. (Как устроен наш язык) | | Способы образования имен существительных | Комбинированный | Словообразование.  Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений.  Решение проблемной задачи. Итоговое повторение. Самостоятельная работа | | | | | Уметь образовывать имена существительные разными способами | Словарный диктант |  | | | | |  | | | | |
| 117 | Окончания имён существительных. (Правописание) | | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | Комбинированный | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.  Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила.  Повторение(самостоятельная работа) | | | | | Уметь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | Текущий | Отработка алгоритма применения правила | | | | |  | | | | |
| 118 | *Изложение.* (Развитие речи) | | Учимся писать изложение | Тренировочный | Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения.  Комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста | | | | | Знать правила корректировки текста | Текущий | Анализ  и корректировка текста | | | | |  | | | | |
| 119 |  | | *Контрольное изложение*.  Написание изложения по самостоятельному составленному плану | Контрольный | Проверка усвоенных знаний. | | | | | Уметь писать изложение по самостоятельно составленному плану | Контрольное изложение |  | | | | |  | | | | |
| 120 | Повторение пройденного. (Как уст роен наш язык) | | Повторяем фонетику и состав слова | Комбинированный | Состав слова. Фонетика.  Закрепление знаний, полученные при изучении темы. Упражнения на повторение. | | | | |  | Текущий | Выполнение транскрипции слова | | | | |  | | | | |
| 121 |  | | *Диктант по теме: «Правописание окончаний имен существительных* | Контрольный | Проверка знаний, полученных при изучении темы | | | | | Уметь применять полученные знания | Диктант с грамматическими заданиями |  | | | | |  | | | | |
| 122 | Повторение пройденного.  (Правописание | | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен существительных. Работа в орфографической тетради. | | | | | Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 123 | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | | Имя прилагательное | Комбинированный | Введение понятия *имя прилагательное.* Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных.  Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».  Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма  имени прилагательного. | | | | | Уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным | Текущий | Начальная форма имени прилагательного | | | | |  | | | | |
| 124 | Окончания имен существительных. (Правописание) | | Правописание окончаний имен существительных множественного числа | Комбинированный | Изменение имен существительных по числам и падежам.  Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | | | | Уметь изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 125 | Повторение пройденного. (Развитие речи) | | Повторение.Отличительные особенности предложения и текста | Повторительно-обобщающий | Предложение. Текст.  . Текст повествования с элементами описания. Изложение текста повествования с элементами описания. Фронтальная работа с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана .Языковой анализ текста. | | | | | Уметь восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план | Текущий.  Самостоятельная работа | Подбор заголовка, составление плана, восстановление порядка предложений в тексте. Языковой анализ текста | | | | |  | | | | |
| 126 | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | | Имя прилагательное | Комбинированный | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем»(сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных. | | | | | Уметь изменять имена прилагательные по родам и числам, определять | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 127 | Повторение пройденного. (Правописание) | | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | Повторительно-обобщающий | Закрепление знаний, полученные при изучении данной темы.  Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова. Работа с рубрикой  «Путешествие в прошлое».  Работа в парах: исправление ошибок. Классификация: удвоенные и непроизносимые согласные. Письмо под диктовку. | | | | | Уметь классифицировать слова по орфограммам | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 128 |  | | *Диктант по теме: «Имя существительное»* | Контрольный | Проверка знаний | | | | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Контрольный итоговый диктант |  | | | | |  | | | | |
| 129 | Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | | Имя прилагательное | Комбинированный | Урок повышенной сложности. Ознакомление с именами прилагательными в роли сказуемых. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективная работа: запись предложений с именами прилагательными в роли сказуемых. Остальные упражнения — по выбору. | | | | | Уметь определять синтаксическую роль имени прилагательного  в предложении | Текущий | Имена прилагательные в роли сказуемых | | | | |  | | | | |
| 130 | Правописание имён существительных.  (Правописание) | | Правописание имен существительных на *-ий, -ия, -ие* | Комбинированный | Правописание окончаний имён существительных.  Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради.  Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения. | | | | | Уметь правильно писать окончания имен существительных на  *-ий, -ия, -ие, у*станавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | Словарный диктант. Промежуточный. |  | | | | |  | | | | |
| 131 | Правописание имён существительных.  (Правописание) | | Правописание имен существительных на  *-ий, -ия, -ие* | Комбинированный | Самостоятельная работа с таблицей с последующей проверкой. Классификация: имена существительные на *-ий,*  *-ия, -ие* | | | | | Текущий |  | | | | |  | | | | |
| 132 | Повторение пройденного. (Правописание) | | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных | Комбинированный | Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и  обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных. | | | | | Уметь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных | Самостоятельная работа |  | | | | |  | | | | |
| 133 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) | | Качественные имена прилагательные | Комбинированный | Наблюдение: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати  внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные. | | | | | Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним | Текущий | Признаки качественных имён прилагательных. Степень сравнения прилагательных |  | | | | |
| 134 | Качественные имена прилагательные | Комбинированный | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над признаками качественных имен прилагательных: подбор антонимов, образование прилагательных с приставкой не-, суффиксами*-оват-, -еват-,*  *-оньк-, -еньк-* | | | | | Текущий |  | | | | |
| 135 | *Изложение*. (Развитие речи) | | *Обучающее изложение* с элементами сочинения | Тренировочный | Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения.  Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста. Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста - рассуждения. | | | | | Знать, что такое текст-рассуждение.  Уметь анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану | Самостоятельная работа |  |  | | | | |
| 136 | Окончания прилагательных. (Право писание) | | Правописание окончаний имён прилагательных | Комбинированный | Изменение прилагательных по падежам. Работа с таблицей учебника.  Формулирование выводов о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменение имен  прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку. | | | | | Уметь изменять имена прилагательные по падежам | Текущий |  |  | | | | |
| 137 | *Изложение.* (Развитие речи) | | Учимся писать изложение (обучающее) | Комбинированный | Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения. Анализ текста, составление плана. Самостоятельная  работа: письменный пересказ текста с элементами сочинения. | | | | | Знать, что такое изложение с элементами сочинения.  Уметь анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения |  |  |  | | | | |
| 138 | Окончания имен прилагательных. (Правописание) | | Правописание окончаний имен прилагательных | Комбинированный | Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных.  Группировка слов по орфограммам.  Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | | | | Уметь пользоваться изученным правилом | Текущий | Группировка слов по орфограммам |  | | | | |
| 139 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) | | Краткая форма качественных прилагательных | Комбинированный, повышенной сложности | Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Фронтальная работа: обсуждение правила, работа с текстом «Пейзаж». Остальные упражнения — по выбору. | | | | | Иметь представление о краткой форме качественных прилагательных | Текущий |  | |  | | | | |
| 140 | Окончания имен прилагательных (Правописание) | | Правописание окончаний имен прилагательных | Комбинированный | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами *о* и *е* в окончании. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование правила. Классификация слов с буквами о и е в окончании. | | | | | Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных | Текущий |  | |  | | | | |
| 141 | *Сочинение.* (Развитие речи) | | Учимся писать *сочинение* | Тренировочный | Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте. Работа с рубрикой «Обрати внимание»: отличие сочинения от изложения. Анализ текста (сочинения): подбор заголовков. Коллективная работа:  исправление нарушений в тексте. | | | | | Знать отличие  сочинения от изложения.  Уметь исправлять нарушения в тексте | Самостоятельная работа | Анализ  сочинений | |  | | | | |
| 142 |  | | *Контрольное списывание по теме «Окончания имен прилагательных* | Комбинированный | Обучение списыванию текста | | | | | Уметь списывать текст. | Списывание. Итоговый контроль |  | |  | | | | |
| 143 | Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) | | Относительные имена прилагательные | Комбинированный | Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждение  правила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание» | | | | | Уметь классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения | Текущий | Отличать имена прилагательные по степени сравнения | |  | | | | |
| 144 | Правописание имен прилагательных. (Правописание) | | Правописание относительных имен прилагательных | Комбинированный | Обучение в применении правила правописания *-н-* и -*нн*-.  Классификация имен прилагательных: *-н-* и -*нн*-. Тренировочные упражнения. | | | | | Знать правило правописания *-н-* и -*нн-.*  Уметь классифицировать словас*-н-,* -*нн-* | Текущий |  | |  | | | | |
| 145 | Образование имен прилагательных. (Как устроен наш язык) | | Как образуются относительные имена прилагательные | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами.  Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования относительных прилагательных. | | | | | Уметь находить относительные имена прилагательные | Текущий | Способы образования относительных имен прилагательных | |  | | | | |
| 146 | Правописание имен прилагательных. (Правописание) | | Правописание относительных имен прилагательных | Комбинированный | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.  Классификация слова с суффиксами *-oв-, -ан-, -ян-, -енн-.* Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме. | | | | | Уметь образовывать слова по схемам | Текущий.  Словарная работа |  | |  | | | | |
| 147 | *Сочинение.* (Развитие речи) | | Учимся писать сочинение | Тренировочный | Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана .Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста. | | | | | Уметь анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст | Самостоятельная работа |  | | |  | | | | |
| 148 | Правописание имен прилагательных. (Правописание) | | Правописание относительных прилагательных | Комбинированный | Работа с толковым словарем.  Классификация качественных и относительных прилагательных. Работа в орфографической тетради. | | | | | Уметь правильно писать относительные имена прилагательные  Текущий | Текущий |  | |  | | | | |
| 149 | Грамматические признаки имени прилагательного (Как устроен наш язык) | | Притяжательные имена прилагательные | Комбинированный | Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | | | | | Уметь различать качественные и относительные прилагательные | Текущий | Разряд имен прилагательных | |  | | | | |
| 150 | Правописание имен прилагательных. (Правописание) | | Правописание притяжательных прилагательных | Комбинированный | Работа с языковым материалом.  Наблюдение над языковым материалом (работа с таблицей учебника). Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. | Уметь выделять суффиксы имен прилагательных | | | | | Словарный диктант.  Итоговый | Различение суффиксов притяжательных прилагательных | | |  | | | | |
| 151 | Повторение пройденного. (Развитие речи) | | Составление текста по его части | Закрепление знаний, умений и навыков | Обучение выделению основного в тексте. Индивидуальная работа по  восстановлению цельности текста. Работа в группах: выбор и обсуждение подходящего по смыслу начала текста. | Уметь восстанавливать текст по его части | | | | |  | Восстановление текста по его части | | |  | | | | |
| 152 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) | | Повторяем фонетику и состав слова | Закрепление знаний, умений и навыков | Словообразование.  Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов. | Уметь выполнять фонетический анализ слов | | | | | Текущий | Способы образования относительных прилагательных | | |  | | | | |
| 153 |  | | *Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»* | Контрольный | Выполнение тестовых контрольных заданий | Знать правила выполнения тестовых работ | | | | | Контрольная работа (тематическая) |  | | |  | | | | |
| 154 | Правописание имен прилагательных («Правопи­сание») | | Правописание краткой формы качественных прилагательных | Комбинированный | Краткая форма имени прилагательного.  Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила. | | Уметь образовывать краткую форму имен прилагательных, формулировать правило | | | | Текущий |  | | |  | | | | |
| 155 | Местоимение. (Как устроен наш язык) | | Местоимение. | Комбинированный | Введение понятия *местоимение*. Нахождение местоимений в тексте.  Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | | Знать понятие *местоимение* | | | | Текущий |  | | |  | | | | |
| 156 | Текст. (Развитие речи) | | Работа с текстом | Тренировочный | Индивидуальная работа: задание по выбору. Работа в группах: подбор начала текста. | | | Уметь работать в группах | | | Текущий | Подбор начала текста | | | |  | | | | |
| 157 |  | | *Итоговая контрольная работа по теме: «Части речи и их признаки»* | Контрольный | Проверка навыков самостоятельной работы | | | Уметь выполнять самостоятельно тестовые задания | | | Итоговая контрольная работа |  | | | |  | | | | |
| 158 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык) | | Личные местоимения | Комбинированный | Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют.  Наблюдение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: конструирование текста. Анализ таблицы учебника. | | | Уметь находить местоимения | | | Текущий | Индивидуальная работа: конструирование текста | | | |  | | | | |
| 159 | Личные местоимения | Комбинированный | Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Работа в парах. | | | Уметь пользоваться правилом | | | Текущий |  | | | |  | | | | |
| 160 | Правописание местоимений. (Правописание) | | Правописание местоимений  с предлогами | Комбинированный | Упражнение в замене имен существительных местоимениями.  Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | | Уметь заменять имена существительные местоимениями | | | Текущий |  | | | |  | | | | |
| 161 |  | | *Контрольный диктант по теме: « Части речи. Правописание слов с изученными орфограммами»* | Контрольный | Проверка умения выполнять грамматические задания | | | Уметь выполнять грамматические задания в диктанте | | | Самоконтроль |  | | | |  | | | | |
| 162 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык | | Как изменяются местоимения | Комбинированный | Наблюдение над языковым материалом: изменение местоимении по падежам. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Упражнения: определение грамматических признаков местоимения. | | | | Уметь изменять местоимения по падежам | | Текущий |  | | | |  | | | | |
| 163 | Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык) | | Правописание местоимений | Комбинированный | Работа в орфографической тетради. | | | | Уметь писать местоимения с предлогами | |  |  | | | |  | | | | |
| 164 | Правописание местоимений. (Правописание) | | Как изменяются местоимения | Комбинированный | Тренировочные упражне­ния. Классификация: местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. | | | | Уметь определять грамматические признаки местоимений | |  | Местоимения-существительные | | | |  | | | | |
| 165-170 | Повторение изученного. | | Обобщение знаний по теме «Как устроен наш язык. Правописание слов с изученными орфограммами» |  |  | | | |  | |  |  | | | |  | | | | |