**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования с учетом авторской программы «Окружающий мир» 1-4 класс / Н.Ф. Виноградовой - М.: Вентана-Граф, 2012, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

**Цели и задачи данной программы, особенности программы**

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

***Цель***: формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих ***задач:***

***Предметные***  *-* способствовать формированию представлений о природе человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных

естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

***Метапредметные*** *-*способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

***Личностные*** *-* способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

На основе установленных целей изучения предмета «*Окружающий мир»* были определены его функции: *образовательная, развивающая, воспитывающая.*Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

*Принцип интеграции* – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

* 1. *Педоцентрический принцип* – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
  2. *Культурологический принцип* – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
  3. *Принцип экологизации* – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
  4. *Принцип поступательности* – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
  5. *Краеведческий принцип* – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Новизна программы заключается в том, что в неё включены знания, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека.

**Учебно – методический комплекс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1. | Учебник «Окружающий мир» в 2 частях 1 класс | Н.Ф. Виноградова | Москва «Вентана – Граф» | 2015 г. |
| 2. | Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс | Н.Ф. Виноградова | Москва «Вентана – Граф» | 2016 г. |
| 3. | Тетрадь для проверочных работ «Окружающий мир» в 2 частях 1 класс | Н.Ф. Виноградова | Москва «Вентана – Граф» | 2016 г. |

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю), в том числе на проведение:

* ***комплексных контрольных работ - 1 час***
* ***проверочных работ – 3 часа***
* ***экскурсий - 10 часов***
* ***практических работ - 4 часа***

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов по авторской программе** | **По рабочей программе** |
| ***66ч.*** | ***66 ч.*** |
| Введение. Что такое окружающий мир? |  |  |
| Мы - школьники | 10ч | 10ч |
| Ты и твоё здоровье | 6ч | 6ч |
| Мы и вещи | 6ч | 6ч |
| Родная природа | 25ч | 25ч |
| Родная страна | 19ч | 19ч |

**Планируемые результаты освоения программы**

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь ***личностных***, ***предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные*** ***результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
* *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
* *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
* *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
* *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
* *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

***Предметные результаты***обучениянацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
* *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
* *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
* *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
* *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

***Метапредметные результаты***: познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
* *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
* *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.),* методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).*

***Универсальные учебные действия:***

* *определять* время по часам с точностью до часа;
* *анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
* *воспроизводить* домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
* *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
* *описывать* назначение различных школьных помещений;
* *конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
* *реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности;
* *демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды;
* *классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
* *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.
* *описывать* сезонные изменения в природе;
* *создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
* *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
* *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* *описывать* внешние признаки растения;
* *характеризовать* условия роста растения;
* *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
* *различать* животных по классам (без термина);
* *сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных;
* *различать* животных по месту обитания;
* *составлять* небольшой рассказ о своей семье;
* *взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос;
* *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *кратко рассказывать* на тему «Что делают в …»;
* *называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
* *различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы;
* *реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

**1. К концу обучения в *первом* классе обучающиеся *научатся*:**

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

*— различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

— *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различныхпрофессий;

*— различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

*— определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

— *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— *сравнивать* домашних и диких животных.

**2. К концу обучения в *первом* классе обучающиеся *смогут научиться*:**

—*анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

— *различать* основные нравственно-этические понятия;

— *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

— *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Содержание программы**

***1 класс (66 ч.)***

***Введение. Этот удивительный мир***

Что такое окружающий мир. Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

***Ты – первоклассник***.

Мы - школьники. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

***Ты и твоё здоровье***

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

***Мы и вещи***

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

***Родная природа***

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

***Родная страна***

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться.

Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

***Календарно – тематическое планирование по окружающему миру***

***1 полугодие (31 час)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Дата* | *проведе*  *ния* | *Тема урока* | *Предметные результаты* | *Метапредметные результаты*  *деятельность учащихся*  *1. Обучающийся научится.........*  *2. Обучающийся получит возможность научиться........* | | | *Дата по плану* | *Дата проведения* |
|  | *По плану* | *По*  *факту* |  |  | *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникатив*  *ные* |  |  |
|  |  |  | *1* | *ЧЕТВЕРТЬ* | 16 | ЧАСОВ |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Введение*** |  | ***1 час*** |  |  |  |
| 1 |  |  | Нас окружает удивительный мир. | Различие природных объектов и изделий (искусственные предметы), предметов живой и неживой природы (выделять главное, существенное в материале). | 1. - группировать и классифицировать объектов живой и неживой природы по отличительным признакам.  2. - приводить примеры объектов окружающего мира, характеризующие их отличительные свойства. | 1. - ставить вопросы, оценивать свои знания о предметах окружающего мира.  2. - преобразовывать практическую задачу в познавательную. | 2. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Ты -*** | ***первоклассник.*** | ***3 часа*** |  |  |  |  |
| 2 |  |  | Давай познакомимся | Ориентировка в понятиях и терминах: ученик, школьник, одноклассник. Правила поведения в школе. Правила взаимоотношений (общение). | 1. - строить логические цепи рассуждения: имя, фамилия, отчество, ласковое имя, любимое занятие,  название своего города, страны, столицы, домашний адрес. | 1. - составлять план последовательности действий;  2. - использовать монологическую речь для регуляции своего действия. | 2. - выбирать, с позиции нравственных норм, оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |  |  |
| 3 |  |  | «Мы – школьники».  **Урок – экскурсия.**  Знакомство со школой | Представление о жизни в школе, о правах и обязанностях ученика, школьника. Знание расположения помещений в школе;  ориентирование в расположении помещений (научится находить класс, своё место в классе и т.д.) | 1. - обрабатывать информацию (определять основную и второстепенную информацию)  2. - поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, беседа, схема). | 1. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | 1. - определять цели, функции участников и способы взаимодействия;  2. - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (умение слушать и слышать). |  |  |
| 4 |  |  | «Правила поведения в школе и на уроке»  Урок – импровизация | Правила поведения на уроке: подготовка к уроку, подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, аккуратность, внимательность, сдержанность | 1. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  применение и представление информации. | 2. - прогнозировать, моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и в других общественных местах. | 1. - определять цели, функции участников, способы взаимодействия с партнером по общению (не перебивать его;  говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить;  не использовать грубых, резких слов и выражений;  общаясь к собеседнику, смотрите ему в глаза; для снятия конфликта, напряженности в разговоре используй улыбку, шутку). |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Родная*** | ***природа*** | ***3 часа*** |  |  |  |
| 5 |  |  | «Сентябрь – первый месяц осени»  Сезонные изменения в природе.  **Урок – экскурсия.** | Термин - «Золотая осень». Признаки неживой и живой природы. Сбор природного материала для выставки «Природа и фантазия». Анализ народных примет, связанных с погодой, проверка их достоверности. | 1. - применять правила и пользоваться инструкциями.  2. - поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица). | 1.- оценивать с порой на личный опыт воздействие природы, в определённое время года, на настроение человека, состояние его здоровья.  2. - определению последовательности промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. | 1. - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  2. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 6 |  |  | «Что нам осень подарила»  Урок открытых мыслей | Ориентировка в понятиях и терминах: сад, огород, цветник, фрукт, овощ. Классификация овощей и фруктов (форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза). Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов. | 2. – анализировать  с целью выделения признаков (существенных и несущественных) | 2. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 1. - корректировать свои умения работать в паре,  свой темп работы с учётом коммуникативных норм поведения. |  |  |
| 7 |  |  | «Грибная пора» Урок - игра | Расширение понятий: съедобный гриб, несъедобный.  Сравнение и различие грибов по внешнему виду. Календарь сбора грибов. Работа с муляжами и иллюстрациями. Работа с таблицей и текстом учебника. Анализ примеров использования человеком богатств природы. | 1. - поиску и выделению информации; классификации объектов по различным признакам.  2. - анализировать влияние современного человека на природу; оценивать примеры состояния природы, от которых зависит благополучие жизни людей. | 1. – контролировать и различать способ и результат действия.  2. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 1-работать в группах по изучению учебного материала. 2-понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Родная*** | ***страна.*** | ***2 часа.*** |  |  |  |
| 8 |  |  | «Семья. Члены семьи»  Урок открытых мыслей | Ориентировка в понятиях и терминах: семья, моя семья, её члены, их труд, семейные обязанности. (Как мы понимаем крылатое выражение «Семья крепка ладом»?) Знакомство по словарям личных имён и фамилий со значениямиимён и фамилий своей семьи (рода). Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословного древа семьи (на основе бесед с ними о поколениях в семье). | 1. - выдвигать гипотезы и их обоснование.  2. - осуществлять рефлексию способов и условий действий. | 1. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | 1. - предлагать помощь и сотрудничество.  2. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 9 |  |  | «Любимые занятия».  Взаимоотношения членов семьи.  Урок – игра | Ориентировка в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения, правила этикета. Информация: чем любят заниматься члены семьи в свободное время, хозяйственный труд в семье; участие членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Работа с текстом: составление и анализ. | 1. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  2. - осуществлять смысловое чтение;  выбирать вид чтения в зависимости от цели; | 1 - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. | 1. - различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание).  2. - использовать в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить…», «Я не согласен с вами…». |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Мы*** | ***и*** | ***вещи*** | ***2 часа.*** |  |  |
| 10 |  |  | «Как из зерна получилась булка»  Урок - игра | Ориентировка в понятиях и терминах: хлебобулочные изделия, профессия, сельскохозяйственная техника. Знакомство с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. Знакомство с содержанием народной мудрости "Худ обед, когда хлеба нет", «Хлеб – главное богатство». Труд людей разных профессий. | 1. - строить рассуждения; обобщать.  2. - сбора информации (извлечение необходимой информации из различных источников); записывать и фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст. | 1. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  составлять план и последовательность действий.  2. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 1. - осуществлять взаимный контроль.  2. – работать в группах по изучению учебного материала, оказывать помощь. |  |  |
| 11 |  |  | «Человек и домашние животные»  Аукцион знаний  **Мини тест**  **(самост. работа)** | Ориентировка в понятиях и терминах: домашние и дикие животные (различие).  Профессии людей,  помогающие животным. Правила ухода за домашними питомцами. | 1. – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки.  2. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | 1.- сличать результат с заданным эталоном, 2. - вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | 1.- осуществлять взаимный контроль  2. - адекватное оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Родная*** | ***природа*** | ***2 часа*** |  |  |  |
| 12 |  |  | «Октябрь уж наступил» Сезонные изменения в природе и жизнь животных.  **Урок – экскурсия** | Взаимосвязи живой и неживой природы осенью. Установление связи и особенностей жизнедеятельности растений, животных и времени года. | 1. - обрабатывать информацию (определять основную и второстепенную информацию);  устанавливать причинно-следственные связи.  2. - поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица). | 1.- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  2. - соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  оценивать результат своих наблюдений. | 1. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Соблюдать условия ролевой игры.  2. - использовать в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить…», «Я не согласен с вами…». |  |  |
| 13 |  |  | «Явления природы».  Сезонные изменения в природе. | Ориентировка в понятиях и терминах: явления природы. Приводить примеры различных явлений. Восприятие произведений о явлениях природы, слушание музыкальных произведений и соотношение их характера с настроением, переданным художниками на картинках. Анализ народных примет, связанных с погодой, проверка их достоверности. | 1. - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки;  - подведение под правило;  2. - поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица). | 1-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  2-становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | 1. - формулировать собственное мнение и позицию;  2. - строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Ты -*** | ***первоклассник.*** | ***2 часа.*** |  |  |  |
| 14 |  |  | «Правила поведения на дорогах»  Урок – игра | Безопасная дорога от дома до школы.  Правила дорожного движения. Понятия: совет, ценный совет, обмен знаниями между людьми, опыт, жизненный опыт. Соблюдение правил личной безопасности, безопасности  окружающих, понимание необходимость здорового образа жизни. | 1. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  2. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения познавательных задач. | 2. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | 1.- управлять своим поведением и поведением партнёра;  2.- контролировать и оценивать действия свои и партнера.  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (умение слушать и слышать). |  |  |
| 15 |  |  | «Где ты живешь?»  **Аукцион знаний** | Ориентировка в понятиях и терминах: посёлок, город, область. Домашний адрес Название города, области, страны в котором ты живешь. Информация о достопримечательностях, святынях родного города. Осмысление значений понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  Рассказывать о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед с родителями, со старшими, родственниками, местными жителями. | 1. - поиску и выделению информации; классификации объектов по различным признакам.  1-называть окружающие предметы и их признаки  2-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | 1. – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. | 1. - формулировать собственное мнение и позицию;  2. - строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
|  |  |  | ***2*** | **ЧЕТВЕРТЬ** | **16** | **часов** |  |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Мы*** | ***и*** | ***вещи*** | ***2 часа*** |  |  |
| 16 |  |  | Ты и вещи. Кто делает разные вещи: профессии людей | Кто делает разные вещи: профессии людей. Игра на классификацию: "К чему относятся эти предметы?". Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Безопасное поведение с бытовыми электрическими и газовыми приборами. Понятия-антонимы  (аккуратный -неаккуратный, бережливый -расточительный, небережливый). | 1. – классифицировать предметы по заданным критериям; устанавливать аналогии;  2-осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. | 1-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения  2-адекватно воспринимать оценку учителя. | 1-допускать существование различных точек  зрения;  2-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |  |
| 17 |  |  | Кто работает ночью. Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества  **Экскурсия в пожарную часть МЧС.** | Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества. Ролевая игра: «Я работаю ночью». Оценка ярких проявлений профессионального мастерства и результаты труда. | 1. - устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждения;  2.- проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии. | 1-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения  2-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | 2. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (постановка вопроса и умение выслушать ответ) |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Родная*** | ***природа*** | ***3 часа.*** |  |  |  |
| 18 |  |  | Ноябрь – зиме родной брат. Сезонные изменения в природе. | «Какое настроение у природы». Изменения в природе. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых,  мелких зверьков. Создание мини-сочинений о явлениях и объектах природы; определение последовательности времен года (начиная с любого), знание о том, как животные готовятся к зиме. | 1. - устанавливать причинно – следственные связи (зависимости между изменениями в неживой и живой природе).  2. - оценивать, с опорой на личный опыт, воздействие природы, в определённое время года, на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. | 1. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  2. - находить ошибки в предъявленной последовательности. | 1. - умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  2. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (постановка вопроса и умение выслушать ответ) |  |  |
| 19 |  |  | Звери – млекопитающие. Дикие животные. ОБЖ: опасные животные. | Дикие животные. «Чем животные, живущие в лесу, отличаются от тех, что живут рядом с человеком?». Связь особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.  Рассказ о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Ролевая игра «Кто как готовится к зиме?» Бережное отношение к животным. | 1. - устанавливать причинно – следственные связи  2. - анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. | 1. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  2. - находить ошибки в предъявленной последовательности. | 1. - создавать коммуникативные, комфортные условия для ролевой игры.  2. - использовать в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить…», «Я не согласен с вами…». |  |  |
| 20 |  |  | Что мы знаем о птицах. Классификация птиц по признакам | «Почему птицы улетают на юг?». Классификация птиц по признаку  «перелетные -зимующие», отличительные особенности этих птиц. Установление зависимостей наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода. | 1. - преобразовывать практическую задачу в познавательную  2 - строить логические цепи рассуждения и приводить доказательства. | 1. - выделять и формулировать то, что усвоено, и что нужно усвоить, определять качества и уровень усвоения.  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  2. - В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату. | 2. - определять общую цель и пути ее достижения;  осуществлять взаимный контроль; |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Ты*** | ***и*** | ***твоё*** | ***здоровье*** | ***4 часа*** |  |
| 21 |  |  | Что такое здоровье? Твои помощники – органы чувств | Дидактическая игра «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету» Окружающие предметы и их признаки. Сопоставление признаков предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. Прогнозирование результата по оказанию первой помощи при несчастных случаях | 1. - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  2. - овладеть логическими действиями сравнения, анализа,  (рассматривать, сравнивать, обобщать). | 1. - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  1. - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; | 2 - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и задач. |  |  |
| 22 |  |  | Правила гигиены | Ориентировка в понятиях и терминах: здоровье, гигиена, личная гигиена, гимнастика. (аккуратный - неаккуратный),  чистоплотный нечистоплотный (чистюля - грязнуля).  Усвоение необходимости соблюдения правил гигиены. | 1-рассматривать, сравнивать, обобщать.  2-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | 1. - осознавать качество и уровень усвоения материала;  2 - оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; корректировать своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. | 2. – умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и следить за действиями партнёра.  2. – обсудить в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. |  |  |
| 23 |  |  | Режим первоклассника  **Практическая работа**. О времени и часах. | Ориентирование в терминах: здоровье, время, час, день недели, гигиена, гимнастика.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.  Практическая работа: составление режима дня в группах. | 1 - выдвигать гипотезы и их обосновывать.  2 - в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи | 1-слушать и отвечать на задан­ный вопрос, ориен­тироваться в учеб­нике.  2-осущствлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя | 1 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  2. - умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |  |
| 24 |  |  | Солнце, воздух, вода – факторы закаливания.  **Урок в спортивном зале.** | Игры – соревнование на ловкость, быстроту.  Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1-ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  2 – проводить аналогии  между изучаемым материалом и собственным  опытом. | 2 - оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. | 1. - умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Родная*** | ***природа*** | ***2 часа.*** |  |  |  |
| 25 |  |  | В декабре, в декабре все деревья в серебре.  **Урок - экскурсия** Сезонные изменения в природе. | Освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт)  Пересказ и понимание тексты о природе. Анализ народных примет, связанных с погодой, проверка их достоверности.  Описание сезонных изменений в природе. | 1. - исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года.  2-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей | 1 . - составлять план последовательности действий;  1 - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя  2. – оценивать, с порой на личный опыт, воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. | 1. - проводить групповые наблюдения.  2-различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах |  |  |
| 26 |  |  | Какая бывает вода?  **Практическая работа.** Определение свойств воды как вещества.  Агрегатное состояние воды. | Ориентировка в понятиях и терминах: вода, свойства воды, растворитель, тело, вещество.  Опыты с водой: определение свойств воды как вещества.  Агрегатное состояние воды. Наблюдение и доказательство, через простейшие опыты значения воды в природе и жизнедеятельности человека. Описание применения воды в хозяйстве человека. | 1 . –анализировать объекты целью выделения признаков (существенных и несущественных).  2 . - подведение под понятие на основе распознавания объектов. | 1 - .выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  2. - носить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | 1 . - работать в группах по изучению учебного материала.  2. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Родная*** | ***страна.*** | ***3 часа.*** |  |  |  |
| 27 |  |  | Родной край. Город – село. Характеристика особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). | Творческий рассказ по образцу «Где ты живёшь?».  Наш населенный пункт – часть нашей страны.  Характеристика особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Представление  о хозяйстве человека, понимание роли животных и растений в жизни человека.  Объяснение значения сельскохозяйственного труда для городского населения. | 1 . - выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.  2- проводить аналогии  между изучаемым материалом и собственным опытом. | 1-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения  2-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | 1- использовать в общении правила вежливости  2-аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |  |  |
| 28 |  |  | Дом, в котором ты живешь | Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавание здания по вывеске. Знакомство с рекламными афишами, вывесками различных учреждений. Умение называть основные учреждения культуры, быта, образования; выполнение заданий на развитие смекалки, наблюдательности. | 1. - анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием;  2. - поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) | 1. - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;  2. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | 1. - соблюдать условия ролевой игры.  2. - использовать в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить…», «Я не согласен с вами…». |  |  |
| 29 |  |  | Зачем люди трудятся | Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи, составление описательного рассказа.  Знание оценки трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. | 1-осуществлять поиск нужной информации в учебнике  2-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом | 1-слушать и отвечать на задан­ный вопрос, ориен­тироваться в учеб­нике.  2-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем | 2 - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и задач. |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Ты -*** | ***первоклассник.*** | ***2 часа.*** |  |  |  |
| 30 |  |  | О дружбе.  Идём в гости. | Кого называют друзьями. Как нужно относиться к друзьям Знание и употребление в речи пословиц о дружбе. Человек – создатель и носитель культуры. | 1 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | 2. - моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | 1. - понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  2. - выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |  |  |
| 31 |  |  | С новым годом! Праздник в жизни общества. | Праздник в жизни общества.  Игра «Наряди елочку» | 1. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. | Оценивать личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нём. | 1. - придерживаться правил игры;  знать и играть свою роль; работать над выразительностью;  2. – волевой саморегуляции (способность к мобилизации сил и энергии) |  |  |

***Календарно – тематическое планирование по окружающему миру***

***II полугодие (35 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Дата* | *проведе*  *ния* | *Тема урока* | *Предметные результаты* | *Метапредметные результаты*  *деятельность учащихся*  *1. Обучающийся научится.........*  *2. Обучающийся получит возможность научиться........* | | | *Дата по плану* | *Дата проведения* |
|  | *По плану* | *По*  *факту* |  |  | *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникатив*  *ные* |  |  |
|  |  |  | ***3*** | ***ЧЕТВЕРТЬ*** | ***18*** | ***ЧАСОВ*** |  |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Родная*** | ***природа*** | ***3 часа*** |  |  |  |
| 32 |  |  | Январь – году начало, зиме – середина.  **Урок - экскурсия** | Прогулка в парк. Измерение глубины снежного покрова. Дидактическая игра «Узнай дерево по силуэту». Сравнение: лиственные и хвойные деревья, сосна-ель.  (элементы проектной деятельности) | 1. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  2. - поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица). | 1. - выделять и формулировать то, что усвоено, и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  2. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; | 1. - проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  2. - получит возможность с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 33 |  |  | Хвойные деревья. Сравнение веток сосны и ели. | Сравнение веток сосны и ели. Зарисовка сосновых и еловых шишек (работа в рабочей тетради). Рисование силуэтов разных деревьев. | 1. - анализировать и сравнивать виды растений с целью выделения признаков (существенных и несущественных);  1-называть окружающие предметы и их признаки  2-подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | 1. – контролировать и различать способ и результат действия.  2. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 1. - ставить вопросы; обращаться за помощью;  2. -формулировать свои затруднения,  предлагать помощь и сотрудничество. |  |  |
| 34 |  |  | Жизнь птиц, разнообразие птиц, особенности строения. Приспособление к условиям питания и обитания.  **Мини тест.** | Знание о разнообразие птиц, особенности строения. Приспособление к условиям питания и обитания. Различие животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  Классификация птицы: перелетные, кочующие, зимующие;  птицы хищные, насекомоядные, растительноядные; птицы летающие, нелетающие. | 1. - преобразовывать практическую задачу в познавательную  2 - строить логические цепи рассуждения и приводить доказательства.  2. - описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности). | 2. - сличать результат с заданным эталоном, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  Уметь определять по строению клюва о способах питания птиц, различать животных по месту обитания. | 1. - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  строить монологичное высказывание (составление рассказа по иллюстрации, с использованием дополнительной литературы). |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Родная*** | ***страна.*** | ***5 часов.*** |  |  |  |
| 35 |  |  | Наша страна – Россия  Практическая работа по карте. | Работа по карте «Наша страна». Рассматривание герба, флага, слушание гимна. Сообщение с использованием иллюстративного материала Ориентирование в понятии «Родина».  Сравнение и описание герба и флага России, рассказ о «малой родине» и Москве, как столице государства. Различие флага и герба, основные достопримечательности родного края и описание их. | 1. - осуществлять смысловое чтение;  выбирать вид чтения в зависимости от цели; | Уважать, узнавать и описывать государственные символы. Знать и применять правила прослушивания и исполнения гимна. Объяснять основные изображения Государственного герба России. Декламировать (петь) Гимн РФ. | 1. - формулировать вопрос к картине, слову, предложению.  2. - вести диалог по теме: «Зачем каждому государству свои символы». |  |  |
| 36-37 |  |  | Богата природа России. Растительный и животный мир России | Растительный и животный мир России. Леса и цветы России.  Разнообразие животного и растительного мира. Правила поведения в природе.  Работа с природной картой России: животный мир, растительный мир: леса и цветы. Рассказ о роли растений в природе и жизни люде; о растениях и животных своего региона и обсуждение полученных сведений. | 1. - актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.  2. – извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) | 1. - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  2. - составлять план последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 1. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; опыт  самооценки и самоанализа |  |  |
| 38 |  |  | Мы – россияне. . Народы, населяющие Россию: культура, обычаи. | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию: культура, обычаи. Рассматривание национальных костюмов. Рассматривание декоративного искусства разных народов России. Осмысливание значения понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  Оценивание степени участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. | 1-ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  2 – проводить аналогии  между изучаемым материалом и собственным опытом. | 1-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  2-адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников | 1. - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  2. - моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. |  |  |
| 39 |  |  | Народная сказка. Знакомство с особенностями построения народных сказок  **Мини тест**  **(самост. работа)** | Произведения народного творчества.  Выразительное чтение фольклорных произведений.  Работать с текстом и иллюстрациями учебника.  Знакомить с особенностями построения народных сказок | 1. - анализировать информацию;  передавать её (устным, письменным, изобразительным способами);  2-адекватно воспринимать оценку учителя. | 1- развивать волевую саморегуляцию как способности к волевому усилию.  2- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя | 1 . - формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Родная*** | ***природа*** | ***4 часа*** |  |  |  |
| 40 |  |  | Февраль – месяц метелей и вьюг | Особенности времени года (зима). Работа с пословицами «Февраль – месяц метелей и вьюг». Ролевая игра «Лесное собрание». Выявление связи между жизнедеятельностью растений, животных и времени года. | 1 – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением  их отличительных признаков;  2 – умению смыслового  восприятия познавательного текста; | 2. - использовать речь для регуляции своего действия;  использовать установленные правила в контроле способа решения. | 1. - создавать коммуникативные, комфортные условия для ролевой игры.  2. - использовать в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить…», «Я не согласен с вами…». |  |  |
| 41 |  |  | Звери – млекопитающие. , их разнообразие. | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Животные родного края. Описание внешнего вида, характерных особенностей животных, способов питания, условий, необходимых для жизни животных  Классификация зверей: хищные, насекомоядные, растительноядные, всеядные. | 1-проводить сравнение,  сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);  2-умению смыслового  восприятия познавательного текста | 1. - сличать результат с заданным эталоном, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; | 1. - формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество ;  2. - ставить вопросы; обращаться за помощью; |  |  |
| 42 |  |  | Наш уголок природы. Животные уголка природы | Различие представителей животного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения);  описание животных уголка природы;  знания правил ухода. Аквариумные рыбки. Сочинялки.  Правила за растениями уголка природы. | 1-проводить сравнение; устанавливать аналогии;  2-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей | 1-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  2-определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата  2. - Прогнозировать результат и уровень усвоения материала (моделирование ситуаций безопасного обращения с животными, правил ухода за ними). | 1. - умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. |  |  |
| 43 |  |  | Комнатные растения.  **Практическая работа** | Практическая работа «Как вырастить растение» Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).  Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями. | 1. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. | 2. - составлять план последовательности действий (выполнять несложные трудовые действия в рамках обслуживающего, общественно-полезного труда) | 2. - управлять своим поведением и поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Родная*** | ***страна.*** | ***2 часа.*** |  |  |  |
| 44 |  |  | Мы – граждане России. Права и обязанности граждан России. Права ребенка | Права и обязанности граждан России. Права ребенка. Уметь называть свою страну, основные права и обязанности граждан России Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. | 1. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | 2. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 1. - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; 2. - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; |  |  |
| 45 |  |  | 8 Марта – праздник всех женщин! (Урок – концерт) | Встреча с мамами и бабушками. Концерт в честь 8 Марта. Сбор материала, на основе бесед с родными, о праздничных днях России. | 1-осуществлять поиск  нужной информации в  учебнике и учебных пособиях;  2-ориентироваться на  возможное разнообразие  способов решения учебной задачи; | 1. - составлять план последовательности действий;  2. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 2. – умению активно работать: самостоятельно,  в команде, проявлять творчество и находчивость. |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Родная*** | ***природа*** | ***1 час*** |  |  |  |
| 46 |  |  | Март - капельник  **Урок - экскурсия** | Экскурсия в парк. Беседа «Почему март называют «капельником?». Работа с приметами о весне. Оценивание, с порой на личный опыт, воздействия природы в определённое время года на настроение человека, состояние его здоровья. | 1. - устанавливать причинно-следственные связи. 2. - умению видеть зависимость изменений в живой и неживой природе.  Исследовать и выявлять (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. | 1. - отвечать на вопросы по теме наблюдения, сравнивать, делать первые выводы. | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (постановка вопроса и умение выслушать ответ) Проводить групповые наблюдения. |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Ты*** | ***и*** | ***твоё*** | ***здоровье*** | ***3 часа*** |  |
| 47 |  |  | Если хочешь быть здоров, закаляйся! Практическая работа по теме: правила оказания первой помощи при несчастных случаях. | Речевая разминка «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Соревнования по прыжкам в длину или «Веселые старты». Моделирование, в ходе практической работы, ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика правила оказания первой помощи при несчастных случаях. | 1- устанавливать причинно-следственные  связи в изучаемом круге  явлений;  2-подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня  обобщения | 1. - концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  2. - стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач. | 1. - умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. |  |  |
| 48 |  |  | Здоровая пища. Моделирование ситуаций на правила поведения во время еды; правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | Решение логической задачи (по учебнику) «кто из детей питается правильно?». Чтение-драматизация дагестанской песенки «Кому что» (по учебнику) Прогнозирование ситуации и результата необходимость соблюдения правил здорового образа Моделирование ситуаций на правила поведения во время еды; правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | 1. - анализировать с целью выделения признаков понимания, какие продукты приносят пользу;  2. - решать логические задачи; | 1. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  2. - адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников | 1. - уметь активно работать самостоятельно,  в команде, проявлять творчество и находчивость. |  |  |
| 49 |  |  | Какое бывает настроение. | Ориентировка в понятиях: чувства и эмоции. Человек – член общества.  От чего зависит настроение | 1. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  2. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; | 1. - моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  2. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 2. - слушать партнера по общению, не перебивать его;  говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить;  не использовать грубых, резких слов и выражений;  общаясь к собеседнику, смотрите ему в глаза; для снятия конфликта, напряженности в разговоре используй улыбку, шутку. |  |  |
|  |  |  | ***4*** | ***ЧЕТВЕРТЬ*** | **16** | **ЧАСОВ** |  |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Родная*** | ***природа*** | ***1 час*** |  |  |  |
| 50 |  |  | Апрель – водолей **Урок - экскурсия** | Речевая разминка «Угадай звуки весны (капель, голоса птиц, журчание ручьев, урчание лягушек и др.)» Ориентирование в понятии: насекомые Анализ народных примет, связанных с погодой, проверка их достоверности. | 1. - развивать умение наблюдать за изменениями в природе, определять причину и следствие отдельного явления, оценить состояние живой и неживой природы весной.  2. - фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения. | 1. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | 2. - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Мы*** | ***и*** | ***вещи*** | ***1 час.*** |  |  |
| 51 |  |  | Кто работает на транспорте. Классификация транспорта. | Ориентировка в понятиях: городской транспорт, наземный, воздушный и водный транспорт. Знать профессии людей, связанных с транспортом. Классификация транспорта: воздушный, водный, наземный, подземный. Транспорт грузовой, легковой, общественный, личный и объяснение их назначения. | 1-осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  2-различать предметы и выделять их признаки. | 1. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; | 1- договариваться, приходить к общему решению;  2-аргументировать своё предложение, убеждать и уступать |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Ты -*** | ***первоклассник.*** | ***1 час*** |  |  |  |
| 52 |  |  | Ты - пешеход Правила безопасной жизнедеятельности | Ориентировка в понятиях и терминах: улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход» и др. Светофор. Анализ ситуаций во время экскурсии по своему району (как переходить улицу, как вести себя на остановке транспорта). Безопасное поведение на дороге. | 2. - анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков  1. - устанавливать причинно-следственные связи | 2. - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. | 1. - слушать партнера по общению, не перебивать его;  говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить;  не использовать грубых, резких слов и выражений;  общаясь к собеседнику, смотрите ему в глаза; для снятия конфликта, напряженности в разговоре используй улыбку, шутку. |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Родная*** | ***страна.*** | ***1 час.*** |  |  |  |
| 53 |  |  | День космонавтики | Речевая разминка «Если бы я попал на другую планету…». Беседа о космонавтах (с использованием иллюстративного материала). Коллективное рисование «Мы прилетели на другую планету». | 1-сравнивать и различать объекты неживой природы  2-умению смыслового восприятия познавательного текста;  2. - поиску и выделению информации о важных событиях общественной жизни. (Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России). | 1. - понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, (рассказывать об освоении человеком космоса);  2. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 2. -скорректировать своё умение работать в паре, свой темп работы |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Мы*** | ***и*** | ***вещи*** | ***2 часа.*** |  |  |
| 54  55 |  |  | Весенние работы  **Практическая работа** Экскурсия в парк | Экскурсия в парк. Рассказ: «Какой работой люди заняты в полях весной». Исследование  (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. Пересказ и понимание текста о природе. | 1-устанавливать причинно-следственные  связи в изучаемом круге  явлений;  2-ориентироваться на  возможное разнообразие  способов решения учебной задачи; | 1. - концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  2. - стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач. | 1. - определять общую цель и пути ее достижения;  осуществлять взаимный контроль; |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Родная*** | ***природа*** | ***6 часов.*** |  |  |  |
| 56 |  |  | Жизнь земноводных весной | Разнообразие животных: земноводные Характеристика способов развития земноводных (на примере лягушек). | 1. - обрабатывать и анализировать информацию с опорой на иллюстрацию и текст учебника, строить рассуждения, обобщать. | 1. - выделять и формулировать то, что усвоено, и что нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;  2. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | 1. - выбирать формы обращения «ты» или «вы»;  не говорить одновременно с несколькими собеседниками, высказываться по очереди |  |  |
| 57 |  |  | Май весну завершает, лето начинает  **Урок - экскурсия** | Экскурсия в парк «Весенние явления в неживой и живой природе». Измерение температуры воды и воздуха. | 1. - понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить,  2. - анализировать рисунки учебника и находить взаимосвязь названия объекта природы с его жизнью, самостоятельно проводить такие аналогии. | 1. - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  2. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | 1. - выбирать формы обращения «ты» или «вы»;  не говорить одновременно с несколькими собеседниками, высказываться по очереди |  |  |
| 5859 |  |  | Животное – живое существо Правила поведения в природе. Красная книга России | Анализ зависимости жизни человека от природы.  Правила поведения в природе. Красная книга России, Ярославской области.  Раскрытие понятия «животное – живое существо». | 2. – поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема). | 1. - ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | 1. - контролировать свои действия и действия партнёров.  2. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |  |  |
| 60 |  |  | Правила безопасного поведения в природе. | Выполнение проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  2. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | 1-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения  2-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания | 1- договариваться, приходить к общему решению;  2-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |
| 61 |  |  | **Экскурсия в зоопарк** | Ориентировка в понятиях: зоосад, зоопарк.  Знание примеров заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке, в местном зоопарке. Распознавание животных ближайшего природного окружения, установление связей между внешним видом, способом обитания и питания отдельных особей. Анализ необходимости создания зоопарков. | 1-фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения. 2-сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. | 1. - формулировать и удерживать учебную задачу,  2. - задавать вопросы, строить монологические высказывания. | 1. - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  2. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Ты -*** | ***первоклассник.*** | ***2 часа*** |  |  |  |
| 62 |  |  | Ты - пешеход Правила безопасной жизнедеятельности | Ориентировка в понятиях и терминах: улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход» и др. Светофор. Анализ ситуаций во время экскурсии по своему району (как переходить улицу, как вести себя на остановке транспорта). Безопасное поведение на дороге. | 2. - анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков  1. - устанавливать причинно-следственные связи | 1. - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. | 1. - слушать партнера по общению, не перебивать его;  говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить;  не использовать грубых, резких слов и выражений;  общаясь к собеседнику, смотрите ему в глаза; для снятия конфликта, напряженности в разговоре используй улыбку, шутку. |  |  |
| 63 |  |  | **Тестирование.** Проверь себя. Что узнали, изучая предмет «Окружающий мир | Проверь себя. Что узнали, изучая предмет «Окружающий мир»  Выполнение различных заданий по курсу «Окружающий мир». | 1-проводить сравнение; устанавливать аналогии;  2. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий, | 1. - вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  2. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | 1. - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  2. - оказывать сотрудничество и взаимопомощь;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  |  |
|  |  |  | ***Раздел:*** | ***Родная*** | ***природа*** | ***3 часа.*** |  |  |  |
| 64 |  |  | Скоро лето. Признаки лета .Выявление признаков времени года на основе собственных наблюдений | Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных). Выявление признаков времени года на основе собственных наблюдений. Анализ представлений о природе как составной части окружающего мира. | 1-проводить сравнение; устанавливать аналогии;  2-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей | 1-оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы  2-определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата | 1. - определять общую цель и пути ее достижения;  2. - осуществлять взаимный контроль;  2. - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |
| 65  66 |  |  | **Обобщение по теме «Родная природа»** | Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала). |  |  |  |  |  |