Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1. | Человек – живое существо (организм). | 21 |
| 2. | Ты и твоё здоровье. Здоровье человека. | 12 |
| 3. | Человек – часть природы. | 7 |
| 4. | Родная страна: от края до края. | 12 |
| 5. | Человек – творец культурных ценностей. | 11 |
| 6. | Человек – защитник своего Отечества. | 4 |
| 7. | Гражданин и государство | 1 |
|  | Итого: | 68 |

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел программы  Тема урока | Кол-во  часов | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Дата |
|
| 1 | Человек – живое существо (организм). Организм человека.  Нервная система.  ОЗОЖ «Уникальность и неповторимость всех форм жизни». | 21  1 | Повторение общих признаков живых существ (человека, животных, растений) | общее представление о строении организма человека; называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека; основные органы и системы органов человека и их функции; раскрывать значение нервной,  опорно - двигательной, кровеносной систем, органов человека;  - объяснять значение понятий «человек –живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».  Знать и применять в самостоятельной и повседневной деятельности правила здорового образа жизни; различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих.  Знать: правила гигиены органов слуха. |  |
| 2 | Головной и спинной мозг. | 1 | Спинной и головной мозг. |  |
| 3 | Скелет- опора тела. ОЗОЖ «Уникальность всех форм жизни». | 1 | Скелет и мышцы. |  |
| 4 | Кости и мышцы необходимо укреплять. | 1 | Осанка. Предупреждение искривления позвоночника. |  |
| 5 | Пищеварительная система. | 1 | Пищеварительная система. |  |
| 6 | Берегите зубы с детства. | 1 | Эмаль. Опыт. |  |
| 7 | Дыхательная система.  Связь дыхания и сознания. ОЗОЖ « Влияние дыхания на сознание человека». | 1 | Дыхание – важный признак любого организма. |  |
| 8 | Кровь. Кровеносная система. | 1 | Кровь и её значение. |  |
| 9 | Сердце – главный орган кровеносной системы. | 1 | Роль сердца в кровеносной системе. |  |
| 10 | Как организм удаляет ненужные ему вещества. | 1 | Как организм удаляет ненужные вещества. |  |
| 11 | Кожа. Строение кожи. Как работает кожа. | 1 | Строение кожи. Как работает кожа. Опыт. |  |
| 12 | Зрение. Глаза - орган зрения. | 1 | Глаза - орган зрения. Опыт. |  |
| 13 | Слух. Обоняние. Ухо – орган слуха. | 1 | Ухо – орган слуха. Опыт. |  |
| 14 | Вкус. Осязание. Знакомство с органами обоняния и вкуса. | 1 | Знакомство с органами обоняния и вкуса. Кожа орган осязания. Опыт. | Знать: о роли органов обоняния и осязания в жизни человека. |  |
| 15 | Эмоции.  ОЗОЖ « Профилактика эмоциональных стрессов , обидчивость, страх». | 1 | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Опыт. | Знать о значении эмоций в общении людей. |  |
| 16 | От простых эмоций к чувствам. |  | Эмоциональная реакция. Положительные и отрицательные эмоции. | Умение управлять своими чувствами. |  |
| 17 | Мир чувств. ОЗОЖ «Как оценить количество и качество своего здоровья». | 1 | Простые и сложные чувства. Чувства могут быть только у человека. | Уметь: самостоятельно применять знания. |  |
| 18 | Внимание. | 1 | Условия развития внимания, памяти, речи, мышления. | Знать: о значении эмоций в общении людей. |  |
| 19 | Обрати внимание на внимание. | 1 | Внимание – это особенность человека. | Знать: о психических особенностях человека, индивидуальных чертах. |  |
| 20 | Память. Зачем человеку память. | 1 | Зачем человеку память. | Выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти. |  |
| 21 | Помни и развивай память. | 1 |  |
| 22 | Ты и твоё здоровье. Здоровье человека.  Проверочная работа по теме: «Кожа и опорно-двигательная система». | 12  1 | Здоровье – самое ценное богатство общества и человека.  Условия составления режима дня младшего школьника.  Творческая работа | Знать: что такое здоровье, компоненты, его составляющие, о влиянии вредных привычек на организм человека.  Уметь: выполнять правила здорового образа жизни. |  |
| 23 | Режим дня школьника.  Здоровый человек – здоровый сон.  ОЗОЖ «Как оценить качество и количество своего здоровья» | 1 |  |
| 24 | О правильном питании.  ОЗОЖ «Качество и количество своего здоровья». | 1 | Формирование у детей основ правильного питания. Проект |  |
| 25 | Закаливание организма.  ОЗОЖ «Воспитание характера». | 1 | Приёмы закаливания организма.  Творческая работа | Знать: приёмы закаливания организма  Правила снятия усталости. |  |
| 26 | Можно ли снять усталость. | 1 | Правила снятия усталости. Опыт. |  |
| 27 | Вредные привычки.  Самосознание. ОЗОЖ «О букве Я». | 1 | Дать понятие о вредных привычках. Творческая работа |  |
| 28 | Когда дом становится опасным.  ОЗОЖ «Отношение к себе.» | 1 | Обсуждение проблемной ситуации «Огонь- друг или враг?» Творческая работа | Знать: правила поведения при пожаре |  |
| 29 | Какие опасности подстерегают детей на дороге. | 1 | Дорожные происшествия. Творческая работа | Знать: правила поведения на улице. |  |
| 30 | Если случилась беда  Проверочная работа по теме: Правила поведения детей, если случилась беда. | 1 | Правила поведения детей, если случилась беда. Творческая работа |  |
| 31 | Ядовитые грибы.  Ядовитые растения. | 1 | Признаки ядовитых растений. Творческая работа | Знать: обращение с ядовитыми растениями. |  |
| 32 | Что нужно знать о болезнях. | 1 | Разновидности болезней и меры предосторожности от них. Творческая работа | Знать разновидности болезней и меры предосторожности от них. |  |
| 33 | Твоя домашняя аптечка. Медикаменты. | 1 | Медикаменты. Творческая работа | Личностная позиция: осознание необходимости беречь своё здоровье. |  |
| 34 | Человек – часть природы.  Чем человек отличается от животных.  ОЗОЖ «Представление о смысле жизни». | 7  1 | Творческая работа  Человек отличается от животных мозгом, нервной системой, интеллектуальными особенностями. | Знать: строение тела человека, умение воспринимать и запоминать. |  |
| 35 | От рождения до старости.  ОЗОЖ «Я – в семье». | 1 | Детство. Отрочество. Взрослость. Старость.  Опыт. | Знать условия роста и развития ребёнка. Охрана детства. Права ребёнка. |  |
| 36 | Почему пожилым людям нужна твоя помощь. | 1 |  |  |
| 37 | Человек среди людей. Поговорим о доброте. | 1 | Человеческие правила взаимодействия. | Анализ,установление причин-следственных связей, аргументация суждений. |  |
| 38 | Что такое справедливость.  ОЗОЖ «Поведение в конфликтных ситуациях.» - | 1 | Справедливость- важное качество человека.. | Чтение, наблюдение, осознание необходимости справедливого отношения к окружающим людям. |  |
| 39 | Умеешь ли ты общаться?  Общение с друзьями и взрослыми. | 1 | Общение. | Уметь общаться, осознание необходимости толерантного отношения к окружающим людям. |  |
| 40 | Избегай общения с незнакомыми людьми. | 1 | Опасность. | Осознание необходимости остерегаться общения с незнакомыми людьми. |  |
| 41 | Родная страна: от края до края.  Природные зоны России.  Арктика. Практическая работа с картой. | 12  1 | Природные зоны. Арктика. Сообщения. | Знать: природные зоны.  Сформировать у учащихся представление о природной зоне арктических пустынь. |  |
| 42 | Природные зоны России.  Тундра. Практическая работа с картой. | 1 | Тундра, вечная мерзлота. Сообщения. | Познакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром и деятельностью человека. |  |
| 43 | Природные зоны России.  Тайга. Практическая работа с картой. | 1 | Тайга, экологические проблемы. Сообщения. | Познакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром и деятельностью человека. |  |
| 44 | Природные зоны России.  Смешанные леса. Практическая работа с картой. | 1 | Смешанные леса. Сообщения. | Познакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром и деятельностью человека. |  |
| 45 | Природные зоны России.  Степь. Практическая работа с картой. | 1 | Степь. Сообщения. | Познакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром и деятельностью человека. |  |
| 46 | Природные зоны России.  Пустыня. Практическая работа с картой. | 1 | Пустыня. Сообщения. | Познакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром и деятельностью человека. |  |
| 47 | Природные зоны России.  Влажные субтропики. Практическая работа с картой. | 1 | Субтропики. Сообщения. | Познакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром и деятельностью человека. |  |
| 48 | Почвы России. Практическая работа с картой. | 1 | Почвы. Опыт. | Знать: строение почвы. |  |
| 49 | Практическая работа с картой. Рельеф России. | 1 | Рельеф России. Равнины. Урал. | Работа с картой. |  |
| 50 | Как возникали и строились города. | 1 | Выбор места для основания города. Характеристика города как населённого пункта. | Высказывание предположения, установление причин исторического факта и событий. |  |
| 51 | Россия и её соседи. | 1 | Соседи России. | Знать: символику России. |  |
| 52 | Обобщение по теме:. «Природные зоны» | 1 | Страны, граничащие с Россией. | Рассказ-описание, просмотр и анализ видеоматериалов. |  |
| 53 | Человек – творец культурных ценностей.  Что такое культура. | 11  1 | Знакомство с памятниками культуры родного края | Уметь называть основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры). |  |
|  |
| 54 | Как возникла письменность. | 1 | Понятие летописи. | Различать год и век, соотносить арабские и римские цифры. |  |
| 55 | Образование – часть культуры общества. | 1 | Образование. | Знать: просвещение в России при Петре 1, во второй половине 18 века. |  |
| 56 | Как развивалось образование после Петра 1 | 1 | Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. | Знакомство с реформами в образовании. |  |
| 57 | Школа 19 века. Просвещение в России при Петре 1. Первые университеты в России. | 1 | Просвещение в России при Петре 1. Первые университеты в России. | Знакомство с реформами в образовании. |  |
| 58 | Русское искусство. | 1 | Искусство – часть культуры. | Рассказ-рассуждение, обогащение словаря. |  |
| 59 | Искусство России 18 века. | 1 | Архитектура, живопись, театр. | Рассказ-описание, характеристика понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». |  |
| 60 | Поэты и писатели 19 века. | 1 | А. С. Пушкин, В. И. Даль, Б. Федоров, Н. А. Некрасов и др. | Формировать устойчивый художественный интерес к литературному творчеству отечественных поэтов и писателей. |  |
| 61 | Композиторы 19 века. Знакомство с понятием «опера». ОЗОЖ «Самооценка личности». | 1 | Композиторы. Знакомство с понятием «опера». | Знать имена выдающихся музыкантов и композиторов 19 века. |  |
| 62 | Художники 19 века.  Общение. | 1 | Художники.  Исаак Ильив Левитан | Знать: декоративно-прикладное искусство |  |
| 63 | Искусство России 20 века  *Итоговая работа по теме* «Человек – творец культурных ценностей». | 1 | Цветаева М., Есенин С. | Ознакомить учащихся с творчеством |  |
| 64 | Человек – защитник своего Отечества.  Как Русь боролась с половцами. Как русские воины победили шведских захватчиков. | 4  1 | Владимир Мономах объединяет князей против врага | Раскрывать причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России. |  |
| 65 | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Отечественная война 1812 года. | 1 | Героические факты и примеры отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость. | Представление информации в графическом виде. |  |
| 66 | Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой. Сталинградская битва.  Агрессия. – ОЗОЖ Агрессия - форма проявления. | 1 | Главные сражения советской армии с фашистами. | Уметь рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные исторические периоды. |  |
| 67 | «Всё – для фронта, всё – для победы!».  Берлин взят!  Что значит победить другого человека. – ОЗОЖ «Этапы проведения праздников». | 1 | Победа!  Памятники Славы в нашем городе. |  |
| 68 | Гражданин и государство  Мы живём в Российском государстве. Общенародные и общегосударственные праздники. Религиозные праздники. | 1  1 | Права и обязанности граждан. | Знать: символику РФ. Знать и выполнять права и обязанности граждан. |  |