**Конспект урока по окружающему миру в 1 классе МОУ Сарафоновская СОШ учителя 1 категории Вдовушкиной ЕВ.**

**Тема:** «Времена года. Зима - покой природы».

**Цель:** Создать условия для расширения представления детей о зиме, как времени года, о его признаках и приметах.

**Задачи:   
- обучающие**: развивать у детей умение выделять приметы времени года зима; формировать у детей представление о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии; расширение кругозора детей.  
- **развивающие**: развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся, развитие умения работать сообща и дружно с одноклассниками, вести диалог, таким образом, развивая коммуникативные способности детей; развивая умение следовать заданному алгоритму действий, соблюдая вербальные инструкции учителя, совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, сопоставления, развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, эмоции;   
развивать мелкую моторику кистей рук, наблюдательность; умение критически оценивать свою работу и себя – способность к рефлексии; развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях, помогать ребенку осознать свою значимость в   
достижении общей цели; развитие эстетических представлений и художественного вкуса.  
**-** **воспитательные:** воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознанию своей значимости в решении экологических проблем; воспитание аккуратности, усидчивости, прилежания, любознательности и пытливости в процессе учения; воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки.

**Тип урока:** изучение нового материала с использованием мультимедиа.

**Основные дидактический метод:** урок построен в технологии РКМЧП.

**Способы организации учебной деятельности**

* словесный (беседа, объяснения);
* наглядный;
* практический (работа с пособием, карточки);
* частично-поисковый;
* объяснительно-иллюстративный;

**Форма работы:**

* фронтальная;
* индивидуальная;

**Ведущая форма работы: групповая**

**Дидактические средства:**

для учителя - презентация;

для учеников – учебник, карточки – пазлы, карточки с логическими цепочкам, карточки для составления синквейна.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Ход урока | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
| I. Организационный | Создаёт атмосферу взаимопонимания и поддержки.  - Ребята, проверьте, все ли готовы к уроку окружающего мира. Давайте пожелаем друг другу удачи. Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Повернулись, улыбнулись,  Начинается урок! | Настраиваются на урок.  Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку.  Дети желают друг другу удачи. |  |
|  | - Тему сегодняшнего урока вы узнаете, если соберете картинки - пазлы, которые у вас находятся в конверте, и отгадаете рифмованные загадки.  Откройте конверт, достаньте и сложите картину.  Демонстрирует на слайде картинки – пазлы.  -Какое время года изображено на картинке, которую вы собрали? Отгадайте загадки.  Отвечайте все вместе и дружно.  а) Щиплет щеки, щиплет нос, Но не страшен нам: (мороз)  б) Шуба бела весь свет одела. (Снег)  в) На коньках я мчусь вперед,  Под ногами крепкий: (лед)  г) Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звезды, а пушинки,  Не пушинки, а: (снежинки)  - С каким, словом ассоциируются все отгаданные вами слова?  Работа по учебнику  Откройте свои учебники на странице 84.  – По каким признакам вы догадались, что это зима?  – Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  - Главный вопрос нашего урока: « Что бывает зимой?» и на него мы попытаемся ответить.  Обобщая все вами сказанное составим план знакомства с этим временем года.  На слайде появляется план, дети его читают.  План.   1. Знакомство с признаками зимы. 2. Знакомство с погодой. 3. Знакомство с жизнью растений и животных зимой.   Предлагаю работать по плану. Перед вами таблица.  Если вы согласны с моим утверждением то ставьте +, если нет то -.  **«Верите ли вы»**  1. В зимнем лесу тихо.  2. Медведь зимой в берлоге во сне сосёт лапу.  3.Все птицы улетают зимовать в теплые страны.  4. Часто идет снег.  5. Снежная баба может с нами учиться в классе.  6. Дятел лечит больные деревья.  7.Зимние месяцы: январь, декабрь, февраль, март.  8.. Кровь у птиц горячая.  9. Мороз – синий нос.  Проверить верность этих ответов вы сможете в продолжении урока. Мы к ней вернемся, внимательно следите за ходом урока.  **Физкульт минутка**.  Зайка серенький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так.  И ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть  Надо лапочки погреть  Вот так, вот так.  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять  Надо зайке поскакать.  Вот так, вот так  Надо зайке поскакать.  -Назовите зимние месяцы по порядку.  Демонстрирует названия зимних месяцев на слайде.  Перед вами конверт с предложениями, образуйте текст  1 группа декабрь,  2 группа январь,  3 группа февраль.  – Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому месяцу можно их отнести?  Оцените работу каждой группы.  Откройте учебник на странице 85 и ответе на вопрос ,  Что случилось со снежной бабой?  Почему летом нельзя слепить снежную бабу  Но и звери ведут себя по - другому  Рассмотрите иллюстрацию на стр. 86  -Где спрятались звери и птицы?  - От чего прячутся звери и птицы?  - Какие трудности они испытывают зимой?    Показ слайда с выводом.  **Зимой в природе наступает покой. Жизнь растений замирает. Для животных наступает трудная пора.**  Можно ли считать, что это вывод?  - Не только растения и животные подготовились к приходу зимы.  Многие птицы осенью улетели в тёплые края.  - Вспомните какие улетели? Почему?  Птицы хорошо переносят холод, так как перья и пух – очень тёплая одежда, **а птичья кровь так горяча**, что мороз птицам не страшен. А причина в другом – в голоде. Зимой исчезает большинство насекомых, и птицам становится всё труднее добывать корм. И всё-таки, некоторые из них остаются зимовать.  – Какие птицы остаются зимовать?  – Почему зимой птицы чаще посещают города и сёла?  – Как мы им можем помочь? Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на стр. 86. Расскажите, что вы видите.  Последняя информация, которая поможет ответить на вопросы начала урока. **Показ таблицы**  Звуки зимы.  Тихо, морозно в лесу. Падают снежинки. Давайте послушаем зимние звуки. Журчит и потрескивает ручей, одетый сверху льдом. Поскрипывают во сне деревья. Спят насекомые. «Хруст, хруст», - прошли в поисках лакомых веток рябины лосиха с лосёнком. «Тук, тук, тук», - трудится дятел, лесной санитар. Он лечит больные деревья. Только мишка в свой берлоге спит, и не сосет лапу, а только почмокивает своими толстыми губами. «Почему мы не улетели на юг, как другие птицы?» - спрашивает молодая синичка, подлетая к кормушке. Куда ребята положили вкусное сало и семечки. И снова тихо в лесу.  Давайте вернёмся к табличке « Верю не верю» и исправим ошибки, если они были.  **Показ правильной таблицы**  - Что ты исправил? Почему ты изменил свое мнение?  В каком моменте урока ты услышал правильный ответ?  А вообще, информацию откуда берем? | Работа в группе  Достают содержимое конверта. Собирают картинку.  Проверяют по слайду правильность выполнения.  Ответы детей: Зима.  Фронтальная работа.  Отгадывают загадки.  Ответы детей: и поиск карточки с ответом и вынос их на доску  Мороз.  Снег.  Лёд.  Снежинки.  Зима.  Открывают учебники  Перечисляют признаки зимы.  Дети катаются с горы на санках и лыжах. Дети одеты в тёплую одежду. Заяц белого цвета. Идёт снег.  Предлагают, о чём будут говорить на уроке, используя картинку в учебнике и на экране.  О зиме.  -Что происходит с природой зимой.  -Что происходит с животными зимой.  -Что происходит с погодой.  Земля покрыта снегом. Деревья голые. На улице холодно. Идёт снег.  Используя картинку, высказывают свои предположения.  Задание выполняется самостоятельно.  Работа в группе.  Обсуждают и называют зимние месяцы. Декабрь, январь, февраль.  Рассказывает об особенностях каждого месяца.  **1 группа.**  **Декабрь - это начало зимы . Декабрь - это самый темный месяц. В это время самые длинные ночи и самые короткие дни. А еще декабрь это последний месяц года.**  ***2 группа***  ***Январь - второй, средний месяц зимы. Это самый холодный месяц.***  ***В ясную погоду щечки и носы становятся красными и горят. Это мороз. За это его и прозвали Мороз - красный нос***.  **3 группа**  **Февраль - последний месяц зимы. В феврале самый глубокий снег и самые большие сугробы. Это последний месяц зимы. в феврале часто дуют ветры.**  Дети оценивают работу групп, поднимая жетоны.  Ответы детей.  Рассматривают иллюстрацию.  Лиса - за деревом, белка – в дупле, мышь - под деревом, заяц – за кустом, снегирь на ветке дерева.  От холода и голода.  Звери и птицы голодают.  Не хватает корма.  .  Называют перелётных птиц. Ласточка, стриж, соловей, зяблик, трясогузка.  Им холодно. Мало корма.  Дятел, синица, воробей, голубь.  Мало корма.  .  Дети читают по предложению  вслух | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение устанавливать аналогии;  **6)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;  **2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Духовно-нравственное развитие и воспитание:**  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание. |
|  |
| Рефлексия | Составление синквейна  Детям предложены разноцветные карточки и они, работая в группах, составят синквейны.  Каждая группа зачитает синквейны.  Оцените свою работу. | .  Работа в группах  Зима  Холодная снежная  Морозит холодит скрипит  Мороз щиплет нос и щеки  Снег |  |