**Конспект урока по окружающему миру в 1 классе МОУ Сарафоновская СОШ учителя 1 категории Вдовушкиной ЕВ.**

**Тема:** «Времена года. Зима - покой природы».

**Цель:** Создать условия для расширения представления детей о зиме, как времени года, о его признаках и приметах.

**Задачи:
- обучающие**: развивать у детей умение выделять приметы времени года зима; формировать у детей представление о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии; расширение кругозора детей.
- **развивающие**: развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся, развитие умения работать сообща и дружно с одноклассниками, вести диалог, таким образом, развивая коммуникативные способности детей; развивая умение следовать заданному алгоритму действий, соблюдая вербальные инструкции учителя, совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, сопоставления, развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, эмоции;
развивать мелкую моторику кистей рук, наблюдательность; умение критически оценивать свою работу и себя – способность к рефлексии; развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях, помогать ребенку осознать свою значимость в
достижении общей цели; развитие эстетических представлений и художественного вкуса.
**-** **воспитательные:** воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознанию своей значимости в решении экологических проблем; воспитание аккуратности, усидчивости, прилежания, любознательности и пытливости в процессе учения; воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки.

**Тип урока:** изучение нового материала с использованием мультимедиа.

**Основные дидактический метод:** урок построен в технологии РКМЧП.

**Способы организации учебной деятельности**

* словесный (беседа, объяснения);
* наглядный;
* практический (работа с пособием, карточки);
* частично-поисковый;
* объяснительно-иллюстративный;

**Форма работы:**

* фронтальная;
* индивидуальная;

**Ведущая форма работы: групповая**

**Дидактические средства:**

для учителя - презентация;

для учеников – учебник, карточки – пазлы, карточки с логическими цепочкам, карточки для составления синквейна.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Ход урока | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
| I. Организационный | Создаёт атмосферу взаимопонимания и поддержки.- Ребята, проверьте, все ли готовы к уроку окружающего мира. Давайте пожелаем друг другу удачи. Прозвенел звонок для нас,Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо.Повернулись, улыбнулись,Начинается урок! | Настраиваются на урок.Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку.Дети желают друг другу удачи. |  |
|  | - Тему сегодняшнего урока вы узнаете, если соберете картинки - пазлы, которые у вас находятся в конверте, и отгадаете рифмованные загадки. Откройте конверт, достаньте и сложите картину. Демонстрирует на слайде картинки – пазлы.-Какое время года изображено на картинке, которую вы собрали? Отгадайте загадки.Отвечайте все вместе и дружно. а) Щиплет щеки, щиплет нос,Но не страшен нам: (мороз)б) Шуба бела весь свет одела. (Снег) в) На коньках я мчусь вперед, Под ногами крепкий: (лед)г) Стали звездочки кружиться,Стали на землю ложиться,Нет, не звезды, а пушинки, Не пушинки, а: (снежинки) - С каким, словом ассоциируются все отгаданные вами слова?Работа по учебникуОткройте свои учебники на странице 84.– По каким признакам вы догадались, что это зима?– Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? - Главный вопрос нашего урока: « Что бывает зимой?» и на него мы попытаемся ответить.Обобщая все вами сказанное составим план знакомства с этим временем года.На слайде появляется план, дети его читают. План.1. Знакомство с признаками зимы.
2. Знакомство с погодой.
3. Знакомство с жизнью растений и животных зимой.

Предлагаю работать по плану. Перед вами таблица.Если вы согласны с моим утверждением то ставьте +, если нет то -. **«Верите ли вы»**1. В зимнем лесу тихо.2. Медведь зимой в берлоге во сне сосёт лапу.3.Все птицы улетают зимовать в теплые страны.4. Часто идет снег.5. Снежная баба может с нами учиться в классе.6. Дятел лечит больные деревья.7.Зимние месяцы: январь, декабрь, февраль, март.8.. Кровь у птиц горячая.9. Мороз – синий нос.Проверить верность этих ответов вы сможете в продолжении урока. Мы к ней вернемся, внимательно следите за ходом урока.**Физкульт минутка**.Зайка серенький сидитИ ушами шевелит.Вот так, вот так. И ушами шевелит.Зайке холодно сидетьНадо лапочки погретьВот так, вот так.Надо лапочки погреть.Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать.Вот так, вот так Надо зайке поскакать.-Назовите зимние месяцы по порядку.Демонстрирует названия зимних месяцев на слайде. Перед вами конверт с предложениями, образуйте текст 1 группа декабрь, 2 группа январь,3 группа февраль.– Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому месяцу можно их отнести?Оцените работу каждой группы.Откройте учебник на странице 85 и ответе на вопрос ,Что случилось со снежной бабой?Почему летом нельзя слепить снежную бабуНо и звери ведут себя по - другомуРассмотрите иллюстрацию на стр. 86-Где спрятались звери и птицы?- От чего прячутся звери и птицы? - Какие трудности они испытывают зимой? Показ слайда с выводом.**Зимой в природе наступает покой. Жизнь растений замирает. Для животных наступает трудная пора.**Можно ли считать, что это вывод?- Не только растения и животные подготовились к приходу зимы.Многие птицы осенью улетели в тёплые края.- Вспомните какие улетели? Почему?Птицы хорошо переносят холод, так как перья и пух – очень тёплая одежда, **а птичья кровь так горяча**, что мороз птицам не страшен. А причина в другом – в голоде. Зимой исчезает большинство насекомых, и птицам становится всё труднее добывать корм. И всё-таки, некоторые из них остаются зимовать. – Какие птицы остаются зимовать?– Почему зимой птицы чаще посещают города и сёла?– Как мы им можем помочь? Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на стр. 86. Расскажите, что вы видите.Последняя информация, которая поможет ответить на вопросы начала урока. **Показ таблицы** Звуки зимы.Тихо, морозно в лесу. Падают снежинки. Давайте послушаем зимние звуки. Журчит и потрескивает ручей, одетый сверху льдом. Поскрипывают во сне деревья. Спят насекомые. «Хруст, хруст», - прошли в поисках лакомых веток рябины лосиха с лосёнком. «Тук, тук, тук», - трудится дятел, лесной санитар. Он лечит больные деревья. Только мишка в свой берлоге спит, и не сосет лапу, а только почмокивает своими толстыми губами. «Почему мы не улетели на юг, как другие птицы?» - спрашивает молодая синичка, подлетая к кормушке. Куда ребята положили вкусное сало и семечки. И снова тихо в лесу. Давайте вернёмся к табличке « Верю не верю» и исправим ошибки, если они были.**Показ правильной таблицы**- Что ты исправил? Почему ты изменил свое мнение?В каком моменте урока ты услышал правильный ответ?А вообще, информацию откуда берем?  | Работа в группеДостают содержимое конверта. Собирают картинку. Проверяют по слайду правильность выполнения.Ответы детей: Зима.Фронтальная работа. Отгадывают загадки.Ответы детей: и поиск карточки с ответом и вынос их на доскуМороз.Снег. Лёд.Снежинки. Зима.Открывают учебники Перечисляют признаки зимы.Дети катаются с горы на санках и лыжах. Дети одеты в тёплую одежду. Заяц белого цвета. Идёт снег.Предлагают, о чём будут говорить на уроке, используя картинку в учебнике и на экране.О зиме. -Что происходит с природой зимой.-Что происходит с животными зимой.-Что происходит с погодой. Земля покрыта снегом. Деревья голые. На улице холодно. Идёт снег. Используя картинку, высказывают свои предположения.Задание выполняется самостоятельно.Работа в группе.Обсуждают и называют зимние месяцы. Декабрь, январь, февраль.Рассказывает об особенностях каждого месяца. **1 группа.****Декабрь - это начало зимы . Декабрь - это самый темный месяц. В это время самые длинные ночи и самые короткие дни. А еще декабрь это последний месяц года.*****2 группа******Январь - второй, средний месяц зимы. Это самый холодный месяц.******В ясную погоду щечки и носы становятся красными и горят. Это мороз. За это его и прозвали Мороз - красный нос***.**3 группа****Февраль - последний месяц зимы. В феврале самый глубокий снег и самые большие сугробы. Это последний месяц зимы. в феврале часто дуют ветры.** Дети оценивают работу групп, поднимая жетоны.Ответы детей.Рассматривают иллюстрацию. Лиса - за деревом, белка – в дупле, мышь - под деревом, заяц – за кустом, снегирь на ветке дерева. От холода и голода. Звери и птицы голодают. Не хватает корма..Называют перелётных птиц. Ласточка, стриж, соловей, зяблик, трясогузка.Им холодно. Мало корма.Дятел, синица, воробей, голубь. Мало корма. .Дети читают по предложению вслух | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение устанавливать аналогии;**6)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.**Личностные УУД:** **1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;**2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;**3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Духовно-нравственное развитие и воспитание:**1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание. |
|  |
| Рефлексия | Составление синквейна Детям предложены разноцветные карточки и они, работая в группах, составят синквейны.Каждая группа зачитает синквейны.Оцените свою работу. | . Работа в группах ЗимаХолодная снежнаяМорозит холодит скрипитМороз щиплет нос и щекиСнег |  |