**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Азбука профыессий 21 века» направлена на формирование профориентационной компетентности обучающихся 6 класса путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым. Программа составлена на основе образовательного курса профориентационной направленности «Информационная подготовка». Бобровская Л. Н., Сапрыкина Е. А., Просихина О. Ю., Планета (уч), 2011 г. Данная программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**I. Личностные:**

* потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
* в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
* способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
* умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

**II. Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**III. Предметные (*на конец освоения курса*):**

**Обучающиеся научатся:**

* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* готовить исследовательские работы

**IV. Воспитательные результаты:**

**Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

приобретение знаний

* об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
* о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* развитие ценностного отношения подростков к труду
* об основах здорового образа жизни;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* о правилах проведения исследования.
* получение первоначального опыта самореализации.

приобретение опыта исследовательской деятельности

* опыт публичного выступления;

− опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

**Формы достижения результатов**: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Тема 1. Трудом славен человек** (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

**Тема 2. Учеба - твой главный труд.** (1 час)

Ознакомительная экскурсия по МБОУ СОШ №79 совместно с учителем, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

**Тема 3. Человеческие возможности** (1 час)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

**Тема 4. Способности к запоминанию** (2 часа).

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

**Тема 5. Способность быть внимательным** (2 часа).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

**Тема 6. Волевые качества личности** (2 часа).

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

**Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю»** (1 час)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

**Тема 8. Беседы о конкретных профессиях** (2 часа)

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

**Тема 9. Классификация профессий** (1 час).

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

**Тема 10. Профессия и современность** (2 час)

Экскурсия на БКК. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

**Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей** (3 часа)

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

**Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (**1 час)

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

**Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»** (2 часа)

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

**Тема 14.Темперамент и выбор профессии** (1 час)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

**Тема 15.Здоровье и выбор профессии** (2 часа)

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой. Посещение «Кабинета здоровья».

**Тема 16. Дело твоей жизни** (2 часа)

«Я – это…». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта « Я бы смог стать…».

**Тема 17. Профессиональный тип личности** (1час)

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

**Тема 18. Ошибки при выборе профессии** (1 час)

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

**Тема 19.Человек среди людей** (2 часа)

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

**Тема 20.Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»** (1 час)

Проведение игры-викторины»По одежке встречают, по уму провожают».

**Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни** (1 час)

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии – Гайнаннова А.Ф.

**Тема 22. Творческий урок** (1 час)

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

**Тема 23. Практическая работа** (1 час)

Презентация проектов учащимися «Азбука профессий 21 века». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Дата |
| 1 | Трудом славен человек. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Учеба твой главный труд | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Человеческие возможности | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Способности к запоминанию | 2 | 2 |  |  |
| 5 | Способность быть внимательным | 2 | 2 |  |  |
| 6 | Волевые качества личности | 2 | 2 |  |  |
| 7 | «Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка» | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Беседы о конкретных профессиях | 2 | 1 | 1 |  |
| 9 | Классификация профессий | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Профессия и современность | 2 | 2 |  |  |
| 11 | Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей | 3 | 1 | 2 |  |
| 12 | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 1 |  | 1 |  |
| 13 | Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе» | 2 | 1 | 1 |  |
| 14 | Темперамент и выбор профессии | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Здоровье и выбор профессии | 2 | 2 |  |  |
| 16 | Дело твоей жизни. | 2 | 1 | 1 |  |
| 17 | Профессиональный тип личности | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Ошибки при выборе профессии. | 1 | 1 |  |  |
| 19 | Человек среди людей | 2 | 2 |  |  |
| 20 | Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина) | 1 |  | 1 |  |
| 21 | Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра) | 1 |  | 1 |  |
| 22 | Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия») | 1 |  | 1 |  |
| 23 | Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия») | 1 |  | 1 |  |
|  | Итого | 34 часа | 23 | 11 |  |