Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для осуществления профоориентационной работы с обучающимися 8 класса и рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю. Данная программа внеурочной деятельности «Азбука профессий 21 века» составлена на основе курса «Информационная подготовка» для предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов. Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина . М.: Планета 2011год.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны знать:

* понятия «образовательное учреждение», «образовательная программа», «про­фессиональная образовательная программа»;
* типы образовательных учреждений;
* виды образовательных программ;
* классификацию профессиональных образовательных программ;
* понятия «универсальное обучение», «профильное обучение»;
* виды профилей;
* понятие «элективный курс»;
* виды и задачи элективных курсов;
* предметы, изучаемые углубленно на каждом профиле;
* понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное обра­зование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профес­сиональное образование»;
* возможности приобретения профессии;
* возможные пути получения профессионального образования;
* возможности рынка образовательных услуг региона;
* особенности приема и обучения в учреждениях профессионального образования.

На основе полученных знаний обучающиеся должны уметь:

* определять предмет и задачи курса;
* различать формы обучения;
* определять типы образовательных учреждений;
* различать особенности универсального и профильного обучения;
* ориентироваться в задачах обучения на различных профилях;
* находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
* определять уровень образования, который они могут получить в конкретном об­разовательном учреждении.

Проведение занятий с обучающимися по программе курса предполагает использование видеофильмов, представляющих образовательные учреждения города. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, выполнение упражнений.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качест­венного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количествочасов |
| I | Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика и проф- консультирование (первичная диагностика образовательного запроса) | 2 |
| II | Система образования в Российской Федерации | 2 |
| III | Особенности получения среднего (полного) общего образования | 5 |
| IV | Возможности получения профессии | 3 |
| V | Государственная регламентация деятельности образовательных учреж­дений | 2 |
| VI | Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования | 14 |
| VII | Вариант продолжения образования. Мини-проект «Мой вариант продол­жения образования» (на примере конкретного учреждения) | 2 |
| VIII | Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (заклю­чительная диагностика образовательного запроса) | 4 |
|  | Итого: | 34 |

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика образовательного запроса)

Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помо­щью анкетирования. Демонстрация учащимся примеров, показывающих преимущества ком­петентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса. Цель и задачи курса. Знакомство учащихся с назва­ниями основных разделов программы курса и краткая информация о содержании каждого раздела.

Учащиеся должны знать:

* цель и задачи курса.

Учащиеся должны уметь:

* перечислять основные разделы программы курса;
* обосновывать важность компетентного выбора оптимальной формы обучения в за­висимости от жизненной ситуации.
1. Система образования в Российской Федерации

Формы обучения. Понятие образовательного учреждения. Типы образовательных уч­реждений. Понятие образовательной программы. Виды образовательных программ: обще­образовательные и профессиональные. Классификация профессиональных образователь­ных программ.

Учащиеся должны знать:

* понятие «образовательное учреждение»;
* понятие «образовательная программа».

Учащиеся должны уметь:

* перечислять существующие формы обучения;
* объяснять особенности различных форм обучения;
* доказывать преимущества различных форм обучения в зависимости от конкретных жизненных условий;
* перечислять существующие типы образовательных учреждений;
* указывать отличительные особенности различных типов образовательных учреж­дений;
* приводить примеры образовательных учреждений различных типов;
* называть существующие виды образовательных программ;
* называть отличительные особенности различных видов образовательных про­грамм;
* приводить примеры использования образовательных программ в образовательных учреждениях различных типов.
1. Особенности получения среднего (полного) общего образования

Образовательные учреждения, реализующие программы общего образования. Обра­зовательное учреждение, организующее универсальное обучение (непрофильное). Образо­вательное учреждение, осуществляющее профильное обучение. Возможные профили обу­чения:

физико-математический;

физико-химический;

* химико-биологический;
* биолого-географический;
* социально-экономический;
* социально-гуманитарный;
* филологический;
* информационно-технологический;
* индустриально-технологический;
* художественно-эстетический;
* оборонно-спортивный.

Понятие элективного курса. Виды элективных курсов. Задачи элективных курсов. Пе­речень предметов, изучаемых углубленно на каждом профиле.

Реализация профильного обучения в учреждениях общего образования своего района (города).

Учащиеся должны знать:

* понятие «универсальное обучение»;
* понятие «профильное обучение»;
* виды профилей;
* понятие элективных курсов;
* виды элективных курсов, задачи элективных курсов;
* перечень предметов, изучаемых углубленно на каждом профиле.

Учащиеся должны уметь:

* различать особенности универсального и профильного обучения;
* ориентироваться в задачах обучения на каждом профиле.
1. Возможности приобретения профессии

Способы приобретения профессии:

* профессиональная подготовка;
* начальное профессиональное образование;
* среднее профессиональное образование;
* высшее профессиональное образование;
* послевузовское профессиональное образование.

Возможные пути получения профессионального образования:

* школа - пу; школа - пу - суз; школа - пу - суз - вуз; школа - пу - суз - вуз - аспи­рантура;
* школа - суз; школа - суз - вуз; школа - суз - вуз - аспирантура;
* школа - вуз; школа - вуз - аспирантура.

Учащиеся должны знать:

* понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образо­вание», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образова­ние», «послевузовское профессиональное образование»;
* возможности приобретения профессии;
* возможные пути получения профессионального образования.

Учащиеся должны уметь:

* находить оптимальные пути получения профессии.
1. Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений

Лицензия. Приложение к лицензии. Свидетельство о государственной аккредитации. Процедуры, которые необходимо пройти образовательному учреждению для приобретения права осуществлять образовательную деятельность и выдавать документы государственно­го образца (лицензирование, аттестация, государственная аккредитация).

Учащиеся должны знать:

* понятия «лицензия», «приложение к лицензии», «свидетельство о государственной аккредитации».

Учащиеся должны уметь:

* перечислять процедуры, которые необходимо пройти образовательному учрежде­нию для приобретения права осуществлять образовательную деятельность и выдавать до­кументы государственного образца;
* объяснять необходимость проведения процедур лицензирования, аттестации, госу­дарственной аккредитации;
* объяснять назначение приложения к лицензии;
* различать права, которые приобретает образовательное учреждение после лицен­зирования, аттестации и государственной аккредитации;
* перечислять основные документы, необходимые образовательному учреждению для осуществления образовательной деятельности и выдачи документов об образовании государственного образца.
1. Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования

Общеобразовательные учреждения района, города, области.

Учреждения профессиональной подготовки.

Учреждения начального профессионального образования.

Среднее специальное профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование.

Послевузовское образование.

Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения. Осо­бенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.

Учащиеся должны знать:

* особенности приема и обучения в образовательных учреждениях различных типов. Учащиеся должны уметь:
* определять уровень образования, который они могут получить в конкретном обра­зовательном учреждении.
1. Вариант продолжения образования. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения)

Обобщенный алгоритм продолжения образования. Различные источники информации об образовательных учреждениях. Определение характерных особенностей образователь­ных учреждений. Конструирование версий продолжения образования в зависимости от ин­дивидуальных условий. Выбор формы представления своего варианта. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования». Структура проекта, требования к его оформлению и защите.

Учащиеся должны знать:

* алгоритм продолжения образования;
* виды источников информации об образовательных учреждениях;
* структуру исследовательского проекта.

Учащиеся должны уметь:

* осуществлять сбор информации об образовательных учреждениях, используя раз­личные источники;
* анализировать собранную информацию, используя знания, полученные учащимися при изучении курса;
* определять характерные особенности образовательных учреждений;
* конструировать версии продолжения образования;
* составлять собственный вариант продолжения образования по алгоритму, предло­женному учителем;
* представлять свой вариант продолжения образования в виде проекта.
1. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (заключи­тельная диагностика образовательного запроса)

Диагностика степени сформированности образовательного запроса учащихся. Помощь в определении индивидуальной цели, уровня притязаний и планирование профессиональ­ной карьеры.

Диагностика жизненной ситуации учащегося, соотношение ее с ситуацией в обществе.

Диагностика представлений об альтернативах получения образования, соответствую­щих потребностям и возможностям.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количествоча­сов | Тип урока, орг. форма | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля,измерители | Элементы дополни­ -Тельного содержа­ния | Домашнее задание | Дата про­ведения |
| План | Факт |
| Раздел I. Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование(первичная диагностика образовательного запроса) (2 часа) |
| 1 | Определение уровня оформи- рованности об­разовательного запроса | 1 | Урок усвоения новых знаний. Бе­седа с выполне­нием практическо­го задания | Уровень сформ и рован­ности образо­вательного запроса. Ва­рианты про­должения об­разования | Знать: о возможности существования вариан­тов продолжения обра­зования.Уметь: обосновывать важность компетентного выбора оптимальной формы обучения в за­висимости от жизненной ситуации | Анкета, за­дание 1.1 |  |  |  |  |
| 2 | Предмет и зада­чи курса | 1 |  Урок усвоения но­вых знаний. Слайд- лекция с элемента­ми беседы | Цель и задачи курса | Знать: основную цель курса; задачи курса; названия основных раз­делов курса |  |  |  |  |  |
| Раздел II. Система образования в Российской Федерации (2 часа) |
| 3 | Формы обучения | 1 | Урок усвоения новых знаний. Решение ситуаци­онных задач | Формы обучения | Знать: существующие формы обучения в РФ. Уметь: объяснять пре­имущества различных форм обучения в зави­симости от конкретных жизненных условий |  | Закон РФ «Об обра­зовании» о формах обучения в России | Задание2.1 |  |  |
| 4 | Образователь­ное учреждение; понятие, типы, образователь­ные программы | 1 | Урок усвоения новых знаний. Рассказ с элемен­тами беседы | Образова­тельное учре­ждение; поня­тие, типы. Образова­тельная про­грамма | Знать:определения понятий «образователь­ное учреждение», «обра­зовательная программа», называть существующие виды образовательных программ. | Фронталь­ный устный опрос |  | Задание2,2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Уметь: указывать отли­чительные особенности различных типов образо­вательных учреждений, обосновывать выбор. |  |  |  |  |  |
| Раздел III. Особенности получения среднего (полного) общего образования (5 часов) |
| 5 | Универсальное и профильное обучение | 1 | Урок усвоения новых знаний. Бе­седа с выполне­нием практических заданий | Универсаль­ное (непро­фильное) обу­чение. Про­фильное обу­чение | Знать: формы реализа­ции среднего (полного) общего образования; определение понятий «универсальное (непро­фильное) обучение», «профильное обучение» | Индивиду­альный уст­ный опрос |  |  |  |  |
| 6 | Учебный план; понятие, струк­тура | 1 | Урок усвоения новых знаний. Бе­седа с выполне­нием практических заданий | Учебный план. Базовые об­щеобразова­тельные предметы. Профильные общеобразо­вательные предметы. Элективные учебные пред­меты | Знать:определения понятий «учебный план», «базовые общеобразова­тельные предметы», «профильные общеобра­зовательные предметы», «элективные учебные предметы».Уметь: делать выводы о содержании обучения на основе учебных планов | Фронталь­ный устный опрос |  |  |  |  |
| 7 | Учебные планы универсального и профильного обучения | 1 | Урок применения новых знаний и умений. Практи­ческая работа | Формы реали­зации средне­го (полного) общего обра­зования | Знать: отличия универ­сального образования от профильного.Уметь: обосновывать свой выбор формы реа­лизации среднего (полного) общего обра­зования. | Задания3.1.,3.2 |  | Задание3.3., 3.4 |  |  |
| 8 | Элективные учебные пред­меты; опреде­ление, виды, задачи | 1 | Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами бесе­ды | Элективные учебные пред­меты; опреде­ление, виды, задачи | Знать: определения, ви­ды и задачи элективных учебных предметов. Уметь: объяснять осо­бенности различных видов элективных учеб­ных предметов | Индивиду­альный уст­ный опрос |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Программы элективных учебных пред­метов | 1 | Урок применения новых знаний и умений. Практи­ческая работа. | Программыэлективныхучебныхпредметов | Уметь: делать осознан­ный выбор элективных учебных предметов для построения индивиду­альной образователь­ной программы | Задание 3.5 |  |  |  |  |
| Раздел IV. Возможности получения профессии (3 часа) |
| 10 | Профессия и ее роль в жизни человека | 1 | Урок усвоения новых знаний. Бе­седа с выполне­нием практических заданий | Профессия, специаль­ность, квали­фикация. Спо­собы получе­ния профес­сии | Знать:определения понятий «профессия», «специальность», «ква­лификация» | Задание 4.1 | Классифи­кация про­фессий |  |  |  |
| 11 | Основные сту­пени профес­сионального об­разования в РФ | 1 | Урок усвоения новых знаний. Бе­седа с выполне­нием практических заданий | Основные сту­пени профес­сионального образования | Знать: определение понятия каждой ступени профессионального об­разования и уровень получаемой подготовки. Уметь: соотносить уро­вень необходимого профессионального об­разования с определен­ной профессией |  |  |  |  |  |
| 12 | Пути получения профессии | 1 | Урок применения новых знаний. Практическая ра­бота | Варианты по­лучения про­фессии | Уметь: выстраивать различные варианты индивидуальной траек­тории получения обра­зования для получения конкретной профессии | Задания4.2., 4.3., 4.4 |  | Задание4.5 |  |  |
| Раздел V. Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений (2 часа) |
| 13 | Лицензирование | 1 | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элемен­тами беседы | Лицензия | Знать: определение понятия «лицензия»; назначение приложения к лицензии.Уметь: анализировать приложение к лицензии |  |  | Задание5.1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Государственная аккредита­ция | 1 | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элемен­тами беседы, ре­шением ситуаци­онных задач | Свидетельст­во о государ­ственной ак­кредитации | Знать: определение по­нятия «свидетельство о государственной аккре­дитации».Уметь: различать пра­ва, которые приобрета­ет образовательное уч­реждение после лицен­зирования и государст­венной аккредитации | Задание 5.2 |  | Задание5.3 |  |  |
| Раздел VI. Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования (14 часов) |
| 15-16 | Общеобразова­тельные учреж­дения | 2 | Уроки усвоения новых знаний. Слайд-лекция с элементами бесе­ды | Общеобразо­вательныеучреждения | Знать: информацию о количестве и типах об­щеобразовательных уч­реждений города Волго­града.Уметь: указывать их отличительные особен­ности | Задание 6.1 |  |  |  |  |
| 17-18 | Учреждения профессиональ­ной подготовки | 2 | Уроки усвоения новых знаний. Бе­седа с использо­ванием слайдов и видеоматериалов | Учреждения профессио­нальной под­готовки | Знать: информацию об учреждениях профес­сиональной подготовки своего города.Уметь; указывать их отличительные особен­ности | Индивиду­альный уст­ный опрос |  | Подготов­ка сооб­щений об учебно- курсовых комбина­тах в горо­де Волго­граде |  |  |
| 19-20-21 | Учреждения на­чального про­фессионального образования | 3 | Уроки усвоения новых знаний. Бе­седа с использо­ванием слайдов и видеоматериалов | Учреждения начального профессио­нального об­разования | Знать: информацию об учреждениях начально­го профессионального образования.Уметь: указывать их отли­чительные особенности | Индивиду­альный уст­ный опрос |  | Подготовка сообщений о ПУ горо­да Волго­града |  |  |
| 22-24 | Учреждения среднего про­фессионального образования | 3 | Уроки усвоения новых знаний. Бе­седа с использо­ванием слайдов и видеоматериалов | Учреждения среднего про­фессиональ­ного образо­вания | Знать: информацию об учреждениях среднего профессионального об­разования.Уметь: указывать их отли­чительные особенности | Индивиду­альный уст­ный опрос |  | Подготовка сообщений о коллед­жах и тех­никумах города Волгограда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25-27 | Учреждения высшего про­фессионального образования | 3 | Уроки усвоения новых знаний. Бе­седа с использо­ванием видеома­териалов | Учреждения высшего про­фессиональ­ного образо­вания | Знать: информацию о вузах города Волгограда. Уметь: работать со спра­вочником для поступаю­щих в высшие и средние учебные заведения горо­да Волгограда | Индивиду­альный уст­ный опрос | Послеву­зовское профес­сиональ­ное обра­зование | Задание6.2 |  |  |
| 28 | Построение ин­дивидуальной образователь­ной траектории | 1 | Урок применения новых знаний. Практическая ра­бота | Индивидуаль­ная образова­тельная тра­ектория | Уметь: построить инди­видуальную образова­тельную траекторию с учетом нескольких ва­риантов получения од­ной и той же профессии | Задание 6.3 |  |  |  |  |
| Раздел VII. Выбор варианта продолжения образования (2 часа) |
| 29-30 | Проектирование получения про­фессионального образования | 2 | Уроки усвоения новых знаний. Лекция с элемен­тами беседы | Алгоритм по­строения тра­ектории про­должения об­разования. Структура проекта. Ми­ни-проект | Знать; обобщенный алгоритм построения траектории продолже­ния образования, струк­туру проекта.Уметь: осуществлять сбор информации об образовательных учре­ждениях, используя различные источники; разработать собствен­ный вариант продолже­ния образования | Задания 7.1.,7.2 |  | Задание7.3 |  |  |
| Раздел VIII. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (заключительная диагностика образовательного запроса) (4 часа) |
| 31 | Определение степени сфор­мированного образовательно­го запроса | 1 | Урок обобщения исистематизациизнаний | Уровень сформирован­ного образо­вательного запроса | Уметь: провести срав­нительный анализ анке­тирования, проведенно­го в начале и конце изу­чения курса «Информа­ционная подготовка» | Задание 8.1 |  |  |  |  |
| 32-34 | Индивидуальная траектория про­должения обра­зования | 3 | Уроки обобщения |  | Уметь: представлять соб­ственный вариант про­должения образования |  |  |  |  |  |