

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сарафоновская средняя школа» Ярославского муниципального района
(МОУ Сарафоновская СШ ЯМР)

Согласована
на педагогическом совете школы
протокол № 13 от 10.06.2024 г.

Утверждаю:
Директор
Приказ № 9 от 10.06.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Радость познания»
(Естественнонаучная направленность)

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 10-11 лет

Автор-составитель:
Давыдова Е.А.
Педагог дополнительного
образования

с. Сарафоновно, 2024 г.

Пояснительная записка

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям младшего школьного возраста свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Программа имеет **естественнонаучную направленность**.

Новизна программы: Программа направлена на осознание себя и своего места в окружающем мире, предполагает работу с текстовой информацией в процессе игровой деятельности, проведения экологических акций, максимум подвижности, занятия познавательного плана с активной моторикой. В процессе проведения занятий используются методы активного социального обучения: анализ жизненных ситуаций; игровые задания, направленные на развитие познавательных психических процессов. Занятия интегрируют в себе различные знания по окружающему миру, изобразительному искусству, литературе, технологии, краеведению, которые направлены на их объединение в практике детей.

Актуальность: глубокие изменения в современном мире затронули все сферы социальной жизни общества, привели к возникновению серьёзных экологических проблем. И уже сейчас необходимо наметить пути к иному образу жизни, мышлению и типу поведения в окружающей среде. А начинать экологическое воспитание детей нужно как можно раньше, с младшего школьного возраста. И чем раньше ребёнок приобретёт основное знакомство по данному направлению, тем правильнее он будет оценивать своё «я». Достигнуть повышения уровня воспитанности в данном возрасте можно с помощью занятий в данном объединении. На занятиях происходит знакомство с природой, целью которого служит обучение детей пониманию природы, бережному отношению человека к окружающему миру, совершенствованию внутреннего мира самого человека. Изучая объекты и явления природы, окружающей среды дети постепенно постигают мир, в котором они живут; открывают его удивительную роль в жизни человека.

Педагогическая целесообразность программы: Начинать экологическое воспитание надо уже с начальной школы, так как младшие школьники эмоционально восприимчивы и хорошо поддаются педагогическому влиянию. Экологическое воспитание – это основа национальной безопасности, оно направлено на обеспечение долгосрочных интересов общества путем распространения общих

ценностей и привития социальных норм в области взаимодействия людей со средой обитания. Чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе.

Цель: развитие активной личности, поддержание интереса и пополнение практических природосообразных навыков и знаний об окружающем мире, частью которого является сам человек.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе.

Воспитательные:

- Формирование экологических ценностных ориентаций в деятельности учащихся.
- Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, к природе живой и неживой.

Развивающие:

- Развитие способности формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам, связанных с экологией.
- Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических задач и проблем.
- Развитие потребности в необходимости решения экологических проблем, доступных младшим школьникам.
- Развитие потребности в ведении здорового образа жизни и стремления к активной практической природоохранной деятельности.

Отличительные особенности: обучающиеся получают экологические представления о животных, растениях, людях, как живых существах. Особое внимание при изучении экологии животных обращается на условия и социальную организацию их жизни, взаимоотношения и взаимопомощь, что, прежде всего, развивает и укрепляет в детях чувство доброты и любви по отношению к природе, чувство доброты и терпимости по отношению друг к другу. Программа предусматривает участие детей в природоохранной работе. В ходе экологических операций дети приходят к пониманию, что они тоже могут оказать реальную помощь птицам, зверям - они создают искусственные убежища, заготавливают корм для зимней подкормки птиц и зверей, ведут активную агитационную работу среди обучающихся школы.

По срокам реализации программа «Радость познания» рассчитана на 1 год.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 10-11 лет.

Наполняемость группы: 15 человек

Формы и режим занятий.

- занимательные беседы,
- эвристические беседы,
- просмотр видеороликов и фильмов,
- занятие – приключение,
- практикум.
- экскурсии, наблюдения.

Сроки реализации программы — 1 год, занятия проводятся - 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 34 часа в год

Формы контроля:

- текущий контроль;
- викторина;
- устный опрос;
- тестирование;
- творческие задания;
- интеллектуальная игра.

Планируемые результаты:

- По окончании программы дети **должны знать:**
- о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества человека, об экологических ценностях.
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;

Развита способность формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам, связанных с экологией.

По окончании программы дети **должны уметь:**

видеть и понимать красоту живой природы;

- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- распознавать в окружающем мире растения и животных
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить сведения по определенной тематике
- Уметь проявлять поисковую активность

2. Учебно-тематический план

| № п\п | Наименование разделов, тем | Всего часов | В том числе | |
|-------|----------------------------|-------------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |
| I | Растительный мир | 8 | 6 | 2 |
| II | Мир насекомых | 5 | 4 | 1 |
| III | Пернатые друзья | 5 | 3 | 2 |
| IV | Животный мир | 16 | 13 | 3 |
| Итого | | 34 | 27 | 7 |

3. Содержание программы.

1. Растительный мир. Что такое экология? Растительный мир. Общие понятия. Характерные признаки растений. Свет, тепло, влага в жизни растений. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Викторина «Знаешь ли ты ...?» Практикум «Сбор и хранение семян однолетних растений» Практикум «Деревья и кустарники на территории МОУ Сарафановкой СШ ЯМР». Необычные растения в природе разных континентов. Лекарственные растения. Охрана растений Легенды о растениях. Живые памятники природы. Береза-символ России.

2. Мир насекомых. Насекомые: виды, места обитания. Знакомство с жизнью насекомых. Разнообразие и многочисленность насекомых. Роль в природе и жизни человека. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми. Где и как зимуют насекомые. Охрана насекомых. Насекомые Ярославского края. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Правила поведения в лесу, правила обращения с насекомыми.

3. Пернатые друзья: Почему птицы – пернатые? Птицы Ярославского края. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Как зимуют птицы? Охрана и привлечение птиц. Птицы рядом с нами. Практикум «Чьи следы». Птицы Ярославской области, занесенные в Красную книгу. Птицы и человек – взаимосвязи и взаимовлияние на жизнь друг друга. Как помочь птицам зимой. Практикум «Как кормить птиц зимой». Интеллектуальная игра «Птичий час».

4. Животный мир. Животный мир Ярославского края. Экскурсия в отдел природы Ярославского музея-заповедника. Животные, занесенные в Красную книгу Ярославской области. Как звери зимуют. Помощь человека диким животным. Встреча с охотоведом. Взаимопомощь животных. Животные-обитатели материка Евразия. Животные – обитатели Африки. Животные-обитатели Австралии. Животные-обитатели Северной Америки и Южной Америки. Где живут белые медведи? Могут ли встретиться белый медведь и пингвин? Мы в ответе за тех, кого приручили. Правила ухода за домашними питомцами. Ярославский зоопарк. Экскурсия. Животные – герои. Животные на службе. Встреча с незрячим человеком, блогером Божко А.В. и его

собакой – поводырем. Музеи о животных (Лосиная ферма, Костромская область, Музей романовской овцы Тутаевский район и др.) Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Мир вокруг нас»

4. Методическое обеспечение

4.1. Программа предусматривает использование традиционных, комбинированных и практических занятий, игр, викторин, исследовательскую работу.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный – устное изложение, беседа, рассказ.
- наглядный – показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ, работа по образцу.
- практический – выполнение работ по схемам, инструкционным картам.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальный – одновременная работа со всеми.
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- групповой – организация работы в группах
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

4.2. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения: ноутбуки или ПК, проектор, экран, МФУ

Наглядные пособия по курсу

Рабочие листы с заданиями

Занятия проводятся на базе школьного Центра «Точка роста».

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация проходит в форме интеллектуальной игры «Мир вокруг нас» на итоговом занятии.

6. Список информационных источников

1. Агаджанян Н.А. Экология человека.- М, 1997 г.
2. Акимовский, И. И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998 г.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана. Ярославль: Академия развития, 1997 г.
4. Верзилин, Н. М. Путешествие с домашними растениями. – М.: Художественная литература, 1995 г.
5. Все обо всем. Энциклопедия для детей. – Т. 5. – М.: Слово АСТ, 1998 г.
6. Дежникова Н.С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е, М., Снитко И.В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.; Педагогическое общество России, 2001.
7. Ковинько А. Секреты природы – это так интересно!.. М.; Линка-Пресс, 2004
8. Ликум А. Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей. И., 1994 г.
9. Литвинова Л. С., Дендебер С. В., Жиренко О. Е. Пойми язык живой природы. Экологическое воспитание, Воронеж, 2006.
10. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей, Минск, Асар, 2001.
11. Плешаков А.А. Факультативный курс “Планета загадок”. 2004 г.
12. Плешаков А.А. Факультативный курс «Экология для младших школьников»-М.Просвещение, 1995г.
13. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет; Ярославль, Академия развития, 2000
14. Ремизова Т.Л. Войди в зелёный мир, М. Просвещение , 1996 г.
15. Рудский В. Г. Экология. Природные комплексы. Учебное пособие для учащихся 3 класса. Томск, 2000
16. Фёдорова М.З. Экология. М, 2004 г.
17. Шамиро Д.К. Дикорастущие плоды и ягоды, - М, 2009 г.
18. Шинкаренко И. В. Исчезающий мир. Рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Челябинск: Аркаим, 2004
19. Шорыгина, Т. А. Птицы. Какие они? – М.: ГНОМид, 2000г.
20. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экологи / Авт.-сост. А.Е. Чижевский. - М.: ООО "Издательство АСТ", 1997 г.

Календарно-учебный график

| № | ТЕМА ЗАНЯТИЙ | Кол-во часов | Дата проведения |
|---------------------------------|--|--------------|-------------------|
| Растительный мир -8 ч | | | |
| 1 | Что такое экология? | 1 | Сентябрь 1 неделя |
| 2 | Растительный мир. Общие понятия. Викторина «Знаешь ли ты ...?» | 1 | Сентябрь 2 неделя |
| 3 | Практикум «Сбор и хранение семян однолетних растений» | 1 | Сентябрь 3 неделя |
| 4 | Практикум «Деревья и кустарники на территории МОУ Сарафановкой СШ ЯМР» | 1 | сентябрь 4 неделя |
| 5 | Необычные растения в природе разных континентов. | 1 | Октябрь 1 неделя |
| 6 | Легенды о растениях. | 1 | Октябрь 2 неделя |
| 7 | Живые памятники природы. | 1 | Октябрь 3 неделя |
| 8 | Береза-символ России. | 1 | Октябрь 4 неделя |
| Мир насекомых- 5 ч | | | |
| 9 | Таинственный мир насекомых | 1 | Ноябрь 2 неделя |
| 10 | Где зимуют насекомые? | 1 | Ноябрь 3 неделя |
| 11 | Редкие и охраняемые насекомые Ярославской области. | 1 | Ноябрь 4 неделя |
| 12 | Роль насекомых в жизни человека | 1 | Ноябрь 5 неделя |
| 13 | Викторина «В мире насекомых» | 1 | Декабрь 1 неделя |
| Пернатые друзья- 5 часов | | | |
| 14 | Обитатели воздушного пространства. | 1 | Декабрь 2 неделя |
| 15 | Практикум «Чьи следы» | 1 | Декабрь 3 неделя |
| 16 | Практикум «Как кормить птиц зимой» | 1 | Декабрь 4 неделя |
| 17 | Интеллектуальная игра «Птичий час» | 1 | Январь 2 неделя |

| | | | |
|---------------------------|--|---|------------------|
| 18 | Редкие и охраняемые птицы Ярославской области. | 1 | Январь 3 неделя |
| Животный мир- 16 ч | | | |
| 19 | Животный мир Ярославского края. Экскурсия в отдел природы Ярославского музея-заповедника. | 1 | Январь 4 неделя |
| 20 | Животные, занесенные в Красную книгу Ярославской области | 1 | Февраль 1 неделя |
| 21 | Как звери зимуют. Помощь человека диким животным. Встреча с охотоведом. | 1 | Февраль 2 неделя |
| 22 | Взаимопомощь животных. | 1 | Февраль 3 неделя |
| 23 | Животные-обитатели материка Евразия. | 1 | Февраль 4 неделя |
| 24 | Животные – обитатели Африки. | 1 | Март 1 неделя |
| 25 | Животные-обитатели Австралии. | 1 | Март 2 неделя |
| 26 | Животные-обитатели Северной Америки и Южной Америки. | 1 | Март 4 неделя |
| 27 | Где живут белые медведи? | 1 | Апрель 1 неделя |
| 28 | Могут ли встретиться белый медведь и пингвин? | 1 | Апрель 2 неделя |
| 29 | Мы в ответе за тех, кого приручили. Правила ухода за домашними питомцами. | 1 | Апрель 3 неделя |
| 30 | Ярославский зоопарк. Экскурсия. | 1 | Апрель 4 неделя |
| 31 | Животные – герои. | 1 | Апрель 5 неделя |
| 32 | Животные на службе. Встреча с незрячим человеком, блогером Божко А.В. и его собакой – поводырем. | 1 | Май 1 неделя |
| 33 | Музеи о животных (Лосиная ферма, Костромская область, Музей романовской овцы Тутаевский район и др.) | 1 | Май 2 неделя |
| 34 | Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Мир вокруг нас» | 1 | Май 3 неделя |

