

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сарафоновская средняя школа» Ярославского муниципального района
(МОУ Сарафоновская СШ ЯМР)

Согласована
на педагогическом совете школы
протокол № 12 от 23.06.2021г.

Утверждаю:
директор школы *С.Г.Козловская*
Приказ № 76 от 24.06.2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Лаборатория научных забав»
(Естественно-научная направленность)

Срок реализации программы: 2 года
Возраст детей: 5-7 лет

Автор-составитель:
Давыдова Е.А.
педагог дополнительного
образования

с. Сарафоново, 2021

1. Пояснительная записка

Задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

В дошкольном возрасте ведущим является наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Следовательно, процесс обучения и воспитания дошкольников в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного образования. Она отчетливо просматривается в педагогических воззрениях К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, советских педагогов В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает всё сам.

Н.Н Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Китайская пословица гласит: «Расскажи –и я забуду, покажи –и я запомню, дай попробовать, и я пойму».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория научных забав» предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?». Программа имеет **естественнонаучную направленность.**

Новизна программы: В данной программе широко используется экспериментальная деятельность, что позволяет наглядно и доступно устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

Актуальность: На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения

Педагогическая целесообразность программы С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Цель: Создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности

Задачи: Образовательные:

- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивающие:

- развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;
- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;
- развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

Воспитательные:

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.).
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Формировать познавательные действия, становление сознания.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать;
- обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому(схематизация, символизация)
- развивать наблюдательность;
- воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности. самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Отличительные особенности Экспериментирование дошкольников имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников и, тем более, от научно-исследовательской работы взрослых. Главным отличием можно назвать родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира. Программа «Лаборатория научных забав» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

С целью поддержания интереса к занятиям и обеспечения доступности изучаемого материала основным методом обучения выбран эксперимент (различные его виды) на базе школьного центра «Точка роста».

По **срокам реализации** программа «Лаборатория научных забав» рассчитана на 2 года.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 5-7 лет.

Наполняемость группы: 12-15 человек

Формы и режим занятий.

- занимательные беседы с элементами экспериментирования,
- просмотр видеороликов и фильмов
- занятие – сказка,
- занятие – приключение.
- практикум,
- активные и пассивные химические игры.

Сроки реализации программы — 2 года, занятия проводятся - 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 34 часа в год, всего 68 часов

Формы контроля:

- викторина;
- устный опрос;
- повседневное наблюдение
- выставка рисунков

Планируемые результаты:

Ожидаемый результат реализации Программы: у детей 5-6 лет (1-й год обучения)

- сформированы естественнонаучные знания и представления об окружающем мире;
- сформированы исследовательские умения, применяет знания на практике в процессе экспериментальной деятельности;
- проявляет самостоятельную познавательную активность, инициативу к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания;
- умеет высказывать предположения и делает простейшие выводы;
- планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении экспериментов;

- сформированы элементарные общепринятые правила взаимоотношений с детьми и взрослыми, умение работать в коллективе.

Ожидаемый результат реализации Программы: у детей 6-7лет (2-й год обучения)

- сформированы умения сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- сформированы умения по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. видит несоответствие цели и действий и корректирует свою деятельность.
- развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

2. Учебно-тематический план

1 год (5-6 лет)

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вода, её свойства, значение в жизни человека, животных, растений.	6	3	3
2	Воздух – невидимка, свойства воздуха	6	3	3
3	«Магнетизм»	4	2	2
4	«Волшебные превращения»	4	2	2
5	«Электричество»	4	2	2
6	«Неизведанная Вселенная»	10	5	5
Итого		34	17	17

2 год (6-7 лет)

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вода, её свойства, значение в жизни человека, животных, растений.	4	2	2
2	«Непоседа- ветерок»	4	2	2
3	Научные открытия.	5	2,5	2,5
4	«Магнетизм»	3	1,5	1,5
5	«Волшебные превращения»	8	4	4
6	«Неизведанная Вселенная»	10	5	5
Итого		34	17	17

3.Содержание программы.

№	Название темы	Формы организации занятия	Форма аттестации
Вода, ее свойства – 6 часов			
1	«Что такое опыт?»	Беседа «Знакомство с понятием опыт» Обсуждение этапов и правил проведения опытов. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Знакомство детей с карточками –символами. Знакомство детей с приборами.. Закрепление правил безопасности при работе с оборудованием.	беседа.
2	«Вода и ее свойства»	Беседа Знакомство со свойствами воды. Опыт	беседа
3	«Три состояния воды»	Беседа - рассуждение Опыт Загадки, опыт , обобщающая беседа.	викторина
4	Путешествие капельки	Рассматривание глобуса, наблюдение, психогимнастика, опыты с водой.	Выставка рисунков
5	Опыт «Сухой из воды»	Беседа, опыты, игры с вертушками, наблюдения во время прогулок.	беседа
6	Опыт«Растения пьют воду»	Беседа, рассматривание картин, загадки, опыты, Моделирование	викторина
Воздух – 6 часов			
7	«Воздух»	Беседа, опыт, дидактическая игра, составление загадок	беседа
8	Опыт «Воздух всегда в движении»	Беседа, моделирование, дидактическая игра, обобщающая беседа.	беседа
9	Опыт «Сколько весит воздух?»	Беседа, экспериментирование, работа со схемами-памятками.	беседа
10	Нужен ли корням воздух? Опыт «Разноцветный сельдерей»	Чтение рассказа, беседа, опыты, подведение итога.	Выставка рисунков
11	Опыт «Установить, как расстояние от солнца	Имитация научной лаборатории	беседа

	влияет на температуру воздуха»		
12	Опыт «Сделать радугу дома»	Беседа, опыты, подвижные игры, дидактическое упражнение. Моделирование	беседа
Магнетизм -4 часа			
13	«Испытание Магнита»	Беседа, опыты, составление схемы, обобщение.	беседа
14	Магнит и разные материалы	Беседа, опыт, игры на магнитной доске.	беседа
15	Компас – прибор для определения сторон света	Рассматривание фотографий, опыты, обобщение опыты с компасом	беседа
16	Опыт «Магнит-проводник»	Дидактическая игра, экспериментирование, обобщающая беседа	беседа
Волшебные превращения – 4 часа			
17	«Невидимые чернила»	Беседа, экспериментирование, работа со схемами-памятками.	Выставка рисунков
18	Вырастить драгоценность	Имитация научной лаборатории	Выставка кристаллов
19	Вырастить драгоценность	Имитация научной лаборатории	Выставка кристаллов
20	Пизанская башня	Экспериментирование, работа со схемами-памятками	беседа
Электричество- 4 часа			
21	«Помоги Золушке»	Сюрпризный момент, опыты, театрализованная игра.	беседа
22	«Волшебная расческа»	Беседа, опыты, подвижные игры, дидактическое упражнение. Моделирование	беседа
23	«Почему лампочка светит?»	Беседа Просмотр обучающих презентаций Эксперимент	беседа
24	«Как увидеть молнию?»	Решение проблемной ситуации Опыт- эксперимент Чтение энциклопедий	беседа
Неизведанная Вселенная»- 10 часов			
25	«В гостях у гнома астронома»	Рассматривание карты звездного неба, беседа, опыты с компасом, подведение итога.	викторина
26	Опыт «Космос в стакане»	Сюрпризный момент, Просмотр обучающих презентаций опыты	беседа

27	Реактивный воздушный шарик	Имитация научной лаборатории	беседа
28	Опыт «Работа в космосе»	Чтение энциклопедий, рассмотрение глобуса, беседа, опыты, сюжетно– ролевая игра, подведение итога	беседа
29	«Созвездия»	Чтение энциклопедий, рассмотрение карты звездного неба, беседа, опыты	беседа
30	Опыт «Делаем облако»	Экспериментирование, работа со схемами-памятками	беседа
31	Опыт «Дневные звезды»	Экспериментирование, работа со схемами-памятками	беседа
32	Космические загадки ученым	Чтение энциклопедий, рассмотрение глобуса, беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога.	Выставка рисунков
33	«Как Солнце по небу путешествует».	Наблюдения Решение проблемных ситуаций; Чтение книг	беседа
34	Игровое задание «Что мы знаем о Солнце?»;	Малоподвижная игра; Чтение энциклопедий, Просмотр обучающих презентаций , беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога.	Выставка рисунков викторина
Итого часов			

Учебно-тематический план 2 год обучения (6-7 лет)

№	Название темы	Формы организации занятия	Форма аттестации
Вода ее свойства, значение - 4 часа			
1	«Что такое опыт?»	Беседа « Понятие опыт» Обсуждение этапов и правил проведения опытов. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Знакомство детей с приборами. Повторение правил безопасности при работе с оборудованием.	Диалог по содержанию занятия. Составление схем.
2	«Профессор Почемучкин»	Беседа Знакомство со свойствами воды. Опыт Просмотр мультфильма	.Составление рассказа по теме.
3	«Круговорот воды в природе»	Беседа - рассуждение Опыт Загадки, опыт на прогулке, обобщающая беседа. Поделка из бросового материала	Выставка работ

		«Круговорот воды в природе»	
4	Опыт «Дождик» «Размер капли»	Наблюдение, психогимнастика, опыты с водой.	Выставка рисунков
«Непоседа ветерок»- 4 часа			
5	Просмотр обучающего видео «Зачем нужен воздух»	Беседа, опыт, дидактическая игра, составление загадок	викторина
6	«Непоседа ветерок»	Беседа, моделирование, дидактическая игра, обобщающая беседа. «Дидактические сказки о безопасности» Лыкова И.А., Шипунова В.А.	беседа
7	Опыт «Парашют»	Беседа, экспериментирование, работа со схемами-памятками.	беседа
8	П р о с м о т р п р е з е н т а ц и и « Н а у ч н ы е д о с т и ж е н и я ч е л о в е ч е с т в а ».	Беседа, опыты, игры с вертушками, наблюдение на прогулке.	беседа
Научные открытия- 5 часов			
9	«Любознайка»- как растут растения в ускоренной съемке	Беседа, просмотр познавательного фильма, загадки, опыты,	викторина
10	Опыт «Испарение растений»	Чтение рассказа, беседа, опыты, подведение итога.	Изготовление схем-карточек
11	Презентация «Как рождение божьей коровки», «Как умывается лягушка»	Имитация научной лаборатории	Выставка
12	«Волшебные стеклышки»- работа с микроскопам	Беседа, опыты, подвижные игры, дидактическое упражнение. Расширить знания со строением микроскопа	беседа
13	« Н а у к а и ч е л о в е к »	Беседа, опыты, просмотр презентации, обобщение.	беседа
Магнетизм- 3 часа			
14	«Парящий самолет» опыт	Беседа, опыт, игры на магнитной доске.	беседа
15	Компас – прибор для определения сторон света	Рассматривание фотографий, опыты, Работа с компасом во дворе школы.	беседа

16	Опыт «Магнит рисует»	Дидактическая игра, экспериментирование, обобщающая беседа	беседа
Волшебные превращения- 8 часов			
17	«Пузырьки -спасатели»	Беседа, экспериментирование, работа со схемами-памятками.	беседа
18	«Шар – ракета»	Имитация научной лаборатории	викторина
19	Профессор Почемучкин	Имитация научной лаборатории	беседа
20	«Как проткнуть шарик без вреда для него»	Экспериментирование, работа со схемами-памятками	беседа
21	«Мыльные пузыри»	Сюрпризный момент, опыты, театрализованная игра.	беседа
22	«Извержение»	Беседа, опыты, дидактическое упражнение. Моделирование	Выставка
23	«Пена»	Беседа Просмотр обучающих презентаций Эксперимент	беседа
24	«Разноцветные ручейки с маслом»	Решение проблемной ситуации Опыт- эксперимент Чтение энциклопедий	беседа
Неизведанная Вселенная- 10 часов			
25	«В гостях у гнома астронома»	Рассматривание карты звездного неба, беседа, подведение итога.	беседа
26	Опыт «Далеко-близко»	Сюрпризный момент, Просмотр обучающих презентаций опыты	беседа
27	«Голубое небо»	Имитация научной лаборатории	беседа
28	Опыт «По кривой»	Чтение энциклопедий, рассматривание глобуса, беседа, опыты, сюжетно– ролевая игра, подведение итога	беседа
29	«За горизонтом»	Чтение энциклопедий, рассматривание карты, беседа, опыты	беседа
30	Опыт «Разноцветные огоньки»	Экспериментирование, работа со схемами-памятками	выставка
31	Опыт «Полярное сияние»	Экспериментирование, работа со схемами-памятками	выставка
32	Космические загадки ученым	Чтение энциклопедий, рассматривание глобуса, беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога.	Выставка рисунков
33	«Полярное сияние». Профессор Почемучкин	Наблюдения Решение проблемных ситуаций; Просмотр познавательного мультфильма	выставка
34	«Сигнал со спутника» «Солнечная»	Опыт Просмотр обучающих презентаций Малоподвижная игра;	викторина

	лаборатория»	Чтение энциклопедий, Просмотр обучающих презентаций , беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога.	
	Итого часов	34	

4. Методическое обеспечение

4.1. Программа предусматривает использование традиционных, комбинированных и практических занятий, игр, викторин, исследовательскую работу.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный – устное изложение, беседа, рассказ.
- наглядный – показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ, работа по образцу.
- практический – выполнение работ по схемам, инструкционным картам.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальный – одновременная работа со всеми.
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- групповой – организация работы в группах
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

4.2. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

Наглядные пособия по курсу

Цифровые лаборатории – физика, химия, биология

- раздаточный материал для освоения разделов курса;
- диски с занимательными опытами и обучающие мультфильмы;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- химическое оборудование для проведения опытов;

Занятия проводятся на базе школьного Центра «Точка роста».

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация проходит методом наблюдения. Применяются следующие формы: беседа, викторина, выставка творческих работ. В период реализации программы производится фотофиксация и оформляется книга опытов, где обучающиеся могут использовать ее для дальнейшего развития и рассматривая ее в свободной деятельности. Творческий отчет перед детьми других групп и родителями.

6.Список информационных источников

1. Веракса Н. Е., Галимов., О. Р. Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников,, изд. «Мозаика Синтез», М.: 2012.
2. Деркунская В.А., Ошкина А.А., Игры- эксперименты с дошкольниками.,- М,: Центр педагогического образования, 2013.
3. Дженис Ван Клив., 200 экспериментов.-М.: изд. «АСТ-ПРЕСС»,1995.
4. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
5. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников- М.: изд. [Сфера](#), 2019.
7. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство – Пресс», С-П,: 2013 .
8. Куликовская И.Э.Совгир Н.Н. Детское экспериментирование.Старший дошкольный возраст.:Учебное пособие.-М.: Педагогическое сообщество России, 2003,-80с.
9. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2011.
- 10.Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2005.
- 11.Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2011.

Интернет-ресурс

1. <http://luntiki.ru/blog/umnica/912.html>
2. <http://www.maam.ru/detskijsad/kvn-my-yeksperimentatory-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=4sAx6-WXSc8>
4. <http://www.youtube.com/watch?t=24&v=sobQjdW0Jbw>

Календарно-учебный график

1 год обучения (5-6лет)

№ п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия
1	Сентябрь	1 неделя	1	«Что такое опыт?»
2		2 неделя	1	«Вода и ее свойства»
3		3 неделя	1	Три состояния воды.
4		4 неделя	1	Путешествие капельки
5	Октябрь	1 неделя	1	«Воздух»
6		2 неделя	1	Воздух всегда в движении
7		3 неделя	1	«Сколько весит воздух?»
8		4 неделя	1	«Сухой из воды»
9	Ноябрь	2 неделя	1	Растения пьют воду
10		3 неделя	1	Нужен ли корням воздух?
11		4 неделя	1	«Как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»
12	Декабрь	1 неделя	1	«Сделать радугу дома»
13		2 неделя	1	«Испытание магнита»
14		3 неделя	1	Магнит и разные материалы
15		4 неделя	1	Магнит и разные материалы
16		5 неделя	1	Компас – прибор для определения сторон света
17	Январь	3 неделя	1	«Невидимые чернила»
18		4 неделя	1	Вырастить драгоценность
19		5 неделя	1	Вырастить драгоценность
20	Февраль	1 неделя	1	«Пизанская башня»
21		2 неделя	1	«Помоги Золушке»
22		3 неделя	1	«Волшебная расческа»
23		4 неделя	1	«Почему лампочка светит?»
24		1 неделя	1	«Как увидеть молнию?»
25	Март	2 неделя	1	«В гостях у гнома астронома»
26		3 неделя	1	«Космос в стакане»
27		4 неделя	1	Реактивный воздушный шарик
28		5 неделя		«Работа в космосе»
29		Апрель	2 неделя	1
30	3 неделя		1	«Делаем облако».
31	4 неделя		1	Опыт «Дневные звезды»
32	Май	2 неделя	1	Космические загадки ученым
33		3 неделя	1	«Как Солнце по небу путешествует».
34		4 неделя	1	«Что мы знаем о Солнце?» Опыт «День-ночь»

2 год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия
1	Сентябрь	1 неделя	1	«Что такое опыт?»
2		2 неделя	1	Профессор Почемучкин
3		3 неделя	1	Круговорот воды в природе
4		4 неделя	1	«Размер капли»
5	Октябрь	1 неделя	1	Просмотр обучающего видео «Зачем нужен воздух»
6		2 неделя	1	Чтение художественной литературы «Непоседа ветерок»
7		3 неделя	1	«Парашют»
8		4 неделя	1	«Научные достижения человека»
9	Ноябрь	2 неделя	1	«Любознайка» - как растут растения .
10		3 неделя	1	«Испарение растений»
11		4 неделя	1	Любознайка:«Как рождаются божьей коровки», «Как умывается лягушка»
12	Декабрь	1 неделя	1	«Волшебные стекляшки»
13		2 неделя	1	«Наука и человек»
14		3 неделя	1	«Парящий самолет»
15		4 неделя	1	Компас – прибор для определения сторон света
16		5 неделя	1	«Магнит рисует»
17	Январь	3 неделя	1	«Пузырьки-спасатели»
18		4 неделя	1	«Шар -ракета»
19		5 неделя	1	Профессор Почемучкин
20	Февраль	1 неделя	1	Как проткнуть шарик без вреда для него
21		2 неделя	1	«Мыльные пузыри»
22		3 неделя	1	«Извержение»
23		4 неделя	1	«Пена»
24	Март	1 неделя	1	«Разноцветные ручейки с маслом»
25		2 неделя	1	«В гостях у гнома астронома»
26		3 неделя	1	Опыт «Далеко-близко»
27		4 неделя	1	«Голубое небо»
28		5 неделя		«По кривой»
29	Апрель	2 неделя	1	«За горизонтом»
30		3 неделя	1	«Разноцветные огоньки».
31		4 неделя	1	«Полярное сияние»
32	Май	2 неделя	1	Космические загадки ученым
33		3 неделя	1	«Полярное сияние»
34		4 неделя	1	«Сигнал со спутника»«Солнечная лаборатория»