

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сарафоновская средняя школа»
Ярославского муниципального района
(МОУ Сарафоновская СШ ЯМР)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ Сарафоновская СШ ЯМР
«14» ноября 2024 г.
Протокол № 23 от 12.11.2024 г.
Председатель Козловская С.Г. Козловская С.Г.
Секретарь Ютанова О.Г. Ютанова О.Г.

ПРИНЯТА
на заседании Управляющего Совета школы
МОУ Сарафоновской СШ ЯМР
Протокол № 3 от 13.11.2024 г.
Председатель Куприянова Е.А. Куприянова Е.А.
Секретарь Гольшова С.А. Гольшова С.А.

УТВЕРЖДАЮ: МОВ
Приказ № 206 от 14.11.2024
Директор школы Козловская С.Г.

СОГЛАСОВАНО:
«14» ноября 2024 г.
Начальник управления образования
Администрации ЯМР Л.Ю. Корсакова

Программа развития

на 2025 – 2029 год
МОУ Сарафоновской СШ ЯМР

с. Сарафаново
2024 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
4. Основные направления развития МОУ Сарафановской СШ ЯМР.....	95
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	96
6. Механизмы реализации Программы развития.....	97
7. Дорожная карта реализации проектов Программы развития.....	75
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	88

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Сарафоновская средняя школа» Ярославского муниципального района
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101). Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827). Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении

	Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ». Приказ министерства образования Ярославской области от 20.05.2024 № 191/01-03 «Об утверждении перечня школ – участников проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году». Устав МОУ Сарафановская СШ ЯМР.
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МОУ Сарафановская СШ ЯМР, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных

	результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; - ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»; - «Доступная среда»; - ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»; - ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»; - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС» - УЧИТЕЛЬШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»; - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех»; - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг; 4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ Сарафановская СШ ЯМР; 5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; 6. Повышение степени открытости и позитивного имиджа школы 7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства. 8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.

Сведения о разработчиках	Рабочая группа: Козловская С.Г., директор школы; Волкова Ю.В., заместитель директора по УВР; Гольшера С.А., заместитель директора по УВР; Карсанова С.Г., учитель начальных классов; Давыдова Е.А., учитель начальных классов.
Период реализации	Программа будет реализована в период с 01.01.2025 г. по 31.12.2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 01.01.2025 г. - 31.05.2025 г.	- анализ выполнения программы развития МОУ Сарафановской СШ ЯМР за предыдущий период; - проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; - подготовка необходимых локальных актов.
II этап – реализация 2025 - 2028 учебный год	- Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель» https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/ - Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников; - Заседание КОУЧ-групп школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»; - Планирование курсов ПК для педагогов по функциональной грамотности и работе с детьми с ОВЗ; - Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов; - Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»; - Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. - Реализация модели наставничества «учитель – учитель»; - Заключение договоров (дополнительных соглашений) о сетевом взаимодействии. - Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства. - Организация мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
III этап – обобщающий 2028 – 2029 учебный год	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Осуществление постоянного контроля выполнения программы Управляющим советом школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и публичного отчета директора школы, публикуются на сайте ОУ.

Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор школы – Козловская С.Г., председатель Управляющего Совета школы – Куприянова Е.А., заместитель директора по УВР – Гольшнев С.А., заместитель директора по УВР – Волкова Ю.В., заместитель директора по ВР - Ютанова О.Г., советник директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями – Суханова К.А.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. муниципальное общеобразовательное учреждение «Сарафановская средняя школа» Ярославского муниципального района (МОУ Сарафановская СШ ЯМР) 2. Дата основания ОО – 1977 г. 3. ИНН: 7627013770 4. Учредитель: Управление образования Администрации Ярославского муниципального района. 5. Лицензия от 02.09.2014 № 161/14, серия 76ЛО2 № 0000140. 6. Адрес: 150508, Российская Федерация, Ярославская область, Ярославский район, с. Сарафаново, д.55. 7. Контакты: (4852) 94-05-45, (4852) 43-25-67 (факс), (4852) 43-25-66, адрес электронной почты sarafanovo.yamr@yarregion.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://saraf-yar.edu.yar.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: осваивающих программу начального общего образования – 110, осваивающих программу основного общего образования – 120, осваивающих программу среднего общего образования – 16, Количество детей с ОВЗ – 20, Количество детей-инвалидов – 2.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МОУ Сарафановская СШ ЯМР (далее — Школа) расположена в Ярославском районе Ярославской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 64% — рядом со Школой, 36% — в близлежащих селах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

	Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два КОУЧ: • «Формирующее оценивание на уроках»; • КОУЧ – группа учителей начальных классов. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.
Сведения о работниках ОО	Общая численность педагогов 11, в том числе количество педагогов: — с высшим образованием - 16 человек; — высшим педагогическим образованием – 16 человек; — средним профессиональным педагогическим образованием - 1 человек. Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей – 7 человек; — первой – 7 человек. Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет – 3 человека; — больше 30 лет – 3 человека. Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет – 2 человека; — от 55 лет – 2 человека. Численность работников, имеющих награды: - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации- 5 человек; - Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 2 человека.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	На закрепленной за школой территории располагаются следующие учреждения: - МДОУ №26 «Ветерок» (заключен договор сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования на базе Центра «Точка роста», ведется работа по преемственности обучения и воспитания между школой и детским садом); - Сарафановский Дом культуры и спорта муниципального учреждения «Иванковский культурно-спортивный центр» (проведение совместных мероприятий патриотической и культурно-просветительской направленности); - МУЗ Сарафановская амбулатория (договор на медицинское обслуживание с ЦРБ)
Краткое описание	За последние 3 года в школе обновлено содержание образования в

достижений ОО за предыдущие 3 года	рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Внедрено на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Естественные науки»: - обновлена материально-техническая база учебных кабинетов для реализации предметной области «Технология», «Физика», «Химия», «Биология»; - доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в МОУ Сарафановской СПШ ЯМР составляет 102%; Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней: - обеспечено стабильное функционирование официального сайта МОУ Сарафановской СПШ ЯМР и иных систем; - обеспечено стабильное функционирование библиотечного - информационного центра; - обновлена материально-техническая база в рамках проекта Цифровая образовательная среда (ЦОС); Реализуется программа социально-экономического профиля обучения для обучающихся 10, 11 класса. Увеличение количества школьников, участвующих в мероприятиях в соответствии с программой «Одаренные дети». Расширили спектр программ дополнительного образования спортивной направленности (туризм, легкая атлетика). Обеспечили учебные кабинеты МОУ Сарафановской СПШ ЯМР доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 50 Мб/с). Участие педагогов в 2021, 2022 гг. в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». Созданы условия для привлечения выпускников педагогических образовательных организаций высшего образования в МОУ Сарафановской СПШ ЯМР: - 3 выпускника школы вернулись работать в школу; - с 1.09.2021 года функционирует программа дополнительного образования по подготовке к педагогической профессии. Созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов: - введены внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11 класс), «Россия - мои горизонты» (6-11 класс), «Шахматы» (1-4 класс); - открыто детское объединение «Движение первых», «Орлята России», волонтерский отряд, обучающиеся принимают участие в
---	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Прокта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37, средний	40, высокий
2	Воспитание	19, средний	20, высокий
3	Здоровье	19, средний	21, высокий
4	Гворчество	22, средний	25, высокий
5	Профориентация	11, средний	12, высокий
6	Учитель. Школьная команда	17, средний	22, средний
7	Школьный климат	15, средний	17, высокий
8	Образовательная среда	15, средний	17, высокий
ИТОГО:		155, средний уровень	174, высокий уровень

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель, оценивания	Значение оценивания	Баллы в оценке	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Ишине»	Образовательный процесс	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ, предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

индивидуальных учебных планов(критический показатель)					- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологии менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
---	--	--	--	--	---

								• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
								• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания «муниципального ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
								• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).

• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).						
• Проведение работы с коллегой (работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном среднем образовании).						

• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	
• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	
• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.	
• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	
• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.	
• Обеспечение требований ФГОС СОО к реализации учебных планов одного	

2	Обеспеченность учебниками и учебными материалами	1				или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).	• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, тем и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. • Применение электронного учета библиотечного фонда.
---	--	---	--	--	--	--	---

пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о возможности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального саморазвития.

• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.					
• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.					
• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».					
• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающихся; консультирование по выбору предметов ГИА, по					

					определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. • Проведение самоисследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методик менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
--	--	--	--	--	---

						• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Материальное обеспечение мероприятий «Занятые»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	• Создание системы работы с образовательными сетями, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной олимпиадности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в

олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	
• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение информационной подготовки обучающихся в муниципальном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.	

5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	I	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов олимпиадного этапа ВСОШ, определение результатов муниципального (регионального/законотельного) этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогической работы, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
---	--	--	---	------------------------------------	---	---

6	С сетевой формой реализации общеобразовательных программ (наличие договор(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Обеспечение определения потребностей, направлений и образовательных результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
---	--	---	---	------------------------------------	---	--

• Организация взаимодействия с предпринимателями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров (ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местными и бизнес-сообществами, органами культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развлекательных программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	
---	--

						- Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. - Обеспечение реализации и контроля качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным общеобразовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) вариантами адаптированных образовательных программ). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии вариантами

						адаптированных образовательных программ).	- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. - Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	- Обеспечение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе после окончания организации инклюзивного	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	- Обеспечение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для	

образовании (за три последних года)					профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактики профессионального выгорания, токсичности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методические
-------------------------------------	--	--	--	--	---

						сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретное наследие для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педпсихические советы и др.); - взаимодействие с «бизнесом и образованием», индустриальными предприятиями, индустриальными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с индустриальными. Создание банка методов, приемов, технологий, обобщенных успешности обучающихся с ОВЗ, с индустриальными.
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится ежегодно	1	Материальное обеспечение «Знаний»	Обеспечение условий для организации	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации и вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическому формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внеурочных образовательных мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных
--	--------------------------------	--	---

						педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
11	Диверсификация деятельности спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, направление выпускника на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой командой. • Обеспечение материальной технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН. • Заключение договоров сетевой взаимодействия с образовательными организациями для предоставления их

12	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийской спортивной сореязовании Претхдентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Претхдентские спортивные	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Мастерское направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спорта, в том числе посещение спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Организация обслуживания соревнований программ воспитанников, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой спортивной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
----	--	--	---	-----------------------------------	---	---

игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ЦФХД, развитие платных образовательных услуг.
13				- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	

						• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
14	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть научные разделы: диагностика, учет результатов диагностики, мер/приоритетов по сопровождению и развитию). • Внесение в Положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детей с одаренности • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов, повышение профессионального уровня для педагогики обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, работам ИСОМ педагогов.

	Сети форм реализации демонстративных общеобразовательных программ (организации препартов и искусства, культуры и искусства, технологии Кванториум, мобильные технологии Кванториум, Дома научных исследований, центры IT- куб, Юнка роста, экоиниции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сети форм реализации дополнительных общеобразовательных программ с IT организацией	1	Матрица целе- направлен- ности «Творчество»	Развитие талантов	• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. • Направление запросов в ЦНТИП на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Направление запросов в ЦНТИП на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовых функций по административной деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумами, мобильными кванториумами, ЦНТИП, «IT-куб».
--	--	---	---	--	-------------------	---

образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				«Точками роста», «застаниями», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключенные договоры) с организациями: культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», «застаниями», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Генерирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, привлечением дополнительного образования, СПО, вузов, участия организаций культуры и искусства, кванториумов, мобильных
--	--	--	--	---

16	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музейный клуб, клуб, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. Жюри творческий конкурс)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Юный росток», эстафетный, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным • Обеспечение образовательных программ, организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательской работы дифференциации палатки школьных творческих объединений • Направление запроса в ЦППИМ на формирование РОМ для педагогов. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,
----	--	-----------------	---	--	---------------------------------	--

школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересы, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания технической школы, материально-технического обеспечения образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.

- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме;
- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).

17	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	школьный медиационтер (телевидение, газета, журнал) и др.) - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационтер (телевидение, газета, журнал) и др.) - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационтер (телевидение, газета, журнал) и др.).
						- Направление запроса в ЦНПМ на формирование ИОМ для педагогов. - Разработка положений о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. - Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Привлечение специалистов (учителей, педагоги дополнительного образования и др.) для работы в школьном хоре.

						• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «Школьный хор») для обучающихся 3-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участие в художественной самодельности. • Формирование интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. • Определение направлений деятельности хорового коллектива (хоростудия) в соответствии с целями и
--	--	--	--	--	--	--

задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».		• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусства (в том числе привлечение специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, привлечением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной	
--	--	--	--

18	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	деятельности по программе школьного хора, - Разработка положений о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования обучающихся в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о дополнительных результатах обучающихся, охвативших дополнительное образование. - Научение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. - Разработка программ дополнительного образования разных направлений.
----	--	---------------------------	---	--	---------------------------------	---

						• Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем. • Обеспечение личностного развития, перспективы научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведение мероприятий школьных творческих объединений. • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпуска газет, журналов и т. д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования

20	Взаимодействие сборщиков идей организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется в непосредственной регламентированных и неформальных форме взаимодействия	2	Матрицальное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения лучших результатов школы. - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы	педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) - Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. - Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
----	---	--	---	---	---	--	---

воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, колледжальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.		• Внесение изменений в план методической работы, обеспечения изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.		• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.		• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.		• Направление запроса в ЦН ППН/ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
---	--	---	--	---	--	--	--	--	--

					• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические экскурсии, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставления родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с

									обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, учителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в досуговых и образовательных мероприятиях в случаях, предусмотренных нормативными документами о правовом статусе педагогического персонала в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация приращения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классовых и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей (сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей). • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организацией и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

21	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Министерство образования «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	- Разработка положений о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Направление запроса в ЦННПМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. - Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который включает проект «Передача знаний по развитию детского туризма». - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, направленных на закупку туристического оборудования, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
----	---	---	---	---------------------------------------	---	--

22	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Материальное обеспечение «Воспитанное»	Учебное казачье отделение, ассистентские дипломы	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочих групп по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализации программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организации профильных канicularных отрядов, с/метов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организации сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, кураторскими программами краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
----	---	------------	---	--	--	---

• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. • Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.					
• Материально-техническое обеспечение образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в дальнейшем указывается, какое оборудование может использоваться: презентов в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.					
• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического обеспечения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организацией: -					

						образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использоваться педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей и части деятельности школьных патристических клубов.
23	Проведение обучающих профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Материальное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	• Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT-кубах, Техмажорах, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в конкурсах для возможности организации поездки в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление

						профориентационной работы и обеспечение их максимальной приобщенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
24	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающимся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального и среднего образования.

• Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управлением образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.					
• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Адаптация условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиональным рабочим и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной					

25	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестивали Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитишек	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обеспечение образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования учебного пространства, использование приобретенного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращении к спонсорам) для организации поездок из отделений ОО к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями образовательными организациями
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---

						среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионал» и Чемпионата молодых технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Школы профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
26	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самоопиной)	Не менее 20% учителей прошли диагностикой профессиональных компетенций	I	Ключевое условие «Учитель. Школьный ментор»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Системы мониторинга качества	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с использованием полученных индивидуальных планов в соответствии с распоряжением Минобрнауки России от 27.08.2021 № Р-201.

						• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по предупреждению дефицитов, разъяснение ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение ответственности профессиональных дефицитов на
--	--	--	--	--	--	--

					основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
27	Львов учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие: «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Системы наставничества • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождения для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходим разработанный ИОМ.

					• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов; у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направлении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативными актами, перечнем профессиональных компетенций, предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудами: функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	---

						• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением; • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
28	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментуму (ИОМ), размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школа» для педагогов	Развитие и повышение квалификации	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по проведению повышения квалификации по инструментуму (ИОМ), размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования ИОМ региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в федеральном реестре

					дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самонализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности в организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам (включении квалификационного инструментам ЦОС).
--	--	--	--	--	---

29	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школа» медицин	Развитие и повышение квалификации	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перекруток, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
						• Проведение мониторинга обучения педагогических работников обучающимися в организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования и институтов повышения

квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самооценки профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности в организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перекрестного плана повышения квалификации педагогов и педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных					
---	--	--	--	--	--

					программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
30	Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов	Отсутствие	II	Ключевые условия: «Учитель, Школа» «Мастер»	Развитие и повышение профессиональных компетенций • Обеспечение методического сопровождения и поддержки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидатов на победителя приза конкурса по принципу "лучший учит "лучшего". • Привлечение к подготовке педагогов, учителей и конкурсов профессионального мастерства победителей и призёров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или долгосрочное, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («одни на один»).	
- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участников в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях различных уровней: конференции, круглые столы, семинары, мастер-классы и т.д.	

						- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурентном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
31	Наличие в штате общеобразовательной организации социальной педагогики, обеспечивающей оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям психолого-медико-социального сопровождения).
32	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся группам	Реализуется в виде отдельных мероприятий и услуг	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологической	- Разработка и утверждение «А - Положение о порядке организации предоставления психолого-

обучающиеся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	благоприятного школьного климата	педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Прислечение специалистов в качестве заместителей из других образовательных организаций в выполняемые функции педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профнаставке и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, поддержке обучающихся, состоящих
--	--	----------------------------------	---

					на внутриспециальном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Присвоение в качестве соавсестителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи детям с нарушениями речи. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве соавторов специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.						
• Привлечение в качестве соавторов специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с						

ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).		• Разработка психолого-педагогической программы.
• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).		• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направление на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направление на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.		• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направление на развитие своей образовательной культуры, дифференциации и индивидуализации обучения.
• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.		• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.

• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку легких объединений, учебного самоуправления.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся образовательного процесса.
---	---

• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.					
• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).					
• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.					
• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершенных обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или					

						дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
33	Профилактика травм в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространённости травм. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по разработке и созданию школьных правил, направленных на профилактику травм. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение дискуссий. • Вовлечение ученика в траекторию конкретного ученика, а также распространённости буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травм в образовательной среде.

						- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). - Развитие системы школьной медиации: профилактики и управление конфликтами в образовательной среде. - Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. - Подготовка обучающихся, состоящих на индивидуальном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». - Проведение регулярного мониторинга ситуации подростков «группы риска». - Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. - Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. - Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов.

					детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплексов обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям)). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, образовательные группы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Организация перекрестности педагогических работников по разным сферам деятельности. • Привлечение в качестве специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов
--	--	--	--	--	--

					специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
				• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактических травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по

34	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного климата школьного климата	профилактике травли в образовательной среде. - Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиаций. - Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. - Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. - Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики девиантного поведения детей и молодежи (из сферы дозволительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). - Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семье и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной
----	--	---	---	------------------------------------	--	--

защиты, опеки и попечительства и др.).	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексной сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологической, педагогической, медико-социальной,
--	---	--

диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).		• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением обучающихся на профилактическом учете, в	
---	--	---	--

социально-значимую деятельность с использованием ресурса организации дополнительного образования, детских и молодежных социальных ориентированных объединений.	• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о вовлеченных обучающихся, не посещающих образовательную организацию; систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, бездворниках и совершающих преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информирования просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактики работы с обучающимися.								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.					
• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Присоединение в качестве коллегствителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Непосредственное участие с использованием дистанционных					

					образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разграничения различных видов девиантного поведения обучающихся. • Организация педагогических и иных работников организации с использованием действующих для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--

35	Использование федеральной государственной информационной системы	Информ. педагогический проект «Создание системы мониторинга качества образования на территории муниципального образования «Сосновский район»	1	Ключевое условие «Создание системы мониторинга качества образования»	ЦОГ (поддержка всех активностей)	- Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в междисциплинарной команде. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. - Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. - Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и подростков. - Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. - Выстраивание системы контроля осуществления профилактики деструктивного поведения обучающихся. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся. - Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Мои навыки» в году «СНБ»
----	--	---	---	---	----------------------------------	--

Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	платформе ФГИС «Моя школа»		верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным ресурсам цифровым учебным материалам. - Осуществление анализа ресурсов: базовая инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики, как основных компонентов для реализации образовательных программ. - Проведение методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАУ ФИЦТО. - Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, повышение их
--	-----------------------------------	--	--

							использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам мультимедиа. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогических работников Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самостоятельных и самооценки, взаимосодействия, наблюдения, вештаний (тестов), диалогических показателей оценки процесса и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Обеспечение в рамках программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности взаимодействия электронных (цифровых) образовательных ресурсов, обеспечивающих учебно-методическим материалам (мультимедийные
--	--	--	--	--	--	--	---

36	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (внутренней локальной)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	НКО (поддержка всех направлений)	программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. • Назначение администраторов ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытий, чат-ботов с обучающимися с целью повышения платформы Сферум.
----	--	---	---	--	----------------------------------	--

Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.						
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.						
Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового среда участниками образовательных отношений.						
Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).						
Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникативного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных						

				функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в сообществах и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Обеспечение включения педагогических работников в единые профессиональные сообщества по области педагогическим сообществом. • Внесение в ГИФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. • Корректировка плана административного управления.
--	--	--	--	--

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие

37	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школа полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая, медiateка), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, залов хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организации дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Выделение помещений для организации диетического питания и питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • В графике повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
----	---	------------	---	---	---	--

					организаций/партнеров в реализации модели «Школа полного дня».
					• Обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности.
					• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					• Обеспечение предоставления услуг по приему и уходу за детьми в группах продленного.
					• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Матрица проблемно ориентированного анализа	Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов			риски
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	
Знание	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 5 лет на 100%. Отсутствия образованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность обслуживанием достигает 92%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и организации индивидуального обучения, что приводит к выхождению методической нагрузки педагогов. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами социализации национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме	Потребность усиления индивидуальной составляющей образования должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит. При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут

		несформированностью у них компетенции ответственного родителя. Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО.	ИУП. Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначально положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы. Повышение мотивации педагогов.	выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносятся за пределы школы)
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в учебном самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента.	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска, имеются обучающиеся состоящие на учете в КДН.	Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива.	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.
Здоровье	Наличие ШСК, работаю секция волейбола, баскетбола, имеется учебно-спортивная база. Проведение качественного питания.	Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся.	Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием.	Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом.
Гордость	Актовый, спортивный зал, оборудование. Участие в проекте ЦОС и «Успех каждого ребенка».	Удаленность от районного центра. Дефицит кадров.	Развитие сетевого взаимодействия.	Удаленность от районного центра мешает привлечь к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении

Профориентация	Обеспечение основного уровня профминимума. Реализация календарного плана профориентационной работы. Наличие педагогического класса-группы.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».	Организация прохождения профессиональных про на региональных площадках.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства.
Учитель, Школьная команда	Наличие программ наставничества «учитель-учитель». Опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания. Наличие методических объединений в школе (КОУЧ-группы). Участие в районных методических объединениях.	Дефицит квалифицированных педагогов русского языка, математики.	Увеличение доли квалифицированных педагогов в коллективе. Поддержка инновационной работы со стороны управления образования ЯМР.	Закрытость ОО от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога психолога; Наличие программ психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, одаренных детей, детей с ОВЗ.	Проявление агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
Образовательная среда	Демократический стиль управления. Развитие государственно-общественного управления и учебного самоуправления.	Увеличение функциональных обязанностей (большое количество мониторингов, отчетов и т.д.) у административной	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации программы развития до 2029 года.	Низкая вовлеченность педагогического коллектива в работу ВСОКО может привести к перегрузке

		команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения.		управленческой команды.
--	--	---	--	----------------------------

4. Основные направления развития МОУ Сарафановской СШ ЯМР

№ п/п	Название подпроектов	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель, Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
1		1) От качества условий - к качеству обучения! 2) Объективна оценка ВООКО 3) Профилектика школьной неуспеваемости 4) Создание условий для обучения детей с ОВЗ	1) От качества условий - к качеству воспитания! 2) Взаимодействие школы и родителей 3) Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание	1) Дости. ЗОЖ 2) Спорт - каждому!	1) Развитие талантов 2) Школьные творческие объединения	1) Ранняя профориентация 2) Реализация Профминимума	1) Профилектика профессионального выбора 2) Индивидуальный образовательный маршрут педагога 3) Методическая поддержка и наставничество	1) Совершенствование психологического педагогического сопровождения 2) Атмосфера 3) Профилектика деструктивного поведения	1) ЦОС (поддержка активностей) 2) Организация внутримышечного пространства
2	Руководитель проектной группы	Гольшенин С.А.	Ютимова О.Г.	Мельников А.Н.	Попова О.В.	Ютанова О.Г.	Козловская С.Г.	Сирин А.А., Усанова Е.А.	Волкова Ю.В.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	40, высокий (повышение уровня)
2	Воспитание	20, высокий (повышение уровня)
3	Здоровье	21, высокий (повышение уровня)
4	Творчество	25, высокий (повышение уровня)
5	Профориентация	12, высокий (повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	22, средний (повышение уровня)
7	Школьный климат	17, высокий (повышение уровня)
8	Образовательная среда	17, высокий (повышение уровня)

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, хореографин, по вокалу, биологии, химии	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку и математике, педагоги дополнительного образования по вокалу, патристическому воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовом конкурсе Введение платных образовательных услуг Понск других

источников внебюджетных
средств

7. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
8.1 Проект «Знание»				
<i>Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!»</i>				
1	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.д.)	Ежегодно	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.д.)
2	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работы	Ежегодно	Ответственный за реализацию программы «Одарённые дети»	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
3	Применение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	Постоянно	Педагогические работники	Применение технологии формирующего оценивания на уроках

4	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления и финансовых средств	директор, заместитель директора по АХР	Полное обеспечение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
5	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, директор	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
6	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-м классах и 11-м классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
7	Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВСОШ	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы

<i>Подпроект «Объективность ВСОКО»</i>				

8	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	2024 г.	Зам. директора по УВР, Зав. кафедрами	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
9	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдаче медали «За особые успехи в учении»	В течение учебного года	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)

Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»

10	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2025 г.	Зам. директора по УВР	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
11	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2025-2029 г.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО
12	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с	Ежегодно		-повышение доли учеников, достигнувших планируемых

	рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)		Педагог-психолог	метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО - пакет методик по предотвращению учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) - повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе
13	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Ежегодно	Заместители директора по УВР	- реализация модели наставничества - снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности - разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
14	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Ежегодно		Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности

15	Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта	2025-2029 гг.	Директор Зам. директора по УВР	Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся
----	---	---------------	-----------------------------------	--

Подпроект «Создание условий для обучения детей с ОВЗ»				
16	Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно апрель	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
17	Обучить на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников и вопросам оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	2025-2028	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
18	Изучить дефициты, имеющиеся у педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработать план курсовой подготовки педагогов по	2025-2028	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Ликвидация имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	ликвидации имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
19	Регулярное обновление на сайте МОУ Сарафановской СШ ЯМР и посредством иных информационных средств (сообщество школы Вконтакте, на родительских собраниях, Управляющем совете) информации по содержанию инклюзивного образования	В течение учебного года (1 раз в год)	Заместители директора по УВР, по ВР, учитель информации	Полное и детальное владение информацией о содержании и ресурсах инклюзивного образования, с целью их уместного и методически грамотного применения в учебном процессе

8.2. Проект «Здоровье»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Дать ЗОЖ!» (Здоровьесберегающая среда)				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по шкале «качество» (ниже базового, базовый, средний, полный) - определение желаемого уровня по показателям
2	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно	Директор Ответственный за организацию питания	

3	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ежегодно	Заместитель директора по ИР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	
4	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директора по ИР Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды

<i>Подпроект «Спорт – каждому!» (Создание условий для занятий физической культурой и спортом)</i>				
5	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
6	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора по ИР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

7	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УЗР Зам. директора по ИР	Завершение годового управленческого цикла
8.3. Проект «Творчество»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<i>Подпроект «Развитие талантов»</i>				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно, август-сентябрь	Директор	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме
3	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной	2025-2027	Заместитель директора по ИР	Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по ИР

	работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия			по вопросам организации дополнительного образования
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ИР Педагог дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
Подпроект: «Школьные творческие объединения»				
5	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно	Заместитель директора по ИР	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
6	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директора по УИР	
7	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ИР Педагог дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о дополнительных результатах обучающихся, охватываемых дополнительным образованием.
8	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ИР Педагог дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
9	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Заместитель директора по ИР Педагог дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
8.4. Проект «Воспитание»				

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «От качества условий – к качеству воспитания!»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, высокий)
2	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август, ежегодно	Заместитель директора по ВР	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
3	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы совета директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Август, ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
4	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года 2025-2028 гг.	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
5	Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы)	сентябрь-октябрь, 2025 г.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Управляющий Совет Совет обучающихся	Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа гимназии
6	Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах МОУ Сарафановской СШ ЯМР	Сентябрь-октябрь, 2025 г.		
7	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа гимназии
8	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патристической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.)	Август, 2025		Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО
Подпроект «Взаимодействие школы и родителей»				

9	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детьми и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
10	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся

11	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы в рамках работы «Семейного клуба»)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
12	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы» в рамках работы «Семейного клуба»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
13	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежедневно, по плану проведения	Заместитель директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
<i>Подпроект «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание»</i>				
14	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, ноябрь, февраль, март, июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение занятости, организация досуга и оздоровление детей
15	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся

16	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	2026 г.	Советник директора по воспитанию	Наличие школьного военно-патриотического клуба
17	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных организаций в социальную значимую деятельность
18	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания
8.5. Проект «Профориентация»				

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Развитие профориентации»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя - предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
3	Проведение родительских собраний на тему: профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся в
4	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
5	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
6	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для

				магистральной траектории профессиональной траектории обучающихся
7	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2025-2029 гг.	Директор Зам.директора по ВР	Обоимение опыта по реализации мероприятий проекта
Подпроект «Реализация Профмимиума/ Сопровождение выбора профессии»				
8	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в цикле	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе
9	Заключение договоров с предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Ежегодно	Директор Зам.директора по ВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

11	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам.директора по ВР	
12	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности и (по графику проведения Чемпионата и по профессиональному мастерству)	Зам.директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
13	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии

8.6. Проект «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<i>Подпроект «Профилактика профессионального выгорания»</i>				
1	Анализ результатов самооценки, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР; Заместитель директора по ВР	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (по шкале: высокий, средний, низкий), определение желаемого уровня по показателям

2	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
3	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
4	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
<i>Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»</i>				
5	Диагностика профессиональных компетенций (федеральных, региональных, институциональная, самооценочная)	Ежегодно, по плану диагностики	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций

6	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
7	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, введенных в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
Подпроект «Методическая поддержка и наставничество»				
8	Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей (КОУЧ-групп)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
9	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения,	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первом три года работы

10	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов педагогического мастерства	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей - участников конкурса педагогического мастерства
----	---	--	------------------------------	--

8.7. Проект «Школьный климат»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /исполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	Январь, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по трем «векторам» (ниже базовый, базовый, средний, высокий), определение желаемого уровня по показателям
2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности

				обучающихся
Подпроект «Атмосфера»				
3	Оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2025-2028	Директор Заместитель директора по АХР	Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата
4	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2025-2028	Директор Заместитель директора по АХР	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
5	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
Подпроект «Профилактика деструктивного поведения»				
6	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2025-2028 гг.	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
7	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, обучающихся в различных формах деятельности в период каникул и отпусков
8	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического	Ежегодно по мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов, реализации мероприятий

	тестирования			
9	Совершенствование работы службы медиации МОУ Сарафановской СШ ЯМР	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
10	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурсов организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Зам. по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	100% включенность обучающихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
8.8. Проект «Образовательная среда»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия

Подпрограмма «ИОС (поддержка всех инициатив)»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по трексу «испытание» (низкий, базовый, средний, высокий), определение желаемого уровня по показателям
2	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум -Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации Зам.директора по УВР	Не менее 95% обучающихся и родителей присоединены на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся

3	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообщества педагогических работников.	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообщества педагогических работников.
4	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	Использование возможностей ФТИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности

5	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	Педагогические работники знакомятся функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
---	--	----------	---	---

<i>Подпроект «Организация внутришкольного пространства»</i>				
6	Создание в школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	2025-2028 гг.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся;

результаты мониторинговых исследований:

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методов и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, medalists, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением и соответствии с нормативными документами;

- соответствие условий обучения (размещение; земельный участок; здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия лица с родителями, администраторами и профессиональным сообществом;
- наличие публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровням физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом, наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие лица в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигновкам на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по итогам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результатов	Количественный показатель
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом 8 магистральных направлений развития.	Разработка индивидуальных программ развития и наставничества.	Программы разработаны.
Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителя, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности.
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	100% педагогов прошли КПК
Обеспечить наличие 30% и более школьников со знаком ГТО	30% и более имеют знак ГТО	3-6 учеников в каждом классе имеют знак ГТО
Создать условия для активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах.	Не менее 2-х педагогов ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах.