

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сарафоновская средняя школа»
Ярославского муниципального района
(МОУ Сарафоновская СШ ЯМР)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:



С.Г. Козловская

Приказ № 160 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
Проектная деятельность «Я создаю проект»

Учитель:
Давыдова Е.А.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 3 класса «Я создаю проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова (Самара: Издательство «Учебная литература», 2008)

Планируемые результаты изучения курса

Метапредметные:

Регулятивные

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

Предметные:

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, сведений из Интернета.
- осуществлять запись выборочной информации, в том числе с помощью ИКТ.

Личностные:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Содержание программы:

«Развитие познавательной сферы»

-Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Формирование исследовательских умений»

-Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

«Исследовательская практика»

-Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

«Защита проектов исследовательской работы»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Тематическое планирование

№	Тема
---	------

	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	7 ч	10 ч	13 ч	4 ч
1.	Тайны памяти. 1 ч	Что такое «копилка сведений проекта»? 1 ч	«Моя родословная» (инд. проекты) 1 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
2.	Как улучшить свою память? 1 ч	Анкетирование как метод исследования. 1 ч	«Куклы» (инд. и групповые проекты) 2 ч	
3.	Конкурс математических развлечений. 1 ч	Компьютер – друг и помощник. 1 ч	«Кругосветные путешествия» (инд. проекты) 1 ч	
4.	Неповторимость и уникальность в проектной деятельности. 1 ч	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (групп. проект) 2 ч	«Гнездо мыши - малютки» (инд. проекты) 2 ч	
5.	Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг) 1 ч	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь» 1 ч	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты) 2 ч	
6.	Что значит умение договариваться? 1 ч	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум) 1 ч	«Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект) 2 ч	
7.	Новые приборы в математических подсчётах	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование)	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект) 2 ч	

	(калькулятор, секундомер, рулетка) 1 ч	1 ч		
8.		Микроисследование «Что такое хорошая школа». 2 ч	«Вредные звуки» (инд. проект) 1 ч	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема
1		«Миллион наблюдений». (Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания)
2		Логическая игра «Молодцы и хитрецы»
3		Как сотрудничать со взрослыми
4		« Самый – самый!» Психологическая игротека
5		Искусство выдумывания историй (речевой тренинг)
6		Рисование в масштабе. (графический тренинг, развитие пространственного воображения)
7		Упражнение «Пословицы»
8		Что такое «копилка сведений проекта»?
9		Анкетирование как метод исследования.
10		Компьютер – друг и помощник.
11/12		«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания»(груп. проект)
13		Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь»
14		«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум)
15		Изучаем трёхмерные предметы (моделирование)
16/17		Микроисследование «Что такое хорошая школа».
18		«Моя родословная» (инд. проекты)
19/20		«Куклы» (инд. и групповые проекты)
21		«Кругосветные путешествия» (инд. проекты)
22/23		«Гнездо мыши - малютки» (инд. проекты)
24/25		«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты)
26/27		« Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект)
28/29		«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект)
30		«Вредные звуки» (инд. проект)
31/34		В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.

