

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сарафоновская средняя школа»  
Ярославского муниципального района  
(МОУ Сарафоновская СШ ЯМР)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



С.Г. Козловская

Приказ № 160 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Я создаю проект»  
3 «А» класс

Учитель: Карсанова С.Г.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я создаю проект» для 3 класса составлена на основе программы «Учусь создавать проект» авторов Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селиовой .

Направление: социальное.

### Планируемые результаты

#### Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- -интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

#### Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения исследовательской работы;

- методы исследования: анкетирование, моделирование;

- основы работы с компьютером;

- что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих;

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

- составлять план действий совместного исследования;

- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;

- осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;

- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

**Содержание программы представлено следующими модулями:**

| Модуль   | 3 класс |
|--|---------|
| <b>«Узнаём»</b> Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.  | 7ч      |
| <b>«Исследуем»</b> Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.  | 9ч      |
| <b>«Творим»</b> Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты. | 10ч     |
| <b>«Представляем»</b> Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.  | 8ч      |

**Формы организации и виды деятельности школьников**

Виды деятельности: групповая, игровая, творческая, информационно-поисковая деятельность, проблемно-ценностное общение.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- дискуссии, беседы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем  | Кол-во часов | Оборудование ЦО «Точка роста»  |
|-------|---|--------------|--|
| 1     | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения                                    | 1            | ноутбук, МФУ (принтер, сканер, копир)  |
| 2     | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант                                 | 1            | ноутбук, МФУ (принтер, сканер, копир)  |
| 3     | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями                 | 1            | ноутбук, МФУ (принтер, сканер, копир)  |
| 4     | Выбор помощников в работе над проектом                                    | 1            |  |
| 5     | Этапы работы над проектом   | 1            |  |
| 6     | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»      | 1            |  |
| 7     | Проблема. Решение проблемы  | 1            |  |
| 8     | Выработка гипотезы-предположения  | 1            |  |
| 9     | Цель проекта  | 1            |  |
| 10    | Задачи проекта  | 1            |  |
| 11    | Сбор информации для проекта   | 1            | ноутбук, МФУ (принтер, сканер, копир)  |
| 12    | Знакомство с интересными людьми. Интервью                                 | 1            |  |
| 13    | Обработка информации. Отбор значимой информации                           | 1            |  |
| 14    | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | 1            |  |
| 15    | Играем в ученых. Это интересно  | 1            | комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология); ноутбук, МФУ (принтер, сканер, копир) |
| 16    | Тест «Чему ты научился?»  | 1            |  |
| 17    | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)          | 1            |  |
| 18    | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»  | 1            | ноутбук, МФУ (принтер, сканер, копир)  |
| 19    | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация                    | 1            | ноутбук, МФУ (принтер, сканер, копир)  |
| 20    | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP                                 | 1            | ноутбук, МФУ (принтер, сканер, копир)  |
| 21    | Программа MPP   | 1            | ноутбук, МФУ (принтер, сканер, копир)  |
| 22    | Совмещение текста выступления с показом презентации                       | 1            | ноутбук, МФУ (принтер, сканер, копир)  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 23 | Совмещение текста выступления с показом презентации                         | 1 | ноутбук, МФУ (принтер, сканер, копир)                              |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта         | 1 |  |
| 25 | Тест «Советы проектанту»  | 1 |  |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки       | 1 | ноутбук, МФУ (принтер, сканер, копир)                              |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»                                | 1 |  |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно  | 1 | Микроскоп, микропрепараты<br>ноутбук, МФУ (принтер, сканер, копир) |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности                  | 1 |  |
| 30 | Памятка жюри конкурсов  | 1 |  |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией                             | 1 |  |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |  |
| 33 | Играем в ученых. Это интересно  | 1 | Цифровая лаборатория по биологии                                   |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта                  | 1 |  |