

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МОУ Сарафановской СШ ЯМР
(протокол от 14 апреля 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Сарафановской СШ ЯМР
С.Г. Козловская
14 апреля 2023



Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Сарафановская средняя школа»
Ярославского муниципального района
(МОУ Сарафановская СШ ЯМР)

за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Сарафановская средняя школа» Ярославского муниципального района (МОУ Сарафановская СШ ЯМР)
Руководитель	Светлана Георгиевна Козловская
Адрес организации	150508, Российская Федерация, Ярославская область, Ярославский район, с. Сарафаново, д.55
Телефон, факс	(4852) 94-05-45, (4852) 43-25-67 (факс), (4852) 43-25-66
Адрес электронной почты	sarafonovo.yamr@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Ярославского муниципального района
Дата создания	1977 год
Лицензия	от 02.09.2014 № 161/14, серия 76ЛО2 № 0000140
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.05.2027 № 75/15, серия 76АО1 № 0000154; срок действия: до 05 мая 2027 года

МОУ Сарафановская СШ ЯМР (далее — Школа) расположена в Ярославском районе Ярославской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 64% — рядом со Школой, 36% — в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания МОУ Сарафановской СШ ЯМР разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Процесс воспитания в МОУ Сарафановской СШ ЯМР основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МОУ Сарафановской СШ ЯМР являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*
- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*

- *формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.*

Целью воспитания в МОУ Сарафановской СШ ЯМР является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания, обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В соответствии с планом воспитательной работы обучающиеся принимали участие в:

- в Районном конкурсе чтецов «Поэты родного края».
- в Районной акции «Вместе мы сила».
- в Районной акции «Пешеход. Внимание. Переход».
- в Районном конкурсе детского творчества «Новогодний марафон».
- в Районном конкурсе детского творчества «Я рисую мир».
- во Всероссийском конкурсе «Мы Вместе».
- в Областной благотворительной акции «Поможем детям собраться в школу»

- в Областной акции «Внимание! Дети!».
- в Областной акции «Пешеход. Внимание. Переход».
- в Областной акции «Наша жизнь – в наших руках»
- в ежегодной акции «Наша жизнь в наших руках» (профилактика ПАВ). В данной акции приняли участие все обучающихся школы (выставка рисунков и тематические классные часы).
- в ежегодной акции «Жизнь без ДТП».
- в ежегодной акции "Белые ладошки".
- в международной акции «Есенинский диктант».
- в Районной благотворительной акции «Новогодний подарок детям».
- в Акции "Письмо неизвестному солдату".
- в школьной и районной акции «дорогою памяти». Также принимали участие в акции «Накорми домашних животных», «Накорми птиц зимой».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Анализ данных по посещению детьми дополнительного образования показывает, что обучающиеся, посещающие объединения дополнительного образования более успешны в обучении, посещения детьми кружков дополнительного образования положительно влияют на их обучение в школе и активность во внеучебной деятельности, а также способствуют всестороннему развитию ребенка.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности КОУЧ-групп
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два КОУЧа:

- «Формирующее оценивание на уроках»;
- КОУЧ – группа учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	196	202	233	251
	— начальная школа	87	90	105	122
	— основная школа	100	102	113	107
	— средняя школа	9	10	15	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	—
	— основная школа	0	0	0	—
	— средняя школа	0	0	0	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	1	—
	— среднем общем образовании	0	0	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	1	1	—
	— средней школе	0	1	2	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе имеются обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды.

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Обучающиеся с ОВЗ	13	9	11	13
2	Дети - инвалиды	2	1	1	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Из них н/а	%	Кол-во	%
3	28	28	100	13	46	0	0	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	6	32	3	16	0	0	0	0	0	0
Итого	47	48	100	19	39	3	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1 процент (в 2021 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 5 процентов (в 2021 — 21%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	26	26	100	7	27	3	12	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	5	28	1	6	0	0	0	0	0	0
7	23	23	100	7	30	2	9	0	0	0	0	0	0
8	22	22	100	8	36	0	0	0	0	0	0	0	0
9	24	23	96	4	17	0	0	1	4	0	0	0	0
Итого	113	112	99	31	28	6	9	1	4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2021 был 29 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 процента (в 2021 был 4 %). Один обучающийся не успевал по итогам 2021-2022 учебного года (4 %).

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10 - 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		
				Всего			Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	10	10	100	4	40	2	20	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	1	20	2	40	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	5	30	4	30	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году уменьшились на 10 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2021 было 30 %).

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года. 80 % для поступления в ВУЗ сдавали обществознание, 40 % — историю, 20% — информатику и ИКТ, 20% — биологию, 20% - математику (профильный уровень).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	0	70
Математика (профильный уровень)	1	0	0	72
Биология	1	0	0	52
Обществознание	4	0	0	56
История	2	0	0	46
Информатика и ИКТ	1	0	0	72
Математика (базовый уровень)	4	Отлично – 1 чел.	Хорошо – 3 чел.	14 4 (хорошо)

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ярославского муниципального района в 2022-2023 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора Ярославской области о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	15	6	0	9	6	1	4	1	0
2020	15	6	0	9	4	4	0	0	0
2021	19	10	0	9	5	3	2	0	0
2022	24	11	0	14	5	5	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в нашей общеобразовательной организации. Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, увеличивается с каждым годом. В 2021 году - 60%, в 2022 году – 100%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов. В 2022 году аттестацию прошли 9 человек: 3 — на высшую квалификационную категорию, 3 – на первую квалификационную категорию, 3 – на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период обучения с использованием электронных образовательных ресурсов все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 15560 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 8710 единиц в год;
- объем учебного фонда — 7237 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7237	4595
2	Педагогическая	116	75
3	Художественная	7866	5083
4	Справочная	300	141

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 26 дисков.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатории по физике;
- лаборатории по химии;
- лаборатории по биологии;
- лаборатории по окружающему миру;
- лаборатория по экологии;
- лаборатория по физиологии;
- цифровой микроскоп;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, Центр «Точка роста».

Обучающиеся 1-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «Биология», «Физика», «Химия». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Биологии» применяются цифровой микроскоп, цифровые датчики для измерения pH – среды, температуры. На уроках химии 8-11 классы, максимально используются все электроды для измерения кислотно-щелочного баланса среды, температурных показателей, электропроводимости, имеется ноутбук для учителя и принтер. На уроках физики в 7-11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются датчики давления, температуры, вольтамперной характеристики. На внеурочных занятиях и занятиях по программам дополнительного образования дети приобретают практические умения и навыки работы с новым оборудованием, преобразовывать информацию в виде графиков и таблиц в программе Releon; производить расчеты, в т.ч и финансовые.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях, НПК.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Количество обучающихся, осваивающих два и более учебных предметов из числа предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» 250 человек (100%).

Количество обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами естественно-научной и технической направленностей на базе Центра «Точка роста», 217 человек (включая 30 человек МДОУ №26 «Ветерок»), что составило 87%.

Из 10 педагогов Центра «Точка роста» прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов, что составляет 80%.

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

1) 100% охват контингента обучающихся 1-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика», «Технология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.

2) Не менее 20% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного направления во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

С целью рационального использования ресурсов и оборудования Центра «Точка роста» МОУ Сарафановской СШ ЯМР был заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МДОУ №26 «Ветерок».

3) Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора менее 100%.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию образовательных программ, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в Центре «Точка роста».
2. Педагогам, реализующим образовательные программы, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования в Центре «Точка роста» использовать в своей работе оборудование Центра.
3. Педагогам, реализующим образовательные программы, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования в Центре «Точка роста» более активно принимать участие и активизировать работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня естественно-научной и технологической направленности.
4. Педагогу организатору Центра «Точка роста» продолжить проводить учебно-воспитательные, внеурочные и социокультурные мероприятия на базе и с использованием оборудования Центра «Точка роста».
5. Организовать обучение педагогов до показателя 100%.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников посредством опросов и анкетирования.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 80 процентов. В ходе обследования выявлено, что помещения образовательной организации и прилегающая к ней территория недостаточно оборудованы с учетом доступности для инвалидов, недостаточно условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

Так как здание школы 1977 года постройки, в связи с чем устранение указанных недостатков не представляется возможным ввиду риска нарушения конструкции здания. В организации отсутствуют учащиеся с инвалидностью по слуху и зрению, в случае их зачисления будет рассмотрен вопрос о приобретении оборудования для дублирования звуковой и зрительной информации, знаков, выполненных рельефно – точечным шрифтом Брайля.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	251
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	122
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (38 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (8 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (40 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (32 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		4 (2 %)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности	человек (процент)	0 (0 %)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		18
— высшим педагогическим образованием		17
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6 (33 %)
— первой		7 (39 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (11 %)
— больше 30 лет		3 (17 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (11 %)
— от 55 лет		2 (11 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	251 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят её повышение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.