

Принята на заседании педагогического совета
МОУ Сарафановская СШ ЯМР
«06» июля 2023 г. (протокол № 14)

Утверждено приказом
от «06» июля 2023 № 131/1
Директор школы *Сарафанова*
Козловская С.Г. Сарафановская
СШ ЯМР



Программа развития
на 2023 – 2024 год
МОУ Сарафановской СШ ЯМР

edu763267

500+

с. Сарафаново

2023 г.

Оглавление

<i>Оглавление</i>	2
<i>Введение</i>	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	3
1.1 Сведения о школе	3
1.2 Образовательные результаты	10
1.3 Риски снижения образовательных результатов	11
2. Цель и задачи развития образовательной организации	14
1.4 Меры и мероприятия по достижению цели	15
1.5 Мероприятия и показатели реализации	17

Введение

Концепция развития МОУ Сарафановская СШ ЯМР на 2023 – 2025 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Сарафановская средняя школа» Ярославского муниципального района (МОУ Сарафановская СШ ЯМР)
--	--

Руководитель	Светлана Георгиевна Козловская
Адрес организации	150508, Российская Федерация, Ярославская область, Ярославский район, с. Сарафоново, д.55
Телефон, факс	(4852) 94-05-45, (4852) 43-25-67 (факс), (4852) 43-25-66
Адрес электронной почты	sarafonovo.yamr@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Ярославского муниципального района
Дата создания	1977 год
Лицензия	от 02.09.2014 № 161/14, серия 76ЛО2 № 0000140
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.05.2027 № 75/15, серия 76АО1 № 0000154; срок действия: до 05 мая 2027 года

МОУ Сарафоновская СШ ЯМР (далее — Школа) расположена в Ярославском районе Ярославской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 64% — рядом со Школой, 36% — в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два КОУЧа:

- «Формирующее оценивание на уроках»;
- КОУЧ – группа учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Показатели деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	251
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	122
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (38 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (8 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (40 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (32 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		4 (2 %)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек		
— с высшим образованием			18
— высшим педагогическим образованием			17
— средним профессиональным образованием			0
— средним профессиональным педагогическим образованием			1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
— с высшей			7 (39 %)
— первой		6 (33 %)	
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
— до 5 лет			2 (11 %)
— больше 30 лет		3 (17 %)	
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
— до 30 лет			2 (11 %)
— от 55 лет		2 (11 %)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	23 (100 %)	

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	251 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят её повышение.

Контингент:

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 - 2023 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	196	202	233	251
	— начальная школа	87	90	105	122
	— основная школа	100	102	113	107
	— средняя школа	9	10	15	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	—
	— основная школа	0	0	0	—
	— средняя школа	0	0	0	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	1	—
	— среднем общем образовании	0	0	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	1	1	—
	— средней школе	0	1	2	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе имеются обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды.

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 - 2023 учебного года
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------------------

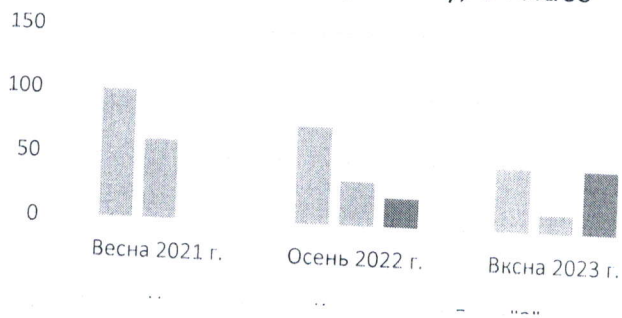
1	Обучающиеся с ОВЗ	13	9	11	13(5%)
2	Дети - инвалиды	2	1	1	1(0,4%)

1.2 Образовательные результаты

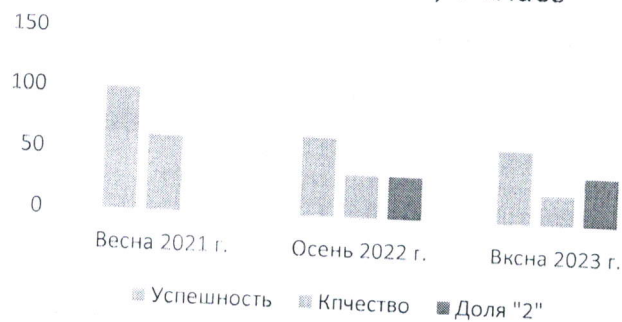
Внешняя оценка, ВПР

Класс	ВПР весна 2021 г.			ВПР осень 2022 г.			ВПР весна 2023 г.		
	Доля «2»	Успешность	Качество	Доля «2»	Успешность	Качество	Доля «2»	Успешность	Качество
6 класс	Русский язык								
	0	100	61,9	23,5	76,5	35,29	50	50	15
	Математика								
	0	100	57,14	35,3	64,7	35,29	40	60	25
7 класс	Русский язык								
	7,14	92,86	42,86	26,3	73,7	26,3	45,45	54,55	18,18
	Математика								
	7,14	92,86	42,86	47,1	52,9	6	36,36	63,64	9

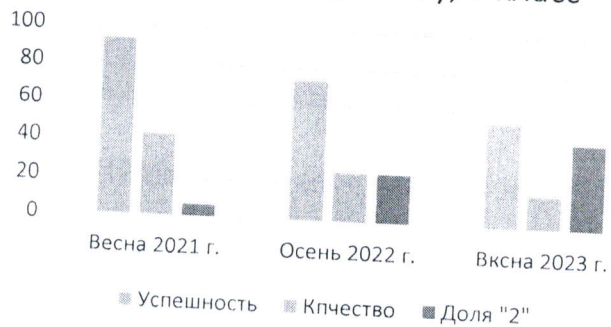
ВПР по русскому языку, 6 класс



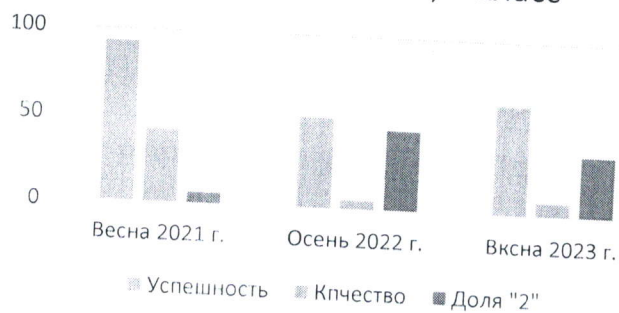
ВПР по математике, 6 класс



ВПР по русскому языку, 7 класс



ВПР по математике, 7 класс



Вывод:

Результаты сравнительного анализа за 3 года показывают отрицательную динамику качества выполнения обучающимися ВПР. Значительное снижение наблюдается и в успешности выполнения работ.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученную информацию.

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе

Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям

Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития

Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации

Низкая эффективность методических мероприятий

Низкая оценка профессиональных компетенций учителей

Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе

Использование учителями элементов формирующего оценивания

Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Низкий уровень использования ЦОР учителями

Низкий уровень учебной дисциплины.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none">• 60% учителей вовлечена в процесс наставничества. Наставничество способствует повышению профессиональных компетенций учителей.• 85 % педагогов применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий.• Среди учителей распространены практики формирующего оценивания. В школе проводились и проводятся мероприятия по освоению и внедрению практик формирующего оценивания (КПК на базе ИРО, семинары, мастер-классы, открытые уроки, выступления на педагогических конференциях разного уровня). Среди учителей школы есть специалисты, которые владеют приёмами формирующего оценивания.• Среди учителей школы распространены практики организации и проведения групповой работы, проектно-исследовательской	<ul style="list-style-type: none">• 50% учителей применяют практики работы с ЦОР на уроках.• В прошедшем учебном году КПК педагоги проходили без учета выявленных педагогических дефицитов.• Доля обучающихся, относящихся к группам риска:<ul style="list-style-type: none">- в начальной школе 13 %;- в основной школе 8%;- в старшей школе 0%.• Наибольшие проблемы в освоении образовательных программ демонстрируют 6 класс (русский язык, математика), 7 класс (русский язык, математика), 8 класс (русский язык, математика).

деятельности обучающихся. В школе проводятся мероприятия по освоению таких практик, такие как написание и защита индивидуальных проектов обучающихся по итогам освоения образовательных программ основного общего образования, курсы внеурочной проектно-исследовательской деятельности, участие в проектно-исследовательских конференциях различных уровней. Среди учителей есть специалисты, которые владеют такими технологиями.

- Взаимное посещение уроков в школе практикуется, но не на должном уровне, в связи с большой загруженностью педагогов.
- Техника формирующего оценивания не применяется систематически в образовательном процессе.

Вывод: данный риск для школы актуален. Профессиональное взаимодействие – один из важных элементов непрерывно педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие системы взаимопосещения уроков привело к отсутствию объективной обратной связи для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов.

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

- Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы
- Вовлечённость родителей в учебный процесс

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающей школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> • В школе есть служба медиации. • Школа привлекает родителей к участию в образовательном процессе (Организован совет родителей, проводятся общешкольные и классные родительские собрания и мероприятия, родители принимают участия в школьных субботниках, акциях, встречах). • Муниципалитет в работе образовательной организации оказывает организационную и методическую помощь и др. • Между педагогами, педагогами и администрацией складываются конструктивные и деловые отношения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Школа привлекает родителей к участию в образовательном процессе. Они приглашаются на все мероприятия, открытые уроки, но в силу своей занятости, возможно, незаинтересованности родителей в школьной жизни своих детей, посещаемость составляет 10 -15 %.
<p>Вывод: данный риск для нас актуален. Школа предлагает различные виды совместной работы, но родители игнорируют доступные способы взаимодействия, демонстрируя, подчас, безразличие к учебным делам школьника.</p>	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: усовершенствование системы непрерывного профессионального роста и развития профессиональной компетентности педагогических кадров, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.

3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
5. Увеличить количество педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ФО.
6. Повысить качество взаимодействия участников образовательных отношений.

1.4 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.	<p>Проанализирован рискованный профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p>
Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	<p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p>

	<p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие.</p> <p>Аналитическая справка по итогам исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов</p> <p>Программа профессионального роста педагогов Индивидуальные образовательные маршруты педагогов</p>
<p>Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.</p>	<p>Протокол КОУЧ- группы</p> <p>Планирование курсов ПК по функциональной грамотности</p> <p>Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.</p>
<p>Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.</p>	<p>Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»</p> <p>Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом</p> <p>Реализация модели наставничества «учитель – учитель»</p>
<p>Увеличить количество педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ФО.</p>	<p>Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.</p>
<p>Повысить качество взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности</p> <p>Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся</p>

1.5 Мероприятия и показатели реализации

№	Задачи	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели	Ответственные
1	Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности и педагогических работников «Интенсив Я учитель» https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/ Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	август 2023	Аналитическая справка по итогам исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов Программа профессионального роста педагогов Индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Заместитель директора по УВР
2	Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Заседание КОУЧ - групп школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	сентябрь 2023	Протокол КОУЧ-группы	Заместитель директора по УВР Руководители КОУЧ – групп
		Планирование курсов ПК по функциональной грамотности	август 2023	Протокол педагогического совета	Заместитель директора по УВР
		Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку)	в течение учебного 2023 - 2024	Методическая копилка	Заместитель директора по УВР

		семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.			Руководители КОУЧ – групп
3	Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	август - сентябрь 2023	Шаблоны карт «Анализ современного урока»	Заместитель директора по УВР Руководители КОУЧ – групп
		Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	в течение учебного года	Протоколы КОУЧ - групп	Заместитель директора по УВР Руководители КОУЧ – групп
		Реализация модели наставничества «учитель – учитель»	в течение учебного года	Справка, протоколы педагогического совета и КОУЧ - групп	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР Руководители КОУЧ – групп
4	Повышение числа педагогов, использующих современные ЦОР, педагогические технологии, включая ФО	Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства	в течение учебного года	Результаты мониторинга по использованию педагогами ЦОР, современные педагогические технологии, включая ФО	Заместитель директора по УВР Руководители КОУЧ – групп

		информационного обмена, так и эффективного педагогического средства			
5	Повысить качество взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности</p> <p>Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся</p>	в течение учебного года	<p>Протоколы родительских собраний.</p> <p>Организованы родительские группы в «Сферум».</p> <p>Более 50% родителей вовлечены в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>