

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сарафоновская средняя школа» Ярославского муниципального района  
(МОУ Сарафоновская СШ ЯМР)

Рассмотрено и принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 10 от 20.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 120 от 20.06.2023г.  
Директор:  С.Г. Козловская



**Программа**  
**«Одаренные дети»**

2023-2028 гг.

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.</li><li>- «Национально образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа».</li><li>- Конвенция о правах ребенка.</li><li>- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения</li><li>- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</li><li>- Устав и локальные акты МОУ Сарафановской СШ ЯМР</li></ul>
Цели и задачи программы	<p><b>Цель программы:</b> создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно -методическое, мотивационное, информационное сопровождение внедрения ФГОС;</li><li>- выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников;</li><li>- создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;</li><li>- расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах;</li><li>- развитие исследовательских способностей, обучающихся через школьное научное общество;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;</li> <li>- подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;</li> <li>- разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;</li> <li>- организация систематической психолого-педагогической помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;</li> <li>- создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания, учащихся с общей одаренностью.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2023 – 2028 гг.
Составители программы	Администрация МОУ Сарафановской СШ ЯМР, педагог-психолог.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив МОУ Сарафановской СШ ЯМР
Целевая аудитория	обучающиеся, родители обучающихся, педагогический коллектив МОУ Сарафановской СШ ЯМР
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>- создание индивидуальных образовательных программ;</li> <li>- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми.</li> </ul>
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогических советов.

## 2. Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности.

Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность. Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда.

При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- ✓ потребность в новых впечатлениях;
- ✓ развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- ✓ познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).
- ✓ Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- ✓ определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
- ✓ нестандартные уроки, системно-деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- ✓ работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- ✓ выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- ✓ обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;
- ✓ проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы; школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;
- ✓ осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей

для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом - психологом.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

✓ между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

✓ между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры.

✓ Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

*Таким образом,* очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы.

Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

### **3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

**Одаренность** – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей –

«дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С. Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И. Панов), одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа. **Одаренность может проявляться:**

✓ как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду».

✓ обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность.

Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

✓ как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

✓ как одаренность, скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей.

Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. *Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. *Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. *Культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

#### **4. Стратегические направления программы**

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно методическое и информационное обеспечение программы)

- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня)

1. **Подготовительная работа** – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.

2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

✓ Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и основной школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы; ○ ресурсное обеспечение; ○ контроль и анализ деятельности.

✓ Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей; ○ диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы». ✓ Кадровое направление:
- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; ○ создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.



✓ Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей; ○ организация курсов внеурочной деятельности интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
  - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
  - обеспечение материально-технической базы;
  - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
  - использование информационно-коммуникационных технологий.
- Информационное направление:
    - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
    - организация работы библиотеки;
    - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; ○ информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми

### 5. Этапы реализации.

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2023 по 2028 годы.

**Первый этап – диагностико-организационный** – предполагается реализовать в 2023 - 2024 учебном году. Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап – организационно-практический,** этап реализации (2023-2026 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.

На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

**Третий этап рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический:**

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2027 году.

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений, обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и основной школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.
-

## **6. Формы работы с одаренными детьми.**

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во всероссийской олимпиаде школьников;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих курсов внеурочной деятельности по способностям;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

## **7. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

## **8. Участники реализации программы**

Руководители:

- директор
- заместители директора по УВР, ВР

Творческая группа:

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- библиотекарь;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;

- обучающиеся
- родители (законные представители)

### 9. Ожидаемые результаты

- создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
- разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся. использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно эстетической и исследовательской деятельности.
- обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

### 10. Критериальная база.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

критерии	показатели	методика изучения
самоактуализированность личности	1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры	Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. Метод незаконченного предложения. Тест «Исследование школьной мотивации»

<p>удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе</p>	<p>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<p>Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе. Тест школьной тревожности Филиппа</p>
--	---	--

## 11. План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2023-2028 гг.

№ п/п	основные направления	сроки	исполнители
<b>Подготовительная работа</b>			
1.	<p>Формирование банка данных «Одаренные дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности;</li> <li>- Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся;</li> <li>- Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении;</li> <li>- Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся</li> </ul>	2023-2024	Зам.дир. УВР педагог-психолог
2.	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2023-2025	Зам.дир. УВР классные руководители
3.	Создание информационной системы дополнительного образования	2023-2025 у.г.	Зам.дир. УВР классные руководители
4.	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2023-2024 у.г.	Зам.дир. УВР
<b>Научно-методическое и образовательное на правление</b>			
1.	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	ежегодно	администрация
2.	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2023-2024 у.г.	Зам.дир. УВР Зам.дир. ВР педагог-психолог
3.	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2023-2028 гг.	администрация

4.	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.	2023-2028 гг.	администрация
5.	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	2023-2028 гг.	администрация
6.	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2023-2028 гг.	педагог-психолог кл. рук-ли
7.	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности	2023-2028 гг.	Зам.дир. МР учителя-предметники
8.	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2023-2028гг.	Зам.дир. УВР
9.	Использование материалов российских сайтов в сети Интернет, посвященных проблемам одаренных детей.	2023-2028 гг.	педагоги школы
10.	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, творческие работы, проекты).	2023-2028 гг.	Зам.дир. УВР Зам.дир. ВР библиотекарь педагоги школы

## 12. План деятельности на учебный год

№ п/п	основные направления	сроки	исполнители
<b>Организационная работа</b>			
1.	Утверждение и согласование плана на текущий год	август	Зам.дир. УВР
2.	Формирование банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности	сентябрь, в течение года	Зам.дир. УВР учителя-предметники
3.	Подготовки памятки и рекомендаций для обучающихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	октябрь	педагог-психолог
4.	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки обучающихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	в течение года	педагог-психолог учителя-предметники
5.	Формирование пакета олимпиадных заданий по предметам для проведения школьного этапа предметных олимпиад.	сентябрь	Зам.дир. УВР учителя-предметники

6.	Формирование групп обучающихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся силами учителей школы.	сентябрь	Зам.дир. УВР учителя-предметники
7.	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через внеурочную деятельность	в течение года	Зам.дир. ВР кл. руководители
8.	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди 4-11-х классов, олимпиады младших школьников.	сентябрь	Зам.дир. УВР
9.	Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школьных проектов, участие в конкурсах проектов)	в течение года	Зам.дир. УВР учителя-предметники
10.	Организация подготовки школьников к участию в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	октябрь-январь	Зам.дир. УВР учителя-предметники
11.	Составление отчётов и аналитических документов, организация конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций.	в течение года	Зам.дир. УВР
12.	Анализ работы с одарёнными детьми, перспективы в работе на 2024 - 2025 учебный год.	май	Зам.дир. УВР Зам.дир. ВР рук-ли
13.	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности	в течение года	Зам.дир. УВР
<b>Методическая работа</b>			
1.	Оказание методической помощи в разработке программ, пособий, проведении мероприятий, классных часов профилактической направленности.	в течение года	Зам.дир. УВР
2.	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках	в течение года	Зам.дир. УВР
3.	Научно – информационное, кадровое обеспечение исследовательской деятельности обучающихся	в течение года	Зам.дир. УВР
4.	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: - круг интересов обучающихся, - трудностей в учебе, - индивидуальных способностей.	в течение года	педагог-психолог
5.	Обновление нормативно-правовой документации по организации работы с одарёнными обучающимися.	в течение года	Зам.дир. УВР
6.	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью обучающихся с повышенными учебными способностями	в течение года	Зам.дир. УВР Классные руководители учителя-предметники
<b>Организация деятельности с обучающимися</b>			
1.	Участие во ВсОШ	сентябрь-январь	Зам.дир. УВР Классные руководители

2.	Проведение предметных недель	в течение года	Зам.дир. УВР Классные руководители
3.	Участие школьников в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня	в течение года	учителя-предметники
4.	Участие в научно-практической конференции «Первые шаги в Науку»	в течение года	учителя-предметники
5.	Участие в школьных, районных, всероссийских конкурсах и конференциях	фестиваль	учителя-предметники
6.	Участие обучающихся в интернет-олимпиадах, конкурсах	в течение года	учителя-предметники
7.	Пополнение «Портфолио достижений» обучающихся школы.	в течение года	кл. рук-ли

### **13. Организация и функциональное обеспечение программы.**

- Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;
- Обеспечивают реализацию программы заместители директора:  
организация; координация; контроль.
- Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:
- организация и проведение занятий с одарёнными детьми.
- разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми; - подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня.
- контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.





