**«Создание условий, способствующих формированию учебно-познавательной и коммуникативной компетенций обучающихся на уроках технологии»**

**Автор: Проворкова А.Е. МОУ Сарафоновская СШ ЯМР**

 Образовательная среда школы - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения; это системно образованное пространство, в котором реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса с внешней средой, в результате чего раскрываются индивидуальные черты личности. Создание эффективной образовательной среды для формирования практических умений и навыков обучающихся на учебных занятиях по технологии зависит в большой степени от методов обучения, которые использует учитель на этих уроках и умения учителя приобщить учащихся к творческой работе, привить интерес к творчеству, поиску, развить навыки созидания, самореализации. Созданию в школе развивающей образовательной среды способствуют: организация оптимальной системы управления; моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию личности; проведение в школе инновационной исследовательской работы; учебно-материальная база, достаточная для формирования развивающей среды; система эффективной научно-методической деятельности; сплоченный общностью цели коллектив учителей и учащихся.

В образовательной области «Технология» следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности, составляющих содержание определённых компетенции. Проектируемое на такой основе образование сможет обеспечивать как предметное, так и целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции ученика будут играть большую многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся и в школе, и в семье, и в кругу друзей, и в будущих профессиональных отношениях. Всё это даёт возможность использовать приобретенные знания и умения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

  Современная педагогика выдвигает специфические требования к содержанию обучения технологии: формировать гибкие, мобильные знания, а также умение применять их в нетипичных ситуациях.  Применение компетентностного подхода на своих уроках помогает мне решать эту педагогическую задачу на уроках технологии.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении. Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Под ключевыми компетенциями подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Существует семь ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

На своих уроках я работаю над формированием учебно-познавательных и коммуникативных компетенций обучающихся.

Согласно Хуторскому Андрею Викторовичу, учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

Для формирования учебно-познавательных компетенций необходима образовательная среда и современные технологии организации учебно-воспитательного процесса: технология проблемного и проектного обучения; развития критического мышления и другие.

В своей деятельности я применяю:

- Метод проектов. Проектная методика является в настоящее время одной из самых популярных и актуальных среди современных технологий. Проект может быть индивидуальным, но обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий группы учащихся. Из практики могу сказать, что учащиеся средних классов, как правило, предпочитают групповую или парную работу. А вот старшеклассники - индивидуальную. Школьники получают возможность осуществлять творческую работу, самостоятельно добывать информацию. Проектные работы представляются в виде презентаций, сбор информации осуществляется с помощью сети Интернет.

- Одним из активных методов формирования учебно-познавательной компетенции на уроке является создание **проблемных ситуаций**, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий.

- **развитие критического мышления**: в заданиях по развитию критического мышления содержится посыл к источнику проблемы, её развитию, кульминации с наличием в кейсе неких положительных и отрицательных взглядов на главный предмет обсуждения. Поэтому ученикам требуется выполнить анализ информации, выявить и отобрать самое главное, сделать предположения, выслушать и оценить альтернативные варианты одноклассников, сформулировать выводы. На каждом из этапов используются свои методические приёмы. Их достаточно много: «Корзина идей, понятий, имён...», «Бортовой журнал», «Выходная карта», «Пометки на полях», «Чтение с остановками», «Совместный поиск», «Перекрёстная дискуссия», «Написание синквейна», «Учебный мозговой штурм», кластер, сводная таблица. Я думаю на уроках технологии применимы игровые технологии, развивающие упражнения повышают активность учащихся, усиливают их потребности в знаниях.

 Коммуникативная компетенция подразумевает владение учеником средствами коммуникации: владение устной (монолог, диалог, умение задавать вопросы, защищать свою точку зрения, дискуссия, доклады, презентации, защита проектов, публичное выступление и др.), письменной (чтение, создание различного рода текстов, владение стилями и приемами оформления текста, умение работы с текстом и др.), и продуктивной коммуникации (умение работать в группе, владение различными социальными ролями в коллективе). Таким образом, коммуникативная компетенция это способность ставить и решать определенные типы коммуникативных задач. Иными словами коммуникативная компетенция — это способность к полноценному общению, знание необходимых языков, умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, умение выбора адекватных стратегий коммуникации и выполнение различных социальных ролей в коллективе.

Важнейшей задачей для меня является создание системы формирования мотивации учения, формирование положительной мотивации обучения, конструирование мотивационного процесса, как основы усвоения содержания технологического образования.