Рабочая программа внеурочной деятельности в 11 классе «Я и моя профессия»

Цель курса: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи курса:

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;

- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Содержание курса:

**Введение в предмет. – 3ч.**

1. Цель, задачи и содержание курса. – 1ч.

2-3. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. – 2ч.

**Мой психологический портрет – 6ч.**

4-5. Кто я, или что я думаю о себе.- 2ч.

6-7. Способности и профессиональная пригодность. – 2ч.

8. Склонности и интересы в выборе профессии. – 1ч.

9. Здоровье и выбор профессии. – 1ч.

**Мир профессий – 6ч**.

10-11.Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. – 2ч.

12. Профессиограммы. Виды профессиограмм. 1 ч .

13. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. – 1ч.

14. Определение типа будущей профессии.

**Знакомство с профессией – 16 часов.**

15-16. Технические и транспортные профессии. – 2ч.

17-18. Юридические, правоохранительные профессии.-2ч.

19-20. Профессии информатики и связи.-2ч.

21-22. Профессии сервиса и туризма.-2ч.

23-24. Профессии науки и культуры.-2ч.

25-26. Медицинские и педагогические профессии. - 2ч.

27. Экономические профессии.-1ч.

28-29. Рабочие профессии -2 ч.

30. Продовольственные и селькохозяйственые профессии.- 1ч.

31. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью.- 1ч.

32. Куда пойти учиться. – 1ч.

33. Современный рынок труда и его требования.- 1ч.

34. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута-1ч.

Требования к уровню подготовки учащихся

**Учащиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- правила выбора профессии;

- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о современных формах и методах организации труда;

- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

- о предпринимательстве;

- о рынке труда.

**Учащиеся должны уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Результаты освоения программы.**

Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций ученика, формируют основные универсальные учебные действия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| личностные | - формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии парно-групповой работы |
| регулятивные | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату; | - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| познавательные | умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| коммуникативные | -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);- умение координировать свои усилия с усилиями других.; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | дата | примечание |
| **Введение в предмет.** |
| 1 | Цель, задачи и содержание курса |   |   |
| 2-3 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека |   |   |
| **Мой психологический портрет.** |
| 4-5 | Кто я, или что я думаю о себе |   |   |
| 6-7 | Способности и профессиональная пригодность |   |   |
| 8 | Склонности и интересы в выборе профессии. |   |   |
| 9 | Здоровье и выбор профессии |   |   |
| **Мир профессий** |
| 10-11 | Общий обзор классификации профессий. Формула профессий |   |   |
| 12 | Профессиограммы. Виды профессиограмм |   |   |
| 13 | Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии |   |   |
| 14 | Определение типа будущей профессии |   |   |
| **Знакомство с профессией** |
| 15-16 | Технические и транспортные профессии |   |   |
| 17-18 | Юридические, правоохранительные профессии |   |   |
| 19-20 | Профессии информатики и связи |   |   |
| 21-22 | Профессии сервиса и туризма |   |   |
| 23-24 | Профессии науки и культуры |   |   |
| 25-26 | Медицинские, педагогические профессии |   |   |
| 27 | Экономическое профессии |   |   |
| 28-29 | Рабочие профессии |   |   |
| 30 | Продовольственные и сельскохозяйственные профессии |   |   |
| **Мои перспективы** |
| 31 | Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью |   |   |
| 32 | Куда пойти учится |   |   |
| 33 | Современный рынок труда и его требования. |   |   |
| 34 | Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута |   |   |