**Программа**

курса по внеурочной деятельности

« Азбука юного пешехода»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная программа курса сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности. Программа курса «Азбука юного пешехода» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе курса, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складываются и совершенствуются самоуправление поведением.

**Программа курса составлена по трем основным видам деятельности:**

- обучение учащихся происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;

- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);

- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

На данных занятиях учащиеся: приобретают знания и навыки поведения на улице; усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги, поэтому программа курса по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше научат учащихся культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона.

Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона, местам массового отдыха детей, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Учащийся должен иметь отдельную тетрадь, с которой он работает на уроке и дома: зарисовывает знаки и разметку, виды пешеходных переходов, записывает конкретные правила и т.д. Во время ответов дети должны не только рассказывать сами правила, но и приводить примеры использования этих правил при передвижении по улицам и дорогам.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД. Подготовка буклетов развивает у детей творческое мышление, самостоятельность и инициативность. Проведение КВНов и мероприятий позволяет вести пропаганду по предупреждению ДТП среди учащихся других классов.

Актуальность.

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Программа курса рассчитана на четыре года обучения.

**Цели программы:** сохранение жизни и здоровья учащихся, умение защищать права и законные интересы путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

**Задачи программы.**

* научить учащихся ориентироваться в окружающем пространстве, быстро и сознательно реагировать на изменения, происходящие в нем, довести их самостоятельные действия в различных ситуациях до автоматизма;
* научить детей культуре поведения на дорогах и улицах;
* -организовать деятельность по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием учащихся;
* развивать мотивацию к безопасному поведению;
* научить основным правилам дорожного движения;
* формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения;
* формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
* формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

**Дидактические принципы:**

При работе с учащимися, следует придерживаться несколько простых, но очень важных принципов: речь идет не столько о заучивании учащихся правил, сколько о воспитании. Главное не заучивать правила, сколько их понять (принять), превратить в прочные навыки; обучение идет не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге; учителя и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо выходить к дороге, рассказывать и объяснять с использованием знаний детей, использовать наблюдения за реальной дорожной обстановкой; занятия нужно проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно!), в процессе игр, прогулок, экскурсий, чтобы обратить внимание детей на ту или иную сторону правил; развивать ребенка: его координацию внимания, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны для безопасного поведения на улице; как можно больше с детьми упражняться в играх, заданиях, соревнованиях; по определению расстояния (далеко — близко, дальше — ближе), скорости (быстрее — медленнее), размеров (больше — меньше); использовать все доступные формы и методы работы с детьми, не считать какую-то форму (или формы) основными. Рассказ и игра, беседа и видео- DVD фильмы, чтение книги и прогулка - все необходимо поставить на службу воспитания навыков безопасного поведения; исходить из того, что в школьном возрасте детей нужно приучать к безопасному поведению вообще.

**Направления программы**

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

1) знакомство с историей ПДД;

2) развитие практических навыков;

3) применение их в реальной жизни.

**Дети должны знать:**

1)   историю возникновения ПДД;

2)   дорожные знаки;

3)   сигналы светофора;

4)   виды транспорта;

5)   причины  ДТП;

6)   правила движения на велосипеде;

7)   правила движения по дороге.

**Дети должны уметь:**

1)   ориентироваться в дорожных ситуациях;

2)   оценивать свое поведение на дороге;

3)  объяснить товарищу правила поведения на дороге.

**Принципы, лежащие в основе разработки программы.**

- систематическое изучение правил дорожного движения,

- осознанность в их усвоении,

- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии   возрастными возможностями учащихся. Реализация программы курса достигается путём рациональной теоретической подготовки и закрепления знаний с помощью практических занятий, культурно-массовых мероприятий.

**Виды занятий.**

1. Тематические занятия.
2. Практические занятия в «городах безопасности».
3. Конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД.
4. Настольные, дидактические и подвижные игры.
5. Оформление маршрутных листов «Школа – дом».
6. Конкурсы рисунков и стенгазет.
7. Игра «Безопасное колесо».

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1 | Вводное занятие: Дорога в школу и домой. |
| 2-3 | Улица полна неожиданностей. |
| 4-5 | Практическое занятие (экскурсии, настольные игры) |
| 6 | Остановочный путь и скорость движения. |
| 7-8 | Пешеходные переходы. |
| 9 | Практическое занятие: Пешеходные переходы. |
| 10 | Нерегулируемые перекрестки. |
| 11 | Регулируемые перекрестки. Светофор. |
| 12 | Где еще можно переходить дорогу. |
| 13 | Поездка на автобусе и троллейбусе. |
| 14 | Поездка на трамвае и других видах транспорта. |
| 15-16 | Проект №1 Виды транспорта. |
| 17 | Дорожные знаки и дорожная разметка. |
| 18 | Где можно и где нельзя играть. |
| 19 | Ты – велосипедист. |
| 20-21 | Проект №2 Дорожные знаки. |
| 22 | Поездка за город. |
| 23 | Дорога глазами водителей. |
| 24 | Экскурсия «Я- пешеход». |
| 25 | Для чего нужны правила дорожного движения. |
| 26-27 | Проект №3 Правила для пешеходов. |
| 28 | Участники дорожного движения. |
| 29 | Светофор. |
| 30-31 | Проект №4Добрый светофор. |
| 32 | Обязанности пешеходов. |
| 33 | Движение по дороге в группе. |
|  | Экскурсия. |

**Ориентировка в окружающем мире (17 ч.)**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

**Ты — пешеход (12 ч.)** Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Ты — пассажир (4 ч.)**Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения ;
* объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
* осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

* определять цель деятельности;
* учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
* устанавливать причинно - следственные связи;
* вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы

Предметными является сформированность следующих умений:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде: определять «на глаз » расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);определять «на глаз » особенности движения и скорость передвижения объекта (тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

-определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

-находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

-объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

-самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).