**Утверждаю:**

**Директор: С.Г. Козловская**

**Приказ № 10 от 19.07.2021 г.**

**План-график (Дорожная карта)**

**по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в муниципальном общеобразовательном учреждении « Сарафоновская средняя школа» Ярославского муниципального района ( МОУ Сарафоновская СШ ЯМР) на 2021- 2025 г.г.**

**Пояснительная записка**

1. **Общие положения**

Дорожная карта является документом планирования взаимоувязанных по срокам реализации и исполнителям мероприятий, проводимых в целях поэтапного обеспечения для инвалидов условий доступности объектов и услуг, установленных статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", а также иными федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации. Целью разработки «Дорожной карты» является обеспечение беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения (людей, испытывающих затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуг, необходимой информации).

План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МОУ Сарафоновская СШ ЯМР. с. Сарафоново на 2021-2025 годы (далее - «дорожная карта») разработан во исполнение Конвенции о правах инвалидов; Конституции Российской Федерации; Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

«Дорожная карта» направлена на обеспечение условий доступности для инвалидов объектов в МОУ Сарафоновская СШ ЯМР с. Сарафоново и предоставляемых на них услуг в соответствии с установленными полномочиями, а также оказание инвалидам при этом необходимой помощи.

1. **Характеристика проблемы**

В Конвенции о правах инвалидов, ратифицированной Российской Федерацией, доступная среда жизнедеятельности является ключевым условием интеграции инвалидов в общество. Способность инвалидов быть независимыми экономическими субъектами, участвовать в политической, культурной и социальной жизни общества отражает уровень реализации их прав как граждан социального государства, создает предпосылки для реализации их потенциала и способствует социальному и экономическому развитию государства.

План разработан на основании Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012 [N 597](https://infourok.ru/go.html?href=consultantplus%3A%2F%2Foffline%2Fref%3DA1AAA65A08EA58E21CEF12995694E253D8FF405895E06DA5B36EB86A71S5D8L) "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и от 07.05.2012 [N 599](https://infourok.ru/go.html?href=consultantplus%3A%2F%2Foffline%2Fref%3DA1AAA65A08EA58E21CEF12995694E253D8FF405895E26DA5B36EB86A71S5D8L) "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" и в целях исполнения подпункта 1 пункта 4 статьи 26 Федерального закона от 01 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

Основной проблемой в обеспечении доступности социокультурных услуг для инвалидов и маломобильных групп населения является неприспособленность образовательных организаций для посещения её данными категориями граждан.

Создание системного подхода, последовательность и преемственность в проведении социальной реабилитации инвалидов с использованием современных реабилитационных технологий, необходимость эффективного межведомственного взаимодействия и координации работ участников формирования доступной среды жизнедеятельности, а также привлечение нескольких источников финансирования, возможно при решении проблемы формирования доступной среды жизнедеятельности в МОУ Сарафоновская СШ ЯМР с. Сарафоново с использованием программно-целевого метода.

Основными рисками, которые могут осложнить решение обозначенных проблем программно-целевым методом, являются:

1) ухудшение социально-экономической ситуации;

2) недостаточное ресурсное обеспечение запланированных мероприятий;

3) несвоевременность финансирования запланированных мероприятий;

4) неэффективное взаимодействие соисполнителей.

Указанные риски могут привести к снижению уровня и качества жизни инвалидов, а также снижению их трудовой и социальной активности и, как следствие, снижению социальной независимости и экономической самостоятельности, что в свою очередь увеличит потребность в бюджетных средствах для обеспечения жизнедеятельности инвалидов путем предоставления им дополнительных мер социальной поддержки.

Привлечение средств федерального и регионального бюджетов позволит не только снизить расходную часть местного бюджета, но и путем задействования ресурсной базы федерального и регионального уровня проводить целостную политику по обеспечению доступности приоритетных сфер жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, скоординировать задачи, решаемые на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, по повышению уровня социальной защищенности, соблюдению прав и социальных гарантий инвалидов.

В целях поэтапного обеспечения для инвалидов условий доступности объектов и услуг, определенных статьей 15 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", иными федеральными законами, в план мероприятий ("дорожную карту") включаются мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, предусматривающий сроки их реализации и ответственных исполнителей.

Показатели доступности для инвалидов объектов и услуг, ожидаемые результаты повышения их значений, перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, сроки их реализации определяются исходя:

1) из разделов свода правил СП 59.13330.2012 "СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения", включенных в перечень национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений", утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. N 1521 "Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений";

2) из анализа текущего состояния доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствующих сферах деятельности;

3) из муниципальных программ в соответствующих сферах деятельности;

4) из бюджетных ассигнований местного бюджета на очередной финансовый год и плановый период, предусмотренных в целях повышения значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

**Текущее состояние и проблемы, сложившиеся в сфере обеспечения доступности объектов и** **услуг для инвалидов**

**в МОУ Сарафоновская СШ ЯМР с. Сарафоново**

- общая численность детей-инвалидов ( на 01.09.2021 г.) – 1;

- количество детей-инвалидов, обучающихся совместно с другими обучающимися – 1;

- количество детей-инвалидов, обучающихся на дому – 0;

- количество педагогических работников, прошедших специальную подготовку для работы с инвалидами – 0;

- количество подготовленных для работы с инвалидами тьюторов, помощников– 0;

- количество аудиторий и других помещений, приспособленных для обучения инвалидов – 0.

**3. Ожидаемые результаты реализации «дорожной карты»**

Ожидаемыми результатами реализации «дорожной карты» являются:

1. Обеспечение инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски) на объектах социальной инфраструктуры, условий для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры, местам отдыха и предоставляемым в них услугам; условий индивидуальной мобильности инвалидов и возможности самостоятельного передвижения по территории, на которой расположены объекты социальной инфраструктуры; сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и оказания им помощи на объектах социальной инфраструктуры; надлежащего размещения оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры и услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности; дублирования необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, допуска сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика; допуска на объекты собаки-проводника при наличии у инвалида документа, подтверждающего ее специальное обучение; оказания сотрудниками, предоставляющими услуги, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг и использованию объектов наравне с другими лицами.

2. Осуществление инструктирования или обучения специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг в установленных сферах деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В соответствии с методикой формирования и обновления карт доступности объектов и услуг, отображающих сравниваемую информацию о доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения, утвержденной приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2012 № 626, работы по обеспечению доступности объектов в приоритетных сферах жизнедеятельности должны проводиться с учетом состояния доступности следующих шести основных структурно-функциональных зон и элементов, которые определяются для каждой категории инвалидов с учетом имеющихся нарушений функций организма, а также условий доступности путей движения к объекту: территория, прилегающая к зданию (участок), - вход (выходы) на территорию, путь (пути) движения на территории, лестница (наружная), пандус (наружный); вход (выходы) в здание - лестница (наружная), пандус (наружный), входная площадка (перед дверью), дверь (входная), тамбур; путь (пути) движения внутри здания (в том числе пути эвакуации) - коридор (вестибюль, зона ожидания, галерея, балкон), лестница (внутри здания), пандус (внутри здания), лифт пассажирский (или подъемник), дверь, пути эвакуации (в том числе зоны безопасности); зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта); санитарно-гигиенические помещения - туалетная комната, бытовая комната (гардеробная); система информации и связи (на всех зонах) - визуальные средства, акустические средства, тактильные средства.

**4. Сроки и этапы реализации «дорожной карты»**

Сроки реализации мероприятий «дорожной карты» - с 2021 по 2025 годы.

Этапы реализации: первый этап - 2021 год; второй этап - 2022-2024 годы; третий этап - 2025 год.

**Первый этап -** анализ состояния доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов, обеспечение работ по актуализации паспортов доступности объектов социальной инфраструктуры для формирования актуальной карты доступности МОУ Сарафоновская СШ ЯМР с. Сарафоново.

**Второй этап** - осуществление мероприятий по созданию условий доступности для инвалидов в соответствии с федеральным законодательством.

**Третий этап** - анализ результатов формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения в МОУ Сарафоновская СШ ЯМР с. Сарафоново с учетом проведенных мероприятий в рамках реализации государственных программ и достижения показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

**Показатели доступности для инвалидов объектов и услуг («дорожная карта»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель доступности | Количественный показатель, % | ответственный |
| 2021 год | | |
| Удельный вес инвалидов, обучающихся совместно с другими обучающимися (в инклюзивных условиях) в МОУ Сарафоновской СШ ЯМР с. Сарафоново от общего числа детей-инвалидов в ОО | 50 | директор |
| Доля инвалидов, обучающихся на дому, в том числе дистанционно, от общего числа этой категории детей | 0 | директор |
| Доля педагогических работников ОО, прошедших специальную подготовку для работы с инвалидами и детьми с ОВЗ, от общего числа педагогических работников | 0 | директор |
| Удельный вес приспособленных для обучения инвалидов и детей с ОВЗ школьных аудиторий от общего числа аудиторий | 0 | директор |
| Доля инвалидов, систематически занимающихся физической культурой в ОО от общего числа таких детей | 100 0 | директор |
| 2022 год | | |
| Удельный вес инвалидов, обучающихся совместно с другими обучающимися (в инклюзивных условиях) в МОУ Сарафоновской СШ ЯМР с. Сарафоново от общего числа детей-инвалидов в ОО | 0 | директор |
| Доля инвалидов, обучающихся на дому, в том числе дистанционно, от общего числа этой категории детей | 0 | директор |
| Доля педагогических работников ОО, прошедших специальную подготовку для работы с инвалидами и детьми с ОВЗ, от общего числа педагогических работников | 6 | директор |
| Удельный вес приспособленных для обучения инвалидов и детей с ОВЗ школьных аудиторий от общего числа аудиторий | 8 | директор |
| Доля инвалидов, систематически занимающихся физической культурой в ОО от общего числа таких детей | 100 | директор |
| 2023 год | | |
| Удельный вес инвалидов, обучающихся совместно с другими обучающимися (в инклюзивных условиях) в МОУ Сарафоновской СШ ЯМР с. Сарафоново от общего числа детей-инвалидов в ОО | 0 | директор |
| Доля инвалидов, обучающихся на дому, в том числе дистанционно, от общего числа этой категории детей | 0 | директор |
| Доля педагогических работников ОО, прошедших специальную подготовку для работы с инвалидами и детьми с ОВЗ, от общего числа педагогических работников | 50 | директор |
| Удельный вес приспособленных для обучения инвалидов и детей с ОВЗ школьных аудиторий от общего числа аудиторий | 8 | директор |
| Доля инвалидов, систематически занимающихся физической культурой в ОО от общего числа таких детей | 100 | директор |
| 2024 год | | |
| Удельный вес инвалидов, обучающихся совместно с другими обучающимися (в инклюзивных условиях) в МОУ Сарафоновской СШ ЯМР с. Сарафоново от общего числа детей-инвалидов в ОО | 0 | директор |
| Доля инвалидов, обучающихся на дому, в том числе дистанционно, от общего числа этой категории детей | 0 | директор |
| Доля педагогических работников ОО, прошедших специальную подготовку для работы с инвалидами и детьми с ОВЗ, от общего числа педагогических работников | 75 | директор |
| Удельный вес приспособленных для обучения инвалидов и детей с ОВЗ школьных аудиторий от общего числа аудиторий | 12 | директор |
| Доля инвалидов, систематически занимающихся физической культурой в ОО от общего числа таких детей | 100 | директор |
| 2025 год | | |
| Удельный вес инвалидов, обучающихся совместно с другими обучающимися (в инклюзивных условиях) в МОУ Сарафоновской СШ ЯМР с. Сарафоново от общего числа детей-инвалидов в ОО | 0 | директор |
| Доля инвалидов, обучающихся на дому, в том числе дистанционно, от общего числа этой категории детей | 0 | директор |
| Доля педагогических работников ОО, прошедших специальную подготовку для работы с инвалидами и детьми с ОВЗ, от общего числа педагогических работников | 100 | директор |
| Удельный вес приспособленных для обучения инвалидов и детей с ОВЗ школьных аудиторий от общего числа аудиторий | 6 | директор |
| Доля инвалидов, систематически занимающихся физической культурой в ОО от общего числа таких детей | 100 | директор |

**Перечень мероприятий (дорожная карта), реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности в МОУ Сарафоновской СШ ЯМР с. Сарафоново для детей-инвалидов и маломобильных групп населения (МГН) на период 2021– 2025 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Нормативно правовой акт (программа), иной документ, которым предусмотрено проведение мероприятий** | **Ответственные исполнители, соисполнители** | **Срок реализации** | **Ожидаемый результат** |
| **Раздел I. Нормативно-правовое обеспечение** | | | | | |
| 1.1 | Анализ нормативных правовых документов ОО |  | директор | Март-октябрь 2021 | Аудит актуального состояния нормативных документов |
| 1.2 | Подготовка и внесение изменений в локальные правовые документы  МОУ Сарафоновской СШ ЯМР | Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации | Администрация образовательной организации | Июнь – август, 2021 г. | Приведение локальных правовых документов в соответствие с требованиями законодательства в области образования, в том числе в части обеспечения состояния доступности услуг и образовательных организаций для инвалидов и других МГН |
| 1.3 | Разработка паспортов доступности для детей-инвалидов и маломобильных групп населения (далее-МГН) | Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации | Заместитель директора по УВР | Сентябрь 2021 г | Наличие оперативной и объективной информации о состоянии доступности образовательных учреждений для инвалидов и других МГН |
| **Раздел II. Методическое обеспечение** | | | | | |
| 2.1 | Организация методических семинаров по изучению образовательных программ, методики работы с детьми-инвалидами |  | Заместитель директора по УВР | 2021 г | Обеспечение методического сопровождения мероприятий |
| 2.2 | Разработка адресной программы адаптации и обеспечения доступности образовательных организаций для инвалидов и других МГН | Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» | Администрация  Рабочая группа | 2022 г | Обеспечение состояния доступности образовательных учреждений для инвалидов и других МГН |
| 2.3 | Создание условий для реализации инклюзивного образования и обеспечения равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» | директор | 2021-2025 гг | Обеспечение состояния доступности образовательных учреждений для инвалидов и других МГН |
| 2.4 | Обеспечение прохождения курсовой подготовки и повышения квалификации педагогов и специалистов, работающих и сопровождающих детей-инвалидов |  | директор | 2021-2025 гг | Обеспечение эффективной работы с детьми – инвалидами.  Обеспечение прохождения курсовой подготовки и повышения квалификации педагогов и специалистов, работающих и сопровождающих детей-инвалидов |
| **Раздел III. Организационное обеспечение** | | | | | |
|  | Создание рабочей группы для разработки плана мероприятий, направленного на создание |  | директор | Сентябрь 2021 | Создание рабочей группы, назначение ее руководителя |
|  | Проведение организационного совещания с членами рабочей группы |  | Заместитель директора – руководитель рабочей группы | Сентябрь 2021 | Разработка плана мероприятий, направленного на создание безбарьерной образовательной среды |
|  | Проведение совещаний с педагогическими работниками по вопросам интегрированного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ |  | Администрация школы | Сентябрь 2021 | Обеспечение интегрированного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ |
|  | Составление плана-графика мероприятий по созданию безбарьерной образовательной среды |  | директор | Сентябрь 2021 | Создание безбарьерной среды |
| **Раздел IV. Информационное обеспечение** | | | | | |
| 4.1. | Проведение родительских собраний, заседаний Управляющего совета по вопросам организации доступной среды |  | Заместитель директора по воспитательной работе | 2021-2025 гг | Информирование родители и органа государственно- общественного управления о реализации дорожной карты |
| 4.2 | Размещение информации на сайте ОО |  | Рабочая группа | 2021-2025 гг | Информирование общественности о реализации дорожной карты |
| 4.3 | Информирование общественности о реализации дорожной карты |  | Рабочая группа | 2021-2025 гг | Информирование общественности о реализации дорожной карты |
| 4.4 | Подготовка аналитических справок о ходе и результатах реализации дорожной карты |  | Рабочая группа | 2021-2025 гг | Анализ реализации дорожной карты |
| **Раздел V. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых инвалидам образовательных услуг с учетом имеющихся у них нарушений функций организма, а так же по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию образовательных услуг** | | | | | |
| 5.1 | Реконструкция входной лестницы в образовательное учреждение |  | директор | В рамках текущего финансирования  2021-2025 гг | Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом |
|  | Установка пандуса с навесом и поручнями с двух сторон |  | директор | В рамках текущего финансирования  2021-2025 гг | Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом |
|  | Установка на входной двери доводчика с автоматической задержкой открывания двери (регулировка установленного): |  | директор | В рамках текущего финансирования  2021-2025 гг | Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом |
|  | Установка кнопки вызова на входе в здание |  | директор | В рамках текущего финансирования  2021-2025 гг | Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом |
|  | Реконструкция полов в холле с нанесением тактильных предупреждающих указателей перед дверными проемами и входах на лестницу в образовательных организациях |  | директор | В рамках текущего финансирования  2021-2025 гг | Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом |
|  | Установка металлических поручней вдоль стен внутри здания |  | директор | В рамках текущего финансирования  2021-2025 гг | Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом |
|  | Установка знаков доступности помещений (визуальных информаторов) |  | директор | В рамках текущего финансирования  2021-2025 гг | Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом |
|  | Расширение дверных проемов (в соответствии с нормативными требованиями) |  | директор | В рамках текущего финансирования  2021-2025 гг | Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом |
|  | Реконструкция порогов и перепадов высот в дверном проеме или приобретение перекатных алюминиевых пандусов |  | директор | В рамках текущего финансирования  2021-2025 гг | Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом |
|  | Доведение освещенности помещений доступных МГН на 1 ступень по сравнению с требованиями СНиП |  | директор | В рамках текущего финансирования  2021-2025 гг | Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом |
|  | Реконструкция туалетной комнаты |  | директор | В рамках текущего финансирования  2021-2025 гг | Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом |
|  | Установка знаков доступности (визуальные информаторы, тактильные) |  | директор | В рамках текущего финансирования  2021-2025 гг | Обеспечение доступной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию инвалидов с обществом |
|  | Мониторинг целевых показателей, анализ по оценке результатов «дорожной карты»  Ежемесячные, ежеквартальные и годовые статистические отчеты, анализ |  | директор | В рамках текущего финансирования  2021-2025 гг | Повышение доступности посещения инвалидами и другими маломобильными группами населения образовательных организаций |
|  | Совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности образовательных услуг участникам образовательных отношений:  - Проведение инвентаризации материально-технической и учебной базы образовательных организаций; |  | директор | В рамках текущего финансирования  2021-2025 гг | Повышение доступности посещения инвалидами и другими маломобильными группами населения образовательных организаций  Приведение условий предоставления услуг в соответствие с требованиями |
|  | Приведение условий реализации образовательных услуг образовательных организаций в соответствие с обновленными документами, регулирующими требования санитарных, строительных норм, пожарной безопасности и других (по мере принятия нормативных актов) | Правовые акты Управления образования | директор | В рамках текущего финансирования  2021-2025 гг | Приведение условий предоставления услуг в соответствие с требованиями |
|  | Информационное сопровождение "дорожной карты" – организация проведения разъяснительной работы в трудовых коллективах, публикации в средствах массовой информации, размещение информации в сети Интернет, проведение семинаров и других мероприятий |  | директор | В рамках текущего финансирования  2021-2025 гг | Повышение доступности посещения инвалидами и другими маломобильными группами населения образовательных организаций |

**Описание ожидаемых результатов реализации Плана мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности МОУ Сарафоновской СШ ЯМР с. Сарафоново для детей-инвалидов и маломобильных групп населения на период 2021 – 2025 гг.**

Выполнение мероприятий по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых инвалидам образовательных услуг, при условии своевременного и полного финансирования заявленных мероприятий, прогнозируется повышение качества жизни инвалидов и других категорий маломобильных групп населения, что обеспечит их равноправное место в общественной жизни.

Реализация мероприятий Дорожной карты должна обеспечить:

- увеличение доли детей - инвалидов, положительно оценивающих уровень доступности объектов и услуг в сфере образования, в общей численности детей – инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях;

- создания безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений;

- 100% охват детей – инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях (не имеющих медицинских противопоказаний) дистанционным образованием, включая техническое обеспечение оказания образовательных услуг.

Осуществление запланированных мероприятий позволит также активизировать участие детей - инвалидов и детей с ОВЗ в социальной, культурной жизни общества, повысить внимание общественности, детского сообщества к проблемам детей с ограниченными возможностями и формировать толерантное отношение общества к инвалидам. Работа в рамках реализации дорожной карты способствует распространению в обществе представления о независимости инвалидов, осознанию самими детьми с ограниченными возможностями здоровья своей социальной значимости, развитию их потенциальных способностей.