

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сарафоновская средняя школа» Ярославского муниципального района  
(МОУ Сарафоновская СШ ЯМР)

Согласовано  
на заседании  
Управляющего  
Совета  
04 июня 2021 г.  
(протокол № 4)

Принято  
на заседании  
педагогического  
совета  
21 мая 2021 г.  
(протокол № 9)

Согласовано  
на заседании  
Совета  
родителей  
04 июня 2021 г.  
(протокол № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 69 от  
08.06.2021 г.

Директор:

/С.П. Козловская



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МОУ Сарафоновской СШ ЯМР**  
**на 2021- 2026 гг.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ Сарафановской СШ ЯМР разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ Сарафановской СШ ЯМР и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ Сарафановской СШ ЯМР основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического

коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МОУ Сарафановской СШ ЯМР являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МОУ Сарафановской СШ ЯМР является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания, обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно

поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, своей школе, своему родному городу, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой

жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется** в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа организует процесс воспитания через общешкольные ключевые дела, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо кратко описать те дела, которые используются в работе именно этой школы. В каждом из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- На школьном уровне:
- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- На индивидуальном уровне:
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал классного руководства, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (Примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов

внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности).

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы

деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детского самоуправления, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую

через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детских общественных объединений, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые реализуются этими объединениями):

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения,

его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал экскурсий, походов и экспедиций, то в

данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.8. Модуль «Проориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «проориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал профориентационной работы, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал школьных медиа, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиаклуб – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как (Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности,

создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- На индивидуальном уровне:
  - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Календарный план воспитательной работы.

### С Е Н Т Я Б Р Ъ

Модуль (направление)	Содержание работы	Классы	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела, районные мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в благотворительной акции «Поможем детям собраться в школу»</li> <li>2. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.</li> <li>3. Конкурс поделок из природного материала « Осенний калейдоскоп»</li> <li>4. Месячник безопасного дорожного движения «Внимание! Дети!»</li> </ol>	<p style="text-align: center;">1 – 11</p> <p style="text-align: center;">1-4</p> <p style="text-align: center;">1-11</p>	<p style="text-align: center;">Администрация школы Зам. дир. по ВР, педагог-организатор классные руководители</p>
<b>Самоуправление</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы за учебный год, определение целей и задач и составление плана работы на предстоящий учебный год.</li> <li>2. Выбор классных органов самоуправления, актива школы.</li> <li>3. Заседание Совета обучающихся</li> </ol>	<p style="text-align: center;">5 – 11</p>	<p style="text-align: center;">Педагог-организатор.</p>
<b>Тематические классные часы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День знаний.</li> <li>2. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы</li> <li>3. Классные часы по планам классных руководителей.</li> <li>4. Единый урок по безопасности дорожного движения. Практическое занятие «Мой безопасный маршрут в школу»</li> </ol>	<p style="text-align: center;">1 – 11</p>	<p style="text-align: center;">Классные руководители</p>
<b>Спортивно-массовая работа и гражданско-патриотическое, нравственное, экологическое воспитание.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологический месячник. Субботники (уборка территории вокруг памятника, обрезка деревьев и кустарника, высадка цветов на клумбы)</li> <li>2. Конкурс детского рисунка «Дети против террора»</li> <li>3. Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО</li> <li>4. День здоровья</li> </ol>	<p style="text-align: center;">1 – 11</p>	<p style="text-align: center;">Учитель ФК педагог-организатор, Классные руководители</p>

<p><b>Библиотека. Школьное медиа. Профорентация</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечный урок «Структура книги. Титульный лист. Оглавление. Содержание книги, ее назначение. Иллюстрации в книге»</li> <li>2. Книжная выставка -День солидарности в борьбе с терроризмом</li> <li>3. Организация и проведение занимательных викторин и бесед по профорентации с использование медиатеки ШБЦ</li> </ol>	<p>2</p> <p>1-11</p> <p>1-4</p>	<p>Библиотекарь</p>
<p><b>Профилактика асоциального поведения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год.</li> <li>2. Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</li> <li>3. Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска».</li> <li>4. Изучение основных правовых актов, понятий, необходимых для осуществления работы по профилактике экстремизма.</li> <li>5. Организация дежурства по школе.</li> </ol>	<p>1 –11</p>	<p>Зам. директора по ВР Кл. руководители, психолог</p>
<p><b>Методическая работа. Контроль за воспитательным процессом</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление социального паспорта класса, школы</li> <li>2. Организация и планирование кружков и секций, внеурочных занятий.</li> <li>3. Утверждение планов воспитательной работы 1-11 классов.</li> <li>4. Утверждение плана общешкольных мероприятий.</li> </ol>	<p>Классные руководители</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение общешкольного родительского собрания «Отчет директора школы</li> </ol>	<p>1-11</p>	<p>Администрация Классные руководители, психолог</p>

	<p>за 2020-2021 учебный год»</p> <p>2. Индивидуальные беседы, консультации с родителями детей «группы риска», неуспевающими.</p> <p>3. Заседание Совета родителей.</p>		
--	--	--	--

## О К Т Я Б Р Ь

Разделы плана	Содержание работы	Классы	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела, районные мероприятия</b>	1. Мероприятия по классам к «Дню Учителя»	1 – 11	Педагог-организатор Кл. руководители зам. директора по ВР
	2. День пожилого человека. Организация и проведение Акции «Открытие ветерану педтруда»	1-11	
	3. Акция «Уют» (заклейка окон)	5-11	
	4. Осенний лагерь с дневной формой пребывания детей «Рыжая осень»	1-5	
<b>Самоуправление</b>	<p>1. Организация и проведение акции «Открытие ветерану педагогического труда»</p> <p>2. Организация и проведение мероприятий по классам к Дню Учителя</p>	1 – 11	Педагог-организатор
<b>Тематические классные часы</b>	<p>1. Инструктаж по ТБ «Предупреждение детского травматизма».</p> <p>2. Классные часы по планам классных руководителей.</p> <p>3. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p> <p>4. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>5. Участие в онлайн-уроках «ПРОектория»</p>	1 – 11	Кл. руководители
<b>Спортивно-массовая работа и гражданско-патриотическое, нравственное,</b>	<p>1. Осенний день здоровья</p> <p>2. Участие в программе ВФСК ГТО</p> <p>3. Акция «Открытие ветерану педтруда»</p>	1-11	Учитель ФК педагог-организатор Администрация школы

<p><b>экологическое воспитание.</b></p>	<p>4. День памяти политических репрессий. Урок Памяти. 5. Месячник гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>		<p>Классные руководители</p>
<p><b>Библиотека. Школьное медиа. Профорентация</b></p>	<p>1. Библиотечный урок 1 класс. Первое посещение библиотеки. Знакомство с «Книжным домом». Знакомство с тематическими полками, книжными выставками, картотеками. Просмотр имеющихся в читальном зале периодических изданий для начальных классов: «Филя», «Веселые картинки», «Мурзилка» и др. Основные правила пользования библиотекой. Знакомство с библиотекой. Запись в библиотеку. 2. Тема № 1. Библиотечный урок, посвященный справочной литературе, энциклопедиям, словарям для учащихся «Они знают все!» 3. Книжная выставка «Всемирный день животных» 4. Книжная выставка - Международный день школьных библиотек 27 октября 5. Организация и проведение занимательных викторин и бесед по профорентации с использованием медиатеки ШБЦ. 6. Просмотр онлайн урока по профорентации для детей «Проектория</p>	<p>1  4  1-11  5-6 6-11</p>	<p>Библиотекарь</p>

<p><b>Профилактика асоциального поведения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в областной акции «Наша жизнь-в наших руках»</li> <li>2. Заседание совета профилактики.</li> <li>3. Успеваемость обучающихся «группы риска» в 1-ой четверти.</li> <li>4. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.</li> <li>5. Проведение социально-психологического тестирования, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>6. Проф. беседа «Дисциплина в школе»</li> <li>7. Акция «Поможем животным ВМЕСТЕ», посвященная Всемирному Дню Животных</li> </ol>	<p>1-11</p> <p>7-11</p> <p>5-6</p> <p>1-11</p>	<p>Директор школы Зам. директора по ВР Инспектор ОДН Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР Классные руководители</p>
<p><b>Методическая работа. Контроль за воспитательным процессом</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение классных часов в 5, 6-ых классах.</li> <li>2. Инструктивно-методические консультации с классными руководителями.</li> <li>3. Посещение кружков и секций дополнительного образования и занятий по внеурочной деятельности</li> </ol>	<p>1-11</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими по мере необходимости.</li> <li>2. Классные родительские собрания</li> </ol> <p>(по плану)</p>	<p>1-11</p>	<p>Администрация Классные руководители</p>

## Н О Я Б Р Ь

Разделы плана	Содержание работы	Классы	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела, районные мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Участие в районном Фестивале национальных культур «Мы вместе»</li> <li>2 Классные мероприятия к «Дню матери» (конкурс рисунков, мероприятия по классам).</li> <li>3 Районный и школьный конкурс чтецов «Поэты родного края»,</li> </ol>	1 – 11	Зам. директора по ВР, учителя литературы, истории, начальных классов, классные руководители
<b>Самоуправление</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание Совета обучающихся</li> <li>2. Подведение итогов работы за 1 четверть.</li> <li>3. Участие в форуме активной молодёжи «Максимум»</li> </ol>	8 – 11  10-11	Зам. директора по ВР Педагог – организатор
<b>Тематические классные часы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы к «Дню народного единства».</li> <li>2. Классный час, посвященный Дню матери.</li> <li>3. Классные часы «Безопасность в сети интернет»</li> <li>4. Классные часы, анкетирование «Правовая грамотность»</li> <li>5. Тематические классные часы к международному дню толерантности.</li> <li>6. Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.</li> </ol>	1 – 11	Классные руководители
<b>Спортивно-массовая работа и гражданско-патриотическое, нравственное, экологическое воспитание.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поисковая деятельность обучающихся в школьном музее.</li> <li>2. Мероприятия к Дню народного единства в осеннем лагере «Рыжая осень».</li> <li>3. Тестирование ВФСК ГТО</li> </ol>	5 – 11  1-4  11	Классные руководители Учитель физкультуры педагог-организатор
<b>Библиотека. Школьное медиа. Профорientация.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечный урок 3 класс «Справочная литература. Энциклопедии. Справочники. Словари.</li> </ol>	3  5 – 11	Библиотекарь Учителя истории

	<p>Их структура и назначение»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Книжная выставка к «Дню народного единства»</li> <li>3. Книжная выставка «Международный день толерантности»</li> <li>4. Книжная выставка «День матери в России «Мама-слово дорогое».</li> <li>5. Просмотр онлайн урока по профорientации для детей «Проектория».</li> </ol>	<p>1-11</p> <p>6-11</p>	
<b>Профилактика асоциального поведения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание совета профилактики.</li> <li>2. Рассмотрение вопросов организации работы классных руководителей по профилактике употребления ПАВ.</li> <li>3. Беседы по правовым вопросам, предупреждению дорожного травматизма.</li> </ol>	1-11	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Методическая работа. Контроль за воспитательным процессом</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение классных часов в 7-8 классе.</li> <li>2. Посещение внеклассных мероприятий (клубный час) ГПД</li> </ol>	<p>7</p> <p>1-11</p>	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими.</li> <li>2. Тематические классные собрания (по плану ВР классных руководителей)</li> <li>3. Заседание Совета родителей.</li> </ol>	1-11	Зам. директора по ВР Классные руководители

## Д Е К А Б Р Ь

Разделы плана	Содержание работы	Классы	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела, районные мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск школьной газеты 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом. Показ видеофильма. Выставка рисунков.</li> <li>2. Новогодние мероприятия по классам</li> </ol>	1 – 11	Кл. руководители Зам. директора по ВР, педагог-организатор

	<p>«Новый год к нам мчится...».</p> <p>3. Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Новогодний марафон»</p>		
<b>Самоуправление</b>	<p>1. Подготовка к новогодним праздникам.</p> <p>2. Подведение итогов работы 2 четверти, 1 полугодия</p> <p>3. Заседание Совета обучающихся</p>	5 - 11	Педагог – организатор
<b>Тематические классные часы</b>	<p>1. Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами»</p> <p>2. Тематические классные часы гражданско-правовой направленности (по плану)</p> <p>3. Тематические классные часы и внеклассные мероприятия к Дню Героев Отечества.</p> <p>4. Проведение тематических классных часов к 1 декабря - к Всемирному дню борьбы со СПИД(ом).</p>	1 – 11	Классные руководители
<b>Спортивно-массовая работа и гражданско-патриотическое, нравственное, экологическое воспитание.</b>	<p>1 Внеклассные мероприятия к Дню Конституции Российской Федерации «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»</p> <p>2 День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»</p> <p>3 День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»</p>	1-11	Учитель физкультуры Педагог-организатор Зам.дир. ВР Классные руководители

<p><b>Библиотека. Школьное медиа. Профорентация</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечный урок в 6 классе «Формирование культуры чтения»</li> <li>2. Книжная выставка - День неизвестного солдата «Помним. Славим. Гордимся» (дни боевой славы)</li> <li>3. Книжная выставка - День Конституции РФ.</li> <li>4. Организация и проведение занимательных викторин и бесед по профорентации с использование медиатеки ШБЦ.</li> </ol>	<p>6</p> <p>7-8</p>	<p>Библиотекарь</p>
<p><b>Профилактика асоциального поведения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание Совета профилактики.</li> <li>2. Классные часы, направленные на профилактику наркотизации и предупреждение ВИЧ/СПИДа, пропаганда здорового образа жизни (по планам классных руководителей)</li> <li>3. Подведение итогов успеваемости и посещаемости детей, состоящих на ВШК и других видах контроля.</li> </ol>	<p>1-11</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p><b>Методическая работа. Контроль за воспитательным процессом</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение классных часов в 7, 8 классах.</li> <li>2. «Занятость подростков» - проверка посещения обучающимися кружков и секций дополнительного образования.</li> <li>3. Планирование работы на каникулы</li> <li>4. Рекомендации по планированию воспитательной работы на 2-ое полугодие.</li> </ol>		<p>Зам. директора по ВР</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы</li> </ol>	<p>1-11</p>	<p>Классные руководители Зам. дир. по ВР</p>

	<p>риска», неуспевающими.</p> <p>2. Организация новогодних праздников. Участие родителей в новогодних конкурсах, праздниках.</p> <p>3. Классные родительские собрание по итогам первого полугодия.</p>		
--	--	--	--

## Я Н В А Р Ь

Разделы плана	Содержание работы	Классы	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела, районные мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальный конкурс детского избирательного творчества «Я рисую мир»</li> <li>Акция: «Покормите птиц зимой»</li> <li>Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»</li> <li>Акция «Я берегу природу» сбор макулатуры</li> </ol>	1 – 11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
<b>Самоуправление</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проведение акции «Покормите птиц зимой».</li> <li>Заседание Совета обучающихся.</li> </ol>	5 - 11	Зам. директора по ВР педагог-организатор
<b>Тематические классные часы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Тематические классные часы «Страницы истории. Холокост. Ленинград»</li> <li>Тематические классные часы по плану классных руководителей.</li> </ol>	1 – 11	Учитель ОБЖ Кл. руководители
<b>Спортивно-массовая работа и гражданско-патриотическое, нравственное,</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Школьные соревнования по лыжным гонкам.</li> <li>Поисковая деятельность в школьном музее.</li> <li>Музейные уроки</li> </ol>	2-11 9 – 11	Учитель физкультуры, учитель истории

<b>экологическое воспитание.</b>			
<b>Библиотека. Школьное медиа. Профориентация</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечный урок во 2 классе «Выбор книги в библиотеке. Открытый фонд. Порядок расстановки книг на полках Полочные разделители Поиск знакомых книг. Поиск книг на заданную тему».</li> <li>2. Библиотечный урок в 8 классе «Знакомство с научно – популярной литературой»</li> <li>3. Библиотечный урок в 10-11 классе «Ориентация в информационном пространстве библиотеки»</li> <li>4. Книжная выставка - «Ленинград – город герой»</li> <li>5. Книжная выставка - Международный день памяти жертв Холокоста</li> <li>6. Организация и проведение занимательных викторин и бесед по профориентации с использованием медиатеки ШБЦ.</li> </ol>	<p>2</p> <p>8</p> <p>10-11</p> <p>1-11</p> <p>9</p>	Библиотекарь
<b>Профилактика асоциального поведения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание совета профилактики.</li> <li>2. Приглашение родителей и детей группы «риска» на совет профилактики.</li> <li>3. Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»</li> </ol>		Зам. директора по ВР Кл. рук Инспектор ОДН
<b>Методическая работа. Контроль за воспитательным процессом</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктивно-методические консультации с классными руководителями</li> </ol>		Зам. директора по ВР
<b>Работа с родителями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение консультаций для родителей</li> </ol>	1-11	Зам. директора по ВР Классные руководители

	2. Заседание Совета родителей 3. Классные родительские собрания (по плану классных руководителей)		
--	--	--	--

## Ф Е В Р А Л Ь

Разделы плана	Содержание работы	Классы	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела, районные мероприятия</b>	1. Промо – акция «День борьбы с ненормативной лексикой» 2. Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества. 3. День Святого Валентина (организация работы почты) 4. Выпуск информационной газеты к Международному Дню родного языка. 5. Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир творческих фантазий» 6. Муниципальный конкурс театральных коллективов «Театральные встречи» 7. Участие в районной конференции «Проектируем будущее»	1-11	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-организатор
<b>Самоуправление</b>	1. Обсуждение организации и проведения Смотра строя и песни. 2. Организация и проведение школьной научной конференции «Первые шаги в науку» 3. Заседание Совета обучающихся	9 – 11	Педагог-организатор
<b>Тематические классные часы</b>	1. Классные часы по плану классных руководителей. 2. Инструктаж по ТБ 3. Тематические беседы «Защитник Родины. Каким ему быть?»	1 – 11	Кл. руководители
<b>Спортивно-массовая работа и гражданско-</b>	1. Трудовая вахта памяти по благоустройству территории у памятника	1-11	Руководитель ШСК «Спутник» Зам. дир. по ВР

<p><b>патриотическое, нравственное, экологическое воспитание.</b></p>	<p>солдатам ВОВ с. Сарафаново «Дорогой памяти»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Участие в районной лыжной эстафете.</li> <li>3. Участие в районных лыжных гонках.</li> </ol>	<p>5-11</p>	<p>Классные руководители Педагог-организатор</p>
<p><b>Библиотека. Школьное медиа. Профорентация</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечный час в 3 классе «Ты и я – верные друзья»</li> <li>2. Библиотечный урок «Методы самостоятельной работы с книгой» в 8-9 классе</li> <li>3. Международный день книгодарения.</li> <li>4. Книжная выставка - День вывода войск из Афганистана.</li> <li>5. Организация и проведение занимательных викторин и бесед по профорентации с использованием медиатеки ШБЦ.</li> </ol>	<p>3 8-9 1-11 10</p>	<p>Библиотекарь</p>
<p><b>Профилактика асоциального поведения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание Совета по профилактике.</li> <li>2. Неделя профилактики ПАВ (выпуск информационных газет, конкурс рисунков, беседы с обучающимися)</li> </ol>	<p>1-11</p>	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители</p>
<p><b>Методическая работа. Контроль за воспитательным процессом</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных»</li> <li>2. Инструктивно-методические консультации с классными руководителями</li> </ol>	<p>1-11</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Профессии будущего» - лекторий для родителей</li> <li>2. Классные родительские собрания (по плану ВР классных руководителей)</li> </ol>	<p>1-11</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>

--	--	--	--

**МАРТ**

<b>Разделы плана</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ключевые общешкольные дела, районные мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»</li> <li>2. Районный фестиваль юных дарований «Планете талантов»</li> <li>3. Концерт, посвященный Международному женскому дню «8 Марта»</li> <li>4. Международный день театра. Подготовка театральной постановки</li> <li>5. Муниципальный конкурс художественной фотографии «Отражение»</li> <li>6. Весенний профильный лагерь «Эрудит»</li> </ol>	1-11	Классные руководители Зам. директора по ВР педагог-организатор
<b>Самоуправление</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение мероприятий к международному женскому дню 8 Марта.</li> <li>2. Международный день театра. Подготовка театральной постановки.</li> </ol>	5 – 11	Педагог-организатор
<b>Тематические классные часы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по охране труда</li> <li>2. Тематические классные часы к дню воссоединения Крыма с Россией.</li> <li>3. Уроки мужества</li> </ol>	1 – 11	Учитель ОБЖ Классные руководители
<b>Спортивно-массовая работа и гражданско-патриотическое, нравственное, экологическое воспитание.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Районные соревнования по волейболу (первенство ДЮСШ)</li> <li>2. Районные соревнования по шахматам.</li> <li>3. Весёлые старты.</li> </ol>	1-11  5 - 6	Руководитель ШСК «Спутник»



	4. 29 апреля Международный день танца. Показательные выступления.		
<b>Самоуправление</b>	1. Подготовка и проведение весеннего Дня здоровья и экологического субботника 2. Решение организационных вопросов.	1 – 11  9-11	Зам. директора по ВР педагог-организатор
<b>Тематические классные часы</b>	1. Инструктаж по ОТ«Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (наводнение, землетрясение, сели, выбросы химических веществ, радиоактивное заражение местности)». 2. Классные часы по формированию здорового образа жизни. 3. Гагаринский урок	1 – 11	Кл. руководители Учитель ОБЖ
<b>Спортивно- массовая работа и гражданско- патриотическое, нравственное, экологическое воспитание.</b>	1. Всемирный день здоровья. 2. Конкурс «Безопасное колесо». 3. Викторина «Знаем ли мы ПДД». 4. Районные соревнования по баскетболу 5. Музейные уроки.	1 – 11	Зам. дир. по ВР Учитель ОБЖ Учитель ФК
<b>Библиотека. Школьное медиа. Профориентация</b>	1. Библиотечный урок в 10- 11 классах «Понятие библиографического описания» 2. Библиотечный урок 1 класс «Книга начинается...» Обложка, иллюстрация, их значение в выборе и чтении. Правила и умения общаться с книгой. 3. Организация и проведение встреч с представителями различных профессий «Ярмарка профессий»	10-11	Библиотекарь Зам. дир. ВР
<b>Профилактика асоциального поведения</b>	1. Заседание совета профилактики.	1-11	Зам. директора по ВР

	<p>2. Проведение социально-психологического тестирования, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Неделя ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс рисунков</li> <li>• викторина по правилам дорожного движения</li> <li>• конкурс работ по ПДД (стихи, ребусы, кроссворды, частушки)</li> </ul>		
<b>Методическая работа. Контроль за воспитательным процессом</b>	1. Круглый стол «Содержание и формы работы классного руководителя с родителями»		Зам. директора по ВР
<b>Работа с родителями</b>	<p>1 Родительское просвещение – «Основы семейного права».</p> <p>2 Тематические родительские собрания по классам.</p>		Классные руководители

## М А Й

Разделы плана	Содержание работы	Классы	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела, районные мероприятия</b>	<p>1. Митинг, посвященный Дню Победы.</p> <p>2. Организация и проведение Всероссийской Акции «Бессмертный полк»</p> <p>3. Литературно-музыкальная композиция «Мы помним, мы гордимся!»</p> <p>4. Конкурс «Открытие ветерану».</p> <p>5. «Школьный Олимп »</p> <p>6. Праздник «Последний звонок ».</p>	1 – 11	Зам. директора по ВР Классные руководители педагог-организатор

	<p>7. Праздник «До свидания, начальная школа»</p> <p>8. Праздник «Прощанье с Букварем» посвященный Дню славянской письменности</p> <p>9. Трудовая вахта памяти по благоустройству территории у памятника солдатам ВОВ с. Сарафоново «Дорогой памяти»</p>		
<b>Самоуправление</b>	<p>1. Подготовка выступления на митинге, посвященном Дню Победы.</p> <p>2. Трудовая вахта памяти по благоустройству территории у памятника солдатам ВОВ с. Сарафоново.</p> <p>3. Подготовка праздника «Последний звонок», «Школьный Олимп»</p> <p>4. Анализ работы за учебный год.</p>	<p>8 – 11</p> <p>9 – 11</p> <p>8, 10</p> <p>7-11</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>педагог-организатор</p>
<b>Тематические классные часы</b>	<p>1. «Солдаты Победы» (встреча с ветеранами).</p> <p>2. Инструктаж по ТБ «Правила поведения на водоемах летом».</p> <p>3. Проведение тематических классных часов, посвященных Победе в ВОВ.</p> <p>4. Уроки мужества</p>	<p>1 – 11</p> <p>1 - 11</p>	<p>Кл. руководители</p>
<b>Спортивно-массовая работа и гражданско-патриотическое, нравственное, экологическое воспитание,</b>	<p>1. Районные спортивные соревнования «Шиповка юных»</p> <p>2. Легкоатлетический кросс, посвященный памяти Н.Г. Талициной</p> <p>3. Районные соревнования по футболу</p>	<p>1-4</p> <p>1 – 11</p> <p>5 - 11</p>	<p>Учитель ФК</p>
<b>Библиотека. Школьное медиа. профориентация</b>	<p>1. Сдача учебников, художественной литературы.</p>	<p>1-11</p>	<p>Библиотекарь</p>
<b>Профилактика асоциального поведения</b>	<p>1. Совместное заседание совета профилактики, классных руководителей по вопросу организации</p>	<p>1-11</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>

	<p>летнего отдыха обучающихся, состоящих на учете.</p> <p>2. Анализ работы за учебный год</p>		
<p><b>Методическая работа.</b></p> <p><b>Контроль за воспитательным процессом</b></p>	<p>1. «Показатели эффективности ВР (анализ и подведение итогов воспитательной работы классных руководителей, определение целей и задач на следующий год)»</p>		Зам. директора по ВР
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>1. Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к ГИА.</p> <p>2. Участие и помощь в организации и проведении «Последнего звонка»</p> <p>3. Совет родителей «Организация летнего отдыха детей»</p>		<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

## И Ю Н Ъ

Разделы плана	Содержание работы	Классы	Ответственные
<p><b>Ключевые общешкольные дела, районные мероприятия</b></p>	<p>1. Летний оздоровительный лагерь при школе «Солнышко»</p> <p>2. День защиты детей.</p> <p>3. Мероприятия, посвященные Дню России</p> <p>4. День скорби и памяти (22 июня)</p> <p>5. Торжественная церемония вручения аттестатов в 9 и 11 классах.</p>	<p>1-6</p> <p>9,11</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Администрация</p>
<p><b>Самоуправление</b></p>	<p>1. Подготовка выпускного вечера</p>	9,11	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Кл. руководители</p>
<p><b>Спортивно-массовая работа и гражданско-патриотическое, нравственное, экологическое воспитание</b></p>	<p>1. Туристический слет</p>	5-8,10	Учитель ФК

<b>Библиотека. Школьное медиа. Профорентация</b>	1. Сдача учебников 2. Ремонт книг и учебников	1-11	Библиотекарь
<b>Профилактика асоциального поведения</b>	1. Контроль и организация детей «группы риска», несовершеннолетних состоящих на разных видах контроля в летний период	1-11	Зам. дир. по ВР
<b>Методическая работа. Контроль за воспитательным процессом</b>	1. Индивидуальная помощь в организации летней занятости детей воспитателям летнего оздоровительного лагеря при школе.	1-11	Зам. директора по ВР
<b>Работа с родителями</b>	1. Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	1-11	Зам. директора по ВР Кл. руководители